



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
สพป.ศรีสะเกษ เขต 1



คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ ในมาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๔ ได้กำหนดให้คณะรัฐมนตรีต้องมีจัดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดินครอบคลุมระยะเวลา ๕ ปี ได้ โดยนำคำแถลงต่อรัฐสภามาพิจารณาดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภามาพิจารณาดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกบทยุติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและส่วนแผนพัฒนาประเทศด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องและในมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ ยังได้กำหนดว่า เมื่อมีการประกาศใช้บังคับแผนการบริหารราชการแผ่นดินแล้วให้มีการพิจารณาจัดทำแผนนิติบัญญัติ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับกฎหมายที่จะต้องจัดให้มีขึ้น หรือกฎหมายที่จะที่จะต้องมีการแก้ไขเพิ่มเติมหรือยกเลิกให้สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน นอกจากนี้ในมาตรา ๑๖ ก็ยังได้กำหนดเพิ่มเติมให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการนั้น โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งจะต้องให้มีความสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด ในฐานะที่เป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑	๑
สภาพบริบทโรงเรียน	
ส่วนที่ ๒	๘
การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน	
ส่วนที่ ๓	๑๒
ทิศทางการจัดการศึกษา	
ส่วนที่ ๔	๑๕
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	
ส่วนที่ ๕ โครงการ/ กิจกรรมตามกลยุทธ์	๒๐
ส่วนที่ ๖	๒๕
กลยุทธ์ระดับแผนงานโรงเรียน	
ส่วนที่ ๗	๓๕
การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ	
ส่วนที่ ๘	๓๖
แผนงาน กรอบงบประมาณ การดำเนินงาน	
ส่วนที่ ๙	๓๙
ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน	

ส่วนที่ ๑ สภาพบริบทโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด ตั้งอยู่ที่บ้านร่องสะอาด หมู่ที่ ๗ ตำบลพรหมสวัสดิ์ อำเภอยะผะ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด ตั้งอยู่ที่บ้านร่องสะอาด หมู่ที่ ๗ ตำบลพรหมสวัสดิ์ อำเภอยะผะ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่ ๓๙ ตารางวา อยู่ห่างจากอำเภอยะผะ ประมาณ ๑๒ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากตัวจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๓๒ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๓๓ กิโลเมตร

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด ได้ก่อตั้งครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.๒๕๐๕ จากความร่วมมือร่วมใจ ของคณะกรรมการหมู่บ้าน ผู้ปกครองนักเรียนในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด ๕ x ๑๙ เมตร บนที่ดินของนายผู้ย พิมพ์เพชร ซึ่งให้ความอนุเคราะห์บริจาค

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๐๗ มีนายสวัสดิ์ พรหมดีเรก นายอำเภอเมืองศรีสะเกษ เป็นประธานในพิธีเปิด และนายปราโมทย์ สิงห์รัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนคนแรก

ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๑๒ เป็นต้นมา โรงเรียน ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการเพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนตลอดมา เช่น ได้รับจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ซ. อาคารเรียนแบบ ศก.๐๔ อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ เป็นต้น จนในปัจจุบัน โรงเรียนบ้านร่องสะอาด เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี ในระดับหนึ่ง

พ.ศ.๒๕๓๕ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด ได้รับการอนุมัติให้เปิดทำการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาในปีพ.ศ.๒๕๔๐ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านร่องสะอาด จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๑. นายปราโมทย์ สิงห์รัตน์	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๐๗ - พ.ศ.๒๕๑๒
๒. นายสมาน อุดทน	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๑๒ - พ.ศ.๒๕๑๕
๓. นายปัญญา จิระธัมมากุล	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๑๕ - พ.ศ.๒๕๑๕
๔. นายประสิทธิ์ จันทร์ส่อง	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๑๕ - พ.ศ.๒๕๒๐

๕. นายชาย พันธสีมา	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๒๐ - พ.ศ.๒๕๓๑
๕. นายสมาน พิมพ์ชัย	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๓๑ - พ.ศ.๒๕๓๓
๗. นายแสงเทียนชัย ใจดี	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๓๓ - พ.ศ.๒๕๓๕
๘. นายไพศักดิ์ ดีประเสริฐ	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๓๕ - พ.ศ.๒๕๓๕
๙. นายดุสิต เสนา	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๓๕ - พ.ศ.๒๕๔๐
๑๐. นายธวัชชัย ศกุนะสิงห์	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๔๐ - พ.ศ.๒๕๖๑
๑๑. นางสาวอิชยา พรหมสามสี	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๖๑ - ปัจจุบัน

๔. ทิศทางของสถานศึกษา

๔.๑ คำขวัญสถานศึกษา ร่องสะอาด เรียนดี มีวินัย ใฝ่วิชา ร่วมใจพัฒนา สร้างศรัทธามวลชน

๔.๒ ปรัชญาสถานศึกษา ปัญญา ชีวตั้ง บุคคลเป็นอยู่ด้วยปัญญา
ปัญญา ชีวตั้ง หมายถึง บุคคลเป็นอยู่ด้วยปัญญา

๔.๓ สีประจำสถานศึกษา ขาว เหลือง

๔.๔ อักษรย่อ รอ.

๔.๕ วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต รู้จักใช้เทคโนโลยี และสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพและใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเป็นคนดีของสังคม โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวก โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงได้กำหนดแนวคิดหลักวิสัยทัศน์ (School Concept) ของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด คือ นักรายเกษตรอินทรีย์ วิถีร่องสะอาดอย่างสร้างสรรค์ สร้างสุขภาวะ กาย-จิต-ปัญญา

๔.๕ พันธกิจ

ส่งเสริม พัฒนา บริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนา บริหารการจัดการศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด มีการกำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินการสำเร็จ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และได้คำนึงถึง เป้าหมายโดยรวมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ฝ่ายสังคม วัฒนธรรม และการศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ มาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๔.๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร และครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรโดยการอบรมสัมมนา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนปรับบทบาทจากครูสอนเป็นโค้ช หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธี เรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนครูจึงเป็นบุคคลสำคัญในการ

อบรมบ่มความรู้ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนก้าวสู่สังคมและเผชิญกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรู้ทันตนเอง และสภาพแวดล้อมที่อยู่ตรงหน้า ด้วยการปฏิบัติและการ

๔.๕.๒ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ ทักษะคิดใหม่และเห็นคุณค่าจาก กระบวนการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนบ้านร่องสะอาด มีเป้าหมายที่จะให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ ในด้านความรู้ คือ การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มาสร้างเป็นความรู้ความเข้าใจของตนเองนักเรียนได้มีโอกาสแสดงออก ตัดสินใจ เป็นเจ้าของบทเรียนอย่างแท้จริง ได้ออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการ ผักฝนทักษะการเรียนรู้ จนเกิดความสามารถที่ไปเข้าใจความรู้ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และในด้านคุณค่านักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะการเอาตัวรอด ผู้เรียน และสามารถนำความรู้และทักษะนั้นๆ ไปใช้ในชีวิตจริงได้ รวมถึงการมีทัศนคติใหม่และเห็นคุณค่า (A) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน ต่อการทำงาน

๔.๕.๓ ส่งเสริมสนับสนุน การสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้ (Learning space)

โรงเรียน มีการ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้ (Learning space) จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยโรงเรียนมีการสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นพื้นที่ในการเรียนรู้ทั้งระบบและมีเป้าหมายในการ จัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน

๔.๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียน จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่เข้าถึงคุณค่า

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียน จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่เข้าถึงคุณค่าโดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีนำแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ OLE แบบ Active Learning ที่เน้นฐานสมรรถนะ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔.๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน ภาครัฐ/เอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนทั้ง ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมถึงโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วม ใน งาน ประเพณีและ วัฒนธรรมและสำคัญทางศาสนา ของชุมชน

๔.๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนสร้างเครือข่ายการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างเครือข่ายเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ในระดับองค์กร นอกองค์กร ระดับประเทศ และระดับสากล และเว็บไซต์ทั่วไป เช่น การสร้างเครือข่ายเผยแพร่ผลงาน โรงเรียน มีการขยายผลการปฏิบัติงานสู่สถานศึกษาอื่นและเครือข่าย โดยการจัดนิทรรศการที่ สพป.ศก เขต๑ สพป.ศก เขต ๔ จัด นิทรรศการนำเสนอวัฒนธรรมต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในขณะนั้นคือ (นายณัฐพล ทีปสุวรรณ) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นำเสนอโรงเรียนนวัตกรรมต่อ ดร.สุวิทย์ –

ดร.อรรถ ฤกษ์กุล และผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ (ว่าที่ร้อยตรี ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี) นำเสนอโรงเรียนนวัตกรรมต่อที่ ประชุมผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ ณ ห้องประชุมศรีพทุธรส ศาลากลางจังหวัดศรีสะเกษ

๔.๕.๘ ส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และกระจายข้อมูลให้กับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย จัปประเด็นสำคัญหรือข้อคิด ประโยชน์ที่ได้รับชัดเจนจากการฟัง อ่าน และดูสื่อต่าง ๆ เช่น Facebook, Youtube, Tiktok, Instagram, Line

๔.๗ เป้าประสงค์

๑.ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑

๒.ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี อย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ

๔. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ความเป็นหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๕. จำนวนบุคลากรสถานศึกษา

จำนวนครูและบุคลากร รวม ๑๙ คน จำแนกเป็น

ผู้อำนวยการ	๑	คน
รองผู้อำนวยการ	๑	คน
ข้าราชการครู	๑๒	คน
พนักงานราชการ	๑	คน
ครูอัตราจ้าง	๒	คน
ครูธุรการ	๑	คน
ลูกจ้างประจำ	๑	คน

ข้อมูล ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ

จำนวน	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	อื่น
๑๙ คน	๒	๕	๑	๔	๕

ข้อมูลวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	จำนวน	เพศ		ระดับการศึกษา			
		ชาย	หญิง	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	
ครูประจำการ	๑๓	๓	๑๐	-	๑๐	๓	-
พนักงานราชการ	๑	๑	-	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	๒	-	๒	-	๑	๑	-
ครูธุรการ	๑	-	๑	-	๑	-	-
ลูกจ้างประจำ	๑	๑		๑		-	-
รวม	๑๙	๕	๑๕	๑	๑๓	๕	๑
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๒๑.๐๕	๗๘.๙๕	๕.๒๕	๕๘.๔๓	๒๑.๐๕	๕.๒๕

ข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาขา/วิชาเอก	จำนวน (๑๗ คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน
การบริหารการศึกษา	๓	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปฐมวัย	๑	
การประถมศึกษา	๒	
ภาษาไทย	๑	
คณิตศาสตร์	๒	
วิทยาศาสตร์	๓	
สังคมศึกษา	๒	
ภาษาต่างประเทศ/ภาษาอังกฤษ	๑	
คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีการศึกษา	๑	
วิจัย	-	
อื่นๆ	๑	

๒.๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๗	๘	๑๕
อนุบาล ๓	๗	๕	๑๒
รวมอนุบาล	๑๔	๑๔	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๑	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๘	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๕	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๔	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๗	๑๓
รวมประถม	๕๑	๕๔	๑๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๗	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๐	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๓	๑๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๘	๒๐	๔๘
รวมทั้งหมด	๙๓	๘๔	๑๘๑

จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงเรียนมีที่ดินทั้งสิ้น ๑๓ ไร่ ๕๔ ตารางวา แบ่งการใช้ประโยชน์เป็นอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้าง ดังนี้

- | | |
|---|-------------------|
| - อาคารเรียนไม้ แบบป.๑ ช ๑ ชั้น ๑ หลัง | จำนวน ๓ ห้องเรียน |
| - อาคารเรียนไม้ แบบศก.๐๔ ๒ ชั้น ๑ หลัง | จำนวน ๕ ห้องเรียน |
| - อาคารเรียนคอนกรีต แบบสปช. ๑๐๕/๒๙๒ ชั้น ๑ หลัง | จำนวน ๘ ห้องเรียน |
| - อาคารเรียนคอนกรีต แบบสปช. ๑๐๕/๒๙๒ ชั้น ๑ หลัง | จำนวน ๔ ห้องเรียน |
| - อาคารอเนกประสงค์ | ๑ หลัง |
| - อาคารโรงอาหาร | ๑ หลัง |

- บ้านพักครู	๑ หลัง	
- แท่นประดิษฐานพระพุทธรูป	๑ แท่น	
- แท่นเสาธง	๑ ที่	
- ห้องสุขา	๒ หลัง	จำนวน ๑๐ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องสมุด	๑ ห้อง	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสหกรณ์	๑ ห้อง	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	จำนวน ๑ ห้อง
- สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง	จำนวน ๑ แห่ง
- สระน้ำ	๑ สระ	จำนวน ๑ สระ
- เล้าไก่	๑ หลัง	จำนวน ๑ หลัง
- เล้าเป็ด	๑ หลัง	จำนวน ๑ หลัง
- คอกวัว	๑ หลัง	จำนวน ๑ หลัง
- สวนยางพารา	๑ แห่ง	จำนวน ๑ แห่ง
- สวนแก้วมังกร	๑ แห่ง	จำนวน ๑ แห่ง
- โรงเรือนปลูกผักออร์แกนิก	๑ หลัง	จำนวน ๑ หลัง
- บ่อเลี้ยงปูนา	๑ แห่ง	จำนวน ๑ แห่ง
- สวนสมุนไพร	๑ แห่ง	จำนวน ๑ แห่ง
- ศาลาการเรียนรู้	๑ หลัง	จำนวน ๑ หลัง
- แหล่งกำเนิดพลังงานแสงอาทิตย์	๑ แห่ง	จำนวน ๑ แห่ง
- แปลงนาสาธิต	๑ แห่ง	จำนวน ๑ แห่ง

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน

การศึกษสถานภาพของโรงเรียน ได้จากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู เพื่อสรุปประเด็นการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบาย - มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - นโยบายส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติได้ดี - มีการประสานงานในหน่วยงานสะดวก	นโยบายบางอย่างยังต้องรอหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ด้านบริการและผลผลิต - โรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่นิยมของชุมชน - ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปป็นรำโนราห์และเล่นดนตรีไทย	- สิ่งอำนวยความสะดวกด้านบริการยังขาดแคลน - ผู้เรียนยังต้องพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และควรส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในกลุ่มภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ให้มากขึ้น
ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร - ครูและบุคลากรอยู่ในวัยกำลังทำงานและมีประสบการณ์ในการทำงาน - ครูและบุคลากรมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง - ครูและบุคลากรมีคุณวุฒิในระดับที่เหมาะสม มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการศึกษาดูงาน อบรมการใช้หลักสูตรแบบ	- ขาดแคลนครูบางวิชา เช่น ครูอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ - ครูขาดทักษะ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวิจัยในชั้นเรียนและการสอนด้วยโครงงาน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
บูรณาการสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมจัดการศึกษา ๔.ครูมีความสามารถพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ ด้านการเงิน ๑.โรงเรียนได้รับงบประมาณจากรัฐบาลเป็นเงินอุดหนุนทางการศึกษาตามจำนวนนักเรียน ๒.. มีการดำเนินงานได้ถูกต้อง โปร่งใส รวดเร็ว ด้านบริหารจัดการ 1. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ 2. ผู้บริหารมีวุฒิภาวะผู้นำสูง 3. มีความร่วมมือในการบริหารจัดการดี	๑. การจัดสรรงบประมาณยังไม่เพียงพอในการพัฒนา ๒.การเบิกจ่ายงบประมาณบางอย่างต้องรอหน่วยเหนือ ๑. การกำกับติดตามยังไม่ต่อเนื่อง เช่น การนิเทศติดตามผล

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านวัฒนธรรม 1. ใช้ภาษาเดียวกัน 2. มีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา 3. มีความยึดมั่นในวัฒนธรรมท้องถิ่น 4. มีวิทยากรภายนอก ที่มีความสามารถด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นเอื้อต่อการเรียนรู้ 5. สังคมตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา	๑.วิทยากรภายนอกที่มีความสามารถยังเข้ามาสนับสนุนการเรียนรู้น้อย

สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนในภาพรวม

สถานภาพบริบทของโรงเรียนเอื้อและมีโอกาส แม้จะมีจุดอ่อนและปัญหาอุปสรรคบ้างแต่ก็สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ ดังนั้นกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาจึงเป็นเชิงรุก มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาและสร้างโรงเรียนให้สมบูรณ์แบบตามเกณฑ์มาตรฐานและสนองความต้องการของชุมชน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด อำเภอพยุห์ สังเกต เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการตรวจสอบบริบทของโรงเรียน เพื่อกำหนดทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่กำหนด โรงเรียนจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา ดังนี้

๑.วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

ภายในปี ๒๕๕๘ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต รู้จักใช้เทคโนโลยี และสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพและใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเป็นคนดีของสังคมโดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวก โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงได้กำหนดแนวคิดหลักวิสัยทัศน์ (School Concept) ของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด คือ นักรวยเกษตรอินทรีย์ วิถีร่องสะอาดอย่างสร้างสรรค์ สร้างสุขภาวะ กาย-จิต-ปัญญา

๒.ปรัชญา

ปัญญา ชีวิต บุคคลเป็นอยู่ด้วยปัญญา

ปัญญา ชีวิต หมายถึง บุคคลเป็นอยู่ด้วยปัญญา

๓.พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒. พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมพัฒนานักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมความสามารถนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี อย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

๔. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ความเป็นหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๑

๕. กลยุทธ์

โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากลและให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ และนโยบายของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

๕.๑. กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕.๒ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕.๓ กลยุทธ์เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๕.๔ กลยุทธ์ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๕.๕ กลยุทธ์พัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน เป็นกลยุทธ์ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเพื่อสนองตอบเป้าประสงค์และสอดคล้องกับนโยบาย มี ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. ส่งเสริมพัฒนาครู นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ผลผลิตของสถานศึกษา

๕.๑ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัยที่ได้มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ(ระดับประถมศึกษา)ที่ได้มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ(ระดับประถมศึกษา)ที่ได้มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

๗.๑ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย / รุ่น

๗.๒ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ(ระดับประถมศึกษา) / รุ่น

๗.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประกวดแข่งขันความรู้ ความสามารถที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานนอกสถานศึกษาต่อปีการศึกษา

๗.๔ ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๗.๕ ร้อยละของครู ผู้บริหารที่ได้รับการนิเทศ อบรม ประชุมสัมมนาการปฏิรูปการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินใบประกอบวิชาชีพครู

๗.๕ ร้อยละของครู ผู้บริหาร ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการปฏิรูปการศึกษา

๗.๗ ร้อยละของระดับคุณภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับดี

๘.เป้าหมายความสำเร็จปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๘.๑ นักเรียนจบการศึกษาปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ /รุ่น

๘.๒ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ(มัธยมศึกษาตอนต้น) ร้อยละ ๑๐๐ /รุ่น

๘.๓ นักเรียนมีผลการประกวด แข่งขันความรู้ความสามารถที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ ต่อปีการศึกษา

๘.๔ ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

๘.๕ ครู ผู้บริหาร ได้รับการนิเทศ อบรม ประชุมสัมมนาการปฏิรูป การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินใบประกอบวิชาชีพครู ร้อยละ ๑๐๐

๘.๕ ครู ผู้บริหาร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการปฏิรูปการศึกษา ร้อยละ ๙๐

๘.๗ ระดับคุณภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับดี

ร้อยละ ๘๕

๙. จุดเน้นการบริหาร

๙.๑ เร่งรัดพัฒนาประสิทธิภาพที่เกิดกับผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๙.๒ ส่งเสริมการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙.๓ พัฒนาสังคมฐานความรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการ

๙.๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิดความประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์เพื่อความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา

มุมมองด้านผู้เรียน : มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพเด็กกระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๕ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์	มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	การบูรณาการกิจกรรมปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑,๒,๓ ๑.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ หลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	การบูรณาการกิจกรรมปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑,๒,๓ ๑. สร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา ๓. ระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการศึกษา

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่ม หรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ๔) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย ๓) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วง
กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์	มาตรฐานของสถานศึกษา
	๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	การบูรณาการกิจกรรม มาตรฐานที่ ๑,๒,๓ ๑.ส่งเสริมการพัฒนาจิตด้วยหลักอานาปานสติ ๒.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ หลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓.ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	การบูรณาการกิจกรรม มาตรฐานที่ ๑,๒,๓ ๑. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ พร้อมเป้าหมายและ งบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
๗. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้	✓	✓	✓	✓	✓
๘. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	✓	✓	✓	✓	✓
๙. โครงการปัจฉิมนิเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๑๑. โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	✓	✓	✓	✓	✓
๑๒. โครงการการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
๑๓. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	✓	✓	✓	✓	✓
๑๔. โครงการจัดอาหาร กลางวัน และ อาหารเสริม(นม) นักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๑๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	√	√	√	√	√
๑๗. โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน	√	√	√	√	√
๑๘. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	√	√	√	√	√
๑๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	√	√	√	√	√
๒๐. โครงการการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	√	√	√	√	√
๒๑ โครงการจิตพัฒนาด้วยอานาปานสติ	√	√	√	√	√
๒๒. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม	√	√	√	√	√
๒๓. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	√	√	√	√	√
๒๔. โครงการวันสำคัญ	√	√	√	√	√

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษาระดับปฐมวัย				√	
๒. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	√	√	√	√	√
๓. โครงการห้องสมุดโรงเรียน	√	√	√	√	√
๔. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	√	√	√	√	√
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	√	√	√	√	√
๕. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	√	√	√	√	√
๗. โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการในสถานศึกษา	√	√	√	√	√
๘.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	√	√	√	√	√
๙.โครงการส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	√	√	√	√	√

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๐.โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน	√	√	√	√	√
๑๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	√	√	√	√	√
๑๒.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	√	√	√	√	√

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการวันสำคัญทางศาสนา	√	√	√	√	√
๒.โครงการห้องสมุดโรงเรียน	√	√	√	√	√
๓.โครงการสหกรณ์โรงเรียน	√	√	√	√	√
๔. โครงการการพัฒนาการศึกษาด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น	√	√	√	√	√
๕.โครงการการจัดการเรียนรวม	√	√	√	√	√
๕.โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการในสถานศึกษา	√	√	√	√	√
๗.โครงการการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	√	√	√	√	√
๘.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	√	√	√	√	√
๙.โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	√	√	√	√	√
๑๐.โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	√	√	√	√	√

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการเตรียมความพร้อมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid ๑๙)	✓	✓	✓	✓	✓
๗.โครงการควบคุมป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid ๑๙)	✓	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้นอนุบาล ๒	๑๔	๑๖	๒๐	๒๐	๒๐

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้นอนุบาล ๓	๑๕	๑๔	๑๖	๒๐	๒๐
รวม					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๔	๑๗	๒๐	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๒	๑๔	๑๗	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๐	๑๒	๑๔	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๗	๑๐	๑๒	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๑๕	๑๗	๑๐	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๒๐	๑๕	๑๗	๒๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๒	๒๐	๑๕	๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๒๐	๑๒	๒๐	๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๑	๒๐	๑๒	๒๐
รวม					
รวมทั้งหมด	๑๖๔				

ส่วนที่ ๖

กลยุทธ์ระดับแผนงานโรงเรียน

แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านร่องสะอาด ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

กลยุทธ์แผนงาน

1. สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ

แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ส่งเสริมและพัฒนาครู นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงานที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

โครงการภายใต้แผนงานที่ ๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย	ครูสุภาณี	
	กิจกรรมสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนา	ครูสุภาณี	
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	ครูสุภาณี	
	กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย	ครูจุฑาภรณ์	
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูสุผัสสา	
	กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ nt/o-net/RT	ครูนวรรตน์	
	พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี (ICT) เพื่อการเรียนการสอน	ครูนวรรตน์	
	วัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	ครูสุผัสสา	
	กิจกรรมการวัดผล ประเมินผล	ครูพิมพ์สมร	
๔	โครงการปรับปรุงหลักสูตร	ครูสุผัสสา	
	กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร (อนุบาล, ประถม, มัธยม)	ครูจุฑาภรณ์/ครูสุผัสสา/ ครูสมพงศ์	
	กิจกรรมนิเทศ ติดตาม	ผอ.อิชยา	
๕	โครงการศิลปหัตถกรรม วิชาการ	ครูสุผัสสา	
	ระดับกลุ่มโรงเรียน		

	ระดับเขตพื้นที่		
	ระดับชาติ		
	เครือข่ายอนุบาล		
๖	โครงการพัฒนาการเรียนรู้	ครูผู้สอน	
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	ครูกราฟ	
	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	ครูสุมาลิน	
	กิจกรรมบำเพ็ญและสาธารณประโยชน์	ครูสุมาลิน	
๗	ห้องสมุดมีชีวิต	ครูสุมาลิน/ ครูวิภาดา	
๘	โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ นวัตกรรมแบบองค์รวม	ครูผู้สอน /คณะครู	

แผนงานที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ
แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการภายใต้แผนงานที่ ๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๔	โครงการโรงเรียนต่อต้านโรงเรียนทุจริต	ครูสมพงศ์	
๑๕	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	ครูกราฟ	
๑๖	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ครูวัชรารุณี	
๑๗	โครงการปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่น	ครูจุฑาภรณ์	
๑๘	โครงการกีฬาภายในโรงเรียน	ครูกราฟ	
	กีฬาภายในโรงเรียน		
	อุปกรณ์กีฬา		
๑๙	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ครูจตุพร	
๒๐	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ครูสมพงศ์	
	กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม	ครูพิศยา	-
	กิจกรรมพี่ไหว่น้อง		-
	กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว	ครูสมพงศ์/ ครูสุมาลิน/ ครูกราฟ	
	กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว	ครูสุมาลิน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๒	โครงการวันสำคัญ	ครูสุผัสสา	
	กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	ครูสุมาลิน	
	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ/วันแม่แห่งชาติ	ครูศิริลักษณ์/ครูวิภาดา	
	กิจกรรมวันไหว้ครู	ครูพิชญธิดา	
	กิจกรรมวันสุนทรภู่และต่อต้านยาเสพติด	ครูคนึงนิต/ครูนวลใจ	
	กิจกรรมวันภาษาไทย	ครูคนึงนิต/ครูนวลใจ	
	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	ครูสุผัสสา	
	กิจกรรมวันปีใหม่/วันคริสต์มาส	ครูพิมพ์สมร	
	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	ครูนวรรตน์/ครูพิชญธิดา ครูจตุพร/ครูวิภาดา	
	กิจกรรมสหกรณ์	ครูศิริลักษณ์	
	กิจกรรมงานอนามัยและสถานศึกษาปลอดภัยจากโควิด-๑๙	ครูจตุพร/ครูคนึงนิต	
๒๓	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม	ครูวัชรารุณี	
	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม	ครูวัชรารุณี/ครูกรรพ	
	กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศ/ป้ายอื่นๆ	ครูนวรรตน์	
	กิจกรรมจัดตกแต่งประดับผ้า	ครูนวรรตน์	
๒๔	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูนวรรตน์	
	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูพิชญธิดา	
	กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน	ครูนวรรตน์	
	กิจกรรมทุนการศึกษา	ครูนวลใจ	
	กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน	ครูนวรรตน์	
๒๕	โครงการปัจฉิมนิเทศ	ครูสุภาณี	
	ระดับปฐมวัย	ครูจุฑาภรณ์	
	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ครูสุมาลิน	

แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครู นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา

โครงการภายใต้แผนงานที่ ๓

ที่	ชื่อแผนงาน / โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการปรับปรุงหลักสูตร	ครูสุผัสสา
	กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร (อนุบาล, ประถม, มัธยม)	ครูจุฑาภรณ์/ครูสุผัสสา/ ครูสมพงษ์
	กิจกรรมนิเทศ ติดตาม	ผอ.อิษยา
๒	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	ครูพิศยา
๓	โครงการพัฒนาบุคลากร	

แผนงานที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการภายใต้แผนงานที่ ๔

ที่	ชื่อแผนงาน / โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	นางสาวสุผัสสา สังขาว
๒.	โครงการบริหารการเงิน	ครูพิศยา
๓	โครงการธุรการโรงเรียน	วิษญาดา
๔.	โครงการประสานสัมพันธ์ชุมชน	นายวัชรวุฒิ
๕.	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	นางสาวพิชญดา

ผลผลิต / ผลลัพธ์แผนกลยุทธ์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐

แผนงานที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑. พัฒนาคูณธรรม จริยธรรม - รักษาวินัยพาใจเป็นสุข - บันทึกรักความดี -- ค่ายธรรมะพัฒนาจิต - ปฏิบัติธรรมประจำสัปดาห์ - มารยาทไทย - อบรมนักเรียนภาคเรียนฤดูร้อน - เด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจ การประหยัดและออม - วัฒนธรรมท้องถิ่น - คนตรีไทย - สวดมนต์สุดสัปดาห์	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ของ ตัวชี้วัด
๒.พัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - จิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม - สุขใจเมื่อไรขยะ - ค่ายนักอนุรักษ์น้อย - โรงเรียนน่าอยู่	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ของ ตัวชี้วัด
๓.ส่งเสริมการเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อการมีอาชีพ - ร้านค้าสหกรณ์ - หนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งโรงเรียน - ปลุกผัก ปลอดภัย	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ของ ตัวชี้วัด
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐

๔.ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและมีวิสัยทัศน์ - การแข่งขันทางวิชาการ - ค่ายวิชาการ	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
๕.เร่งรัด พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ศึกษา นักเรียนรายบุคคล - คลินิกวิชาการ - สอนเสริม สอนซ่อม - สอบ NT, O-NET	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
๕.พัฒนาทักษะของนักเรียนด้าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ห้องสมุด - รักการอ่าน - โลกแห่งการเรียนรู้ Internet	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด	
๗. เสริมสร้างและพัฒนาอน - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - ป้องกันและแก้ไขสุขภาพอนามัย - กิจกรรมพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน - อิมท้องสมองแจ่มใส - กายบริหารเพื่อสุขภาพ	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด	
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน				

	๒๕๕๕	๒๕๕๕	๒๕๕๗	๒๕๕๘
๘. เสริมสร้าง - ฝึกระวังและปฏิเสธสารเสพติด - เครือข่ายต้านภัยเสพติด - เพื่อนช่วยเพื่อน	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
๙. เสริมสร้างสุนทรียภาพและลักษณะ - สร้างสรรค์งานศิลป์ - อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - กีฬาสีโรงเรียน	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
แผนงานที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษา โดยบูรณาการหลักสูตร สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑. วิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับ ก - ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - การใช้หลักสูตรแบบบูรณาการ - การใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนรายบุคคล - ประเมินและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - การผลิตและใช้สื่อการเรียน การสอน - การวัดและประเมิน ผลผู้เรียนตามสภาพจริง	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการ - แก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนรายบุคคล - สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี - สถานักเรียน - วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - นิทรรศการเปิดบ้าน วล. - ประเพณีวัฒนธรรมชุมชน	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด

- ชักพระ				
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ - แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ - สวนป่า - สวนสมุนไพร - เรือนเพาะชำ - บริเวณโรงเรียน - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องสมุด	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - สารสนเทศแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - แหล่งเรียนรู้จากชุมชน - ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
๕.เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทาง - ลานกีฬาชุมชน - ลูกหลานปลอดภัยในชุมชน - เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน - ห้องสมุดชุมชน	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครู นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทาง การศึกษา ๑.ส่งเสริมและพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของ ฝ่ายบริหาร - นิเทศภายในสถานศึกษา - ทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารร่วมกับหน่วยงานอื่น - สมุดบันทึกความดี	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของ ตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะ - นิเทศภายในหัวใจพัฒนา - การพัฒนาทีมงาน - สมรรถนะหน่วยงาน - ประชุม อบรม สัมมนา ร่วมกับสถาบันอื่น - สมุดบันทึกความดี - รักการอ่าน	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความ ประชุม อบรม สัมมนา - วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ใช้สื่อและแผนการจัดการเรียนรู้ - ครุฑในดวงใจ - เชิดชูครูของเรา - ส่งเสริมการเพิ่มวิทยฐานะวิชาชีพครู - ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
๔. พัฒนาระบบ - เครือข่ายภายใน ICT - นิเทศภายในการใช้ ICT - ICT เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพงาน - ICT เพื่อการเรียนการสอน - ศูนย์การเรียนรู้สู่โลกกว้าง - เว็บไซต์โรงเรียน	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
แผนงานที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. พัฒนาระบบ - ประชุมสัมมนาคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประชุมเพื่อกำกับ สนับสนุน ส่งเสริมกิจการสถานศึกษา	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
๒. พัฒนาระบบการบริหารและการ - จัดระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้าง - จัดระบบการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
๓. ส่งเสริม - กองทุนอาหารกลางวัน - ผ้าป่าการศึกษา - ระดมทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน, ศิษย์เก่าฯ	ระดับดี ร้อยละ ๗๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๘๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ ๙๕ ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด

ส่วนที่ ๗

การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ

แผนกลยุทธ์ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้จัดระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม

๑.๑ กำหนดรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม

๑.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

๒. การประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล

๒.๓ ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูแลความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนิน และเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินการ

๓. การตรวจสอบ

๓.๑ การตรวจสอบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ การประเมินผล

การปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้

๔.๒ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข และกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

๔.๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น

ส่วนที่ ๘

แผนงาน กรอบงบประมาณ การดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด ได้ดำเนินการประมาณการงบประมาณที่พึงรับ และพึงจ่าย

ตามกรอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของกลยุทธ์การจัดการศึกษา (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑. ประมาณการผลผลิต (จำนวนนักเรียน)

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ปฐมวัย					
อนุบาล ๒	๑๔	๑๖	๒๐	๒๐	๒๐
อนุบาล ๓	๑๕	๑๔	๑๖	๒๐	๒๐
รวมระดับปฐมวัย	๒๙	๓๐	๓๖	๔๐	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๔	๑๗	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๒	๑๔	๑๗	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๐	๑๒	๑๔	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๗	๑๐	๑๒	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๑๕	๑๗	๑๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๒๐	๑๕	๑๗	๒๐
รวมระดับประถมศึกษา	๘๖	๘๘	๘๕	๙๐	๑๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๒	๒๐	๑๕	๑๗
ปีที่ ๒	๑๑	๒๐	๑๒	๒๐	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๑	๒๐	๑๒	๒๐
รวมมัธยม	๔๙	๔๓	๕๒	๔๗	๕๒
รวมทั้งสิ้น	๑๖๔	๑๖๑	๑๗๓	๑๗๗	๒๑๒

๒. ประมาณการรายรับ

ปีงบประมาณ หมวดรายรับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
1.เงินงบประมาณอุดหนุน รายหัว	๓๘๔,๒๐๐	๓๖๘,๗๐๐	๔๐๔,๗๐๐	๓๒๐,๓๕๐	๔๗๘,๐๐๐
2.เงินอุดหนุนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น					
3.เงินนอกงบประมาณ					
4.เงินบริจาคเพื่อ การศึกษา					
รวม	๓๕๕,๐๐๐	๓๔๘,๘๐๐	๓๕๘,๗๐๐	๓๕๑,๗๐๐	๑,๔๑๕,๒๐๐

๓. ประมาณการรายจ่าย

ปีงบประมาณ หมวดรายจ่าย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.					
- เงินเดือน	๔,๐๗๕,๕๔๐	๔,๐๘๕,๕๓๐	๔,๐๙๕,๕๒๐	๔,๐๐๕,๕๑๐	๑๕,๓๕๕,๕๐๐
- เงินค่าจ้าง	๑๗๒,๙๒๐	๑๗๙,๔๐๐	๑๘๕,๘๘๐	๑๙๒,๓๕๐	๗๓๐,๕๕๐
- เงินค่า รักษาพยาบาล	-	-	-	-	-
- เงินประจำ ตำแหน่ง	๒๒,๔๐๐	๒๒,๔๐๐	๒๒,๔๐๐	๒๒,๔๐๐	๘๙,๕๐๐
- เงินการศึกษาบุตร	๕๗,๑๐๒	๕๗,๑๐๒	๕๗,๑๐๒	๕๗,๑๐๒	๒๒๘,๔๐๘
รวม	๔,๓๒๙,๐๕๒	๔,๓๔๕,๕๓๒	๔,๓๕๒,๐๐๒	๔,๓๗๘,๔๗๒	๑๗,๔๑๕,๐๕๘
๒.					
- งานวิชาการ					
- งานบริหารบุคคล	๒๔๙,๒๐๐	๒๔๔,๑๕๐	๒๕๑,๐๙๐	๒๔๕,๑๙๐	๙๙๐,๕๔๐
- งานงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
- งานบริหารทั่วไป	๑๕,๕๐๐	๑๔,๘๘๐	๑๕,๘๗๐	๑๕,๑๗๐	๕๑,๕๒๐

	๗๑,๒๐๐	๕๙,๗๕๐	๗๑,๗๔๐	๗๐,๓๔๐	๒๘๓,๐๔๐
รวม	๓๕๕,๐๐๐	๓๔๘,๘๐๐	๓๕๘,๗๐๐	๓๕๑,๗๐๐	

ปีงบประมาณ หมวดรายรับ	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๕	๒๕๕๗	รวม
๓. - ค่าอาหารกลางวัน - ค่านมพร้อมดื่ม - สนับสนุนแผนงานโครงการ	๔๓๑,๕๐๐	๔๒๑,๒๐๐	๔๓๔,๒๐๐	๔๒๓,๘๐๐	๑,๗๑๐,๘๐๐
รวม	๔๓๑,๕๐๐	๔๒๑,๒๐๐	๔๓๔,๒๐๐	๔๒๓,๘๐๐	๑,๗๑๐,๘๐๐
๔.เงินบริจาคเพื่อการศึกษา - สนับสนุนแผนงานโครงการ					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					

ส่วนที่ ๙

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จ เมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ ดังนี้

การจัดการศึกษาภาคบังคับ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑.จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒.อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ป.๑ และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.๑

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๓.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ
- ๔.ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
- ๕.ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๖.ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
- ๗.ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานประเมินภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รัก การอ่านและค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย ที่มีการปกครอง เป็นผู้ที่มิคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข ร้อยละ ๙๐

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่ การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

องค์กรคณะบุคคลโรงเรียน : เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา มีความรับผิดชอบต่อองค์กร ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ และเป็นทีมงานที่สมบูรณ์แบบ

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับและพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

โรงเรียน : เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ ชั้นดี มีคุณภาพ ได้มาตรฐานชาติ

โรงเรียนสมบูรณ์แบบ มีคุณสมบัติ ดังนี้

- ๑.สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนดี มีสิ่งคมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- ๒.ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพและจํานวยเพียงพอ
- ๓.ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน
- ๔.หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๕. สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพียงพอและทันสมัย
๕. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีความหลากหลาย
๗. งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน
๘. การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑๐. บริหารจัดการดีใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา
๑๑. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ผู้ปกครองและชุมชนเชื่อถือ
๑๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑๓. โรงเรียนเป็นแบบอย่าง ผู้ปกครองและชุมชนชื่นชม เชื่อมั่น

คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์

ที่ปรึกษาคณะกรรมการ

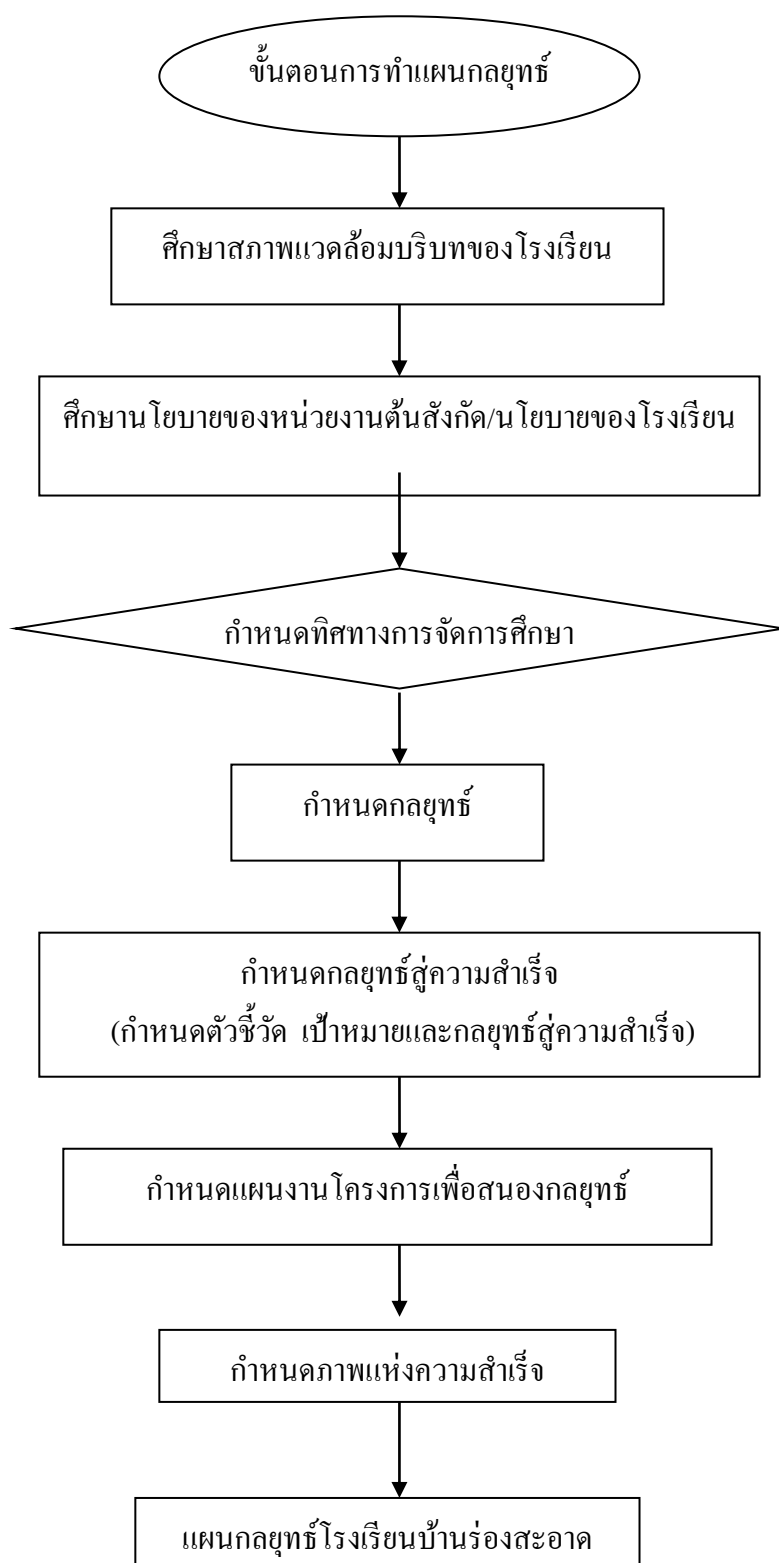
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกท่าน

คณะกรรมการ

๑. นางสาวอิชยา พรหมสามสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด	ประธาน
๒. นายร่ำพิง ฉิมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นางสาวภาณี ฉิมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพิศยา โดดเดี่ยว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนวิรัตน์ ฉิวรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายสมพงษ์ กระเสียน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางคณินิต ไทยปิยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวนวลใย ศรีอุบล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาววิภาดา ไชยมา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวศิริลักษณ์ งามเจริญ	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวพิชญธิดา ศรีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นายกรภพ บุญศรีธา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวจตุพร ฤทธิวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุผัสสา สังขาว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาววิษณุดา อร่ามเรือง	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

FLOW CHART การทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านร่องสะอาด





แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

