



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2568

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาภาคบังคับ โดยให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดศรีสะเกษ ในประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านร่องสะอาดจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ฉบับนี้จะสามารถใช้แนวทางในการดำเนินงานที่โรงเรียนบ้านร่องสะอาด เพื่อให้เกิดการพัฒนาในแนวทางที่ดีขึ้น อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



นายฤทธิ์ โพธิ์คำ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางสาวสุพันธ์ โสตามุข

ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน



นายปิยะ จันทรชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา	1
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	1
ภารกิจสถานศึกษา	2
ภารกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา	4
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	5
สภาพทั่วไป	6
สภาพปัจจุบัน	8
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2567)	10
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	17
ผลงานด้านการเพิ่มศักยภาพนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ	19
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	19
ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	23
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา SAR	
ประจำปีการศึกษา 2567	24
บทที่ 2 ทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	35
การประเมินสภาพสถานภาพของโรงเรียน	35
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนปัจจัยภายนอก 4 ด้าน	40
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยภายใน 6 ด้าน	41
กรอบแนวคิดการพัฒนาโรงเรียนบ้านร่องสะอาด	42
วิสัยทัศน์	63
อัตลักษณ์	63
เอกลักษณ์	63
พันธกิจ/ วัฒนธรรมองค์กร/ หลักในการทำงาน/ คำขวัญ/ เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	63

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
จุดเน้น/ ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	64
เป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด	68
บทที่ 3 ประมาณการรายรับ – รายจ่ายประจำปีการศึกษา 2568	69
บทที่ 4 แผนงาน โครงการ / กิจกรรม	71
งบทันรายการละเอียดโครงการและงบประมาณโครงการตามนโยบาย ปีการศึกษา 2568	71
<u>โครงการ</u>	
โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	77
โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา	80
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	83
โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT)เพื่อการเรียนการสอน	86
โครงการปรับปรุงหลักสูตร	89
โครงการศิลปหัตถกรรมวิชาการ	92
โครงการพัฒนาการเรียนรู้	95
โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนวัตกรรมการแบบองค์รวม	98
โครงการพัฒนาบุคลากร	101
โครงการค่าสาธารณูปโภคและสนับสนุนงานบริหารการเงินและพัสดุ	105
โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	108
โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม)	110
โครงการโรงเรียนต่อต้านการทุจริต	113
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	117
โครงการงานอนามัยและสถานศึกษาปลอดโควิด-19	120
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	124

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
โครงการพัฒนาทักษะ	127
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	130
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	133
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	136
โครงการสัมพันธ์ชุมชน	139
โครงการวันสำคัญ	143
โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	149
โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	153
บทที่ 5 การกำกับ ติดตามและรายงานผล	156
ภาคผนวก	
แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำสั่ง	
รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 2568 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2568)	164

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

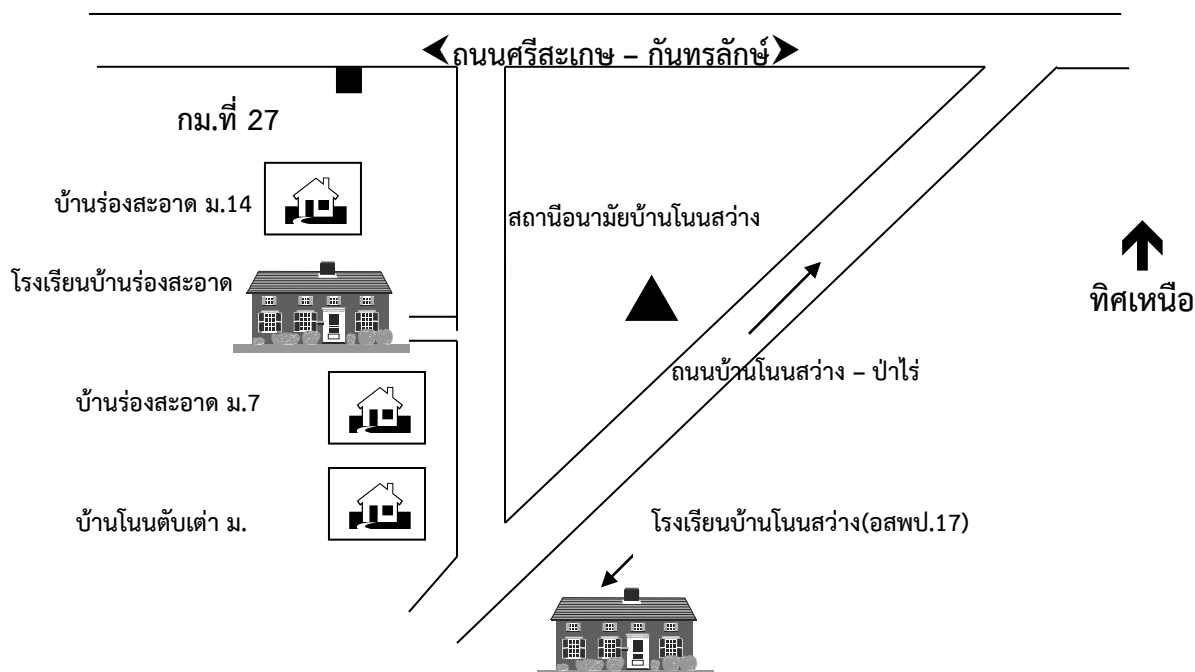
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอยะผา ประมาณ 12 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากตัวจังหวัดศรีสะเกษ ประมาณ 30 กิโลเมตร ก่อตั้งครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2506 จากความร่วมมือ ร่วมใจของ คณะกรรมการหมู่บ้าน ผู้ปกครองนักเรียนในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 6 × 19 เมตร บนที่ดินของนายผุย พิมพ์เพชร ซึ่งให้ความอนุเคราะห์บริจาค โรงเรียนบ้านร่องสะอาดเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2507 มีนายปราโมทย์ สิงห์รัตน์ ตำแหน่งครูใหญ่ เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนแรก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2512 เป็นต้นมา โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ เพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนมาตลอด เช่น ได้รับจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ช แบบศก.04 และอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ในปีพ.ศ. 2535 ได้รับการอนุมัติให้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและเป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาในปี พ.ศ. 2540

จากอดีตถึงปัจจุบัน โรงเรียนบ้านร่องสะอาด มีผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 12 คน ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1. นายปราโมทย์ สิงห์รัตน์ | ตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ. 2507 - พ.ศ. 2512 |
| 2. นายสมาน อุดทน | ตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ. 2512 - พ.ศ. 2515 |
| 3. นายปัญญา จิระธัมมากุล | ตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ. 2515 - พ.ศ. 2516 |
| 4. นายประสิทธิ์ จันทร์ส่อง | ตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ. 2516 - พ.ศ. 2520 |
| 5. นายชาย พันธสีมา | ตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ. 2520 - พ.ศ. 2531 |
| 6. นายสมาน พิมพ์ชัย | ตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ. 2531 - พ.ศ. 2533 |
| 7. นายแสงเทียนชัย ใจดี | ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ | พ.ศ. 2533 - พ.ศ. 2535 |
| 8. นายไพศักดิ์ ดีประเสริฐ | ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ | พ.ศ. 2535 - พ.ศ. 2536 |
| 9. นายดุสิต เสนา | ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ | พ.ศ. 2536 - พ.ศ. 2540 |
| 10. นายธวัชชัย ศกุนะสิงห์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | พ.ศ. 2540 - พ.ศ. 2561 |
| 11. นางสาวอิชยา พรหมสามสี | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2566 |
| 12. นายปิยะ จันทร์ชัย | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | พ.ศ. 2566 - ปัจจุบัน |

แผนที่โรงเรียนบ้านร่องสะอาด



ภารกิจสถานศึกษา

1. ภารกิจตามกฎหมาย

ภารกิจโรงเรียนบ้านร่องสะอาด มีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และขยายโอกาส โดยกำหนดภารกิจตามบทบาทอำนาจหน้าที่ในฐานะของสถานศึกษา ที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายการศึกษาตามการบริหารงาน 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป เป็นไปตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายการศึกษาภาคบังคับ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกฎหมายอื่นที่กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการโดยมุ่งหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2. การกิจตามนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยแบ่งเป็นนโยบาย 5 ส่วน ดังนี้

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. พัฒนาการศึกษาศาสนสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)
2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข
5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

3. นำDigital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2. ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของ พื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำDigital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหาร จัด การศึกษา

3. ยกย่องการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำDigital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูล งบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และ ความถนัด และสามารถ วิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

3. การกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2. สภาพทั่วไป

2.1 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ ณ บ้านร่องสะอาด 64 หมู่ที่ 7 ตำบลพรหมสวัสดิ์ อำเภอยะผะ จังหวัดศรีสะเกษ

ห่างจากอำเภอยะผะ จำนวน 12 กิโลเมตร

ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 32 กิโลเมตร

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 33 กิโลเมตร

2.2 เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ประกอบด้วยเขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล 6 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านร่องสะอาด หมู่ 7 และหมู่ 14, บ้านป่าไร่ หมู่ 8, บ้านไพรวัลย์ หมู่ 11, บ้านโนนสว่าง หมู่ 6 และหมู่ 18, และบ้านโนนต๋อ หมู่ 17

2.3 ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

2.4 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

เป็นพื้นที่ราบ ในฤดูแล้งค่อนข้างแล้งจัด ฤดูฝนมีน้ำอุดมสมบูรณ์ พื้นดินในบริเวณนี้พอสิ้นฤดูฝนจะเก็บน้ำไม่อยู่น้ำจะไหลซึมผ่านดินเร็ว จึงเกิดความแห้งแล้งอย่างรวดเร็ว ระดับน้ำใต้ดิน อยู่ลึกมากการขุดเจาะบ่อบาดาล ต้องผ่านหินหลายชั้น ตอนใต้ของอำเภอยะผะมีลำห้วยทา ไหลผ่านในท้องที่ตำบลพรหมสวัสดิ์ และตำบลตาแยสร้างความอุดมสมบูรณ์ให้แก่ประชากรในพื้นที่พอสมควร สภาพโดยทั่วไปเป็นทุ่งนามิมียืนต้นแทรกอยู่ทั่วไป มีหนองน้ำหลายแห่ง แต่เก็บน้ำไม่ได้ตลอดปี

2.5 การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านร่องสะอาดมีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านร่องสะอาดตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วยถนนคอนกรีต 2 ช่องทางการจราจรภายในหมู่บ้าน

2.6 การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยการทำนา พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มะม่วง สาขานับรองจากภาคเกษตรกรรม คือ ภาคอุตสาหกรรมครัวเรือน การตัดเย็บเสื้อผ้าส่งโรงงาน

2.7 สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขคือ
สถานีอนามัยบ้านโนนสว่าง

2.8 นั้บถึอศานนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด นั้บถึอศานนาพุท ร้อยละ 100

2.9 แห่ล่งเรียนรู้, ฎุมิปัญญาหังถึนและการใช้แห่ล่งวิชาการนอกระบบ

โรงเรียนมีที่ดินทั้งสิ้น 7 ไร่ 64 ตารางวา แบ่งการใช้ประโยชน์เป็นอาคารเรียนอาคารประกอบและ
สิ่งปลูกสร้าง ดังนี้

- อาคารเรียนไม้ แบบป.1 ซ 1 ชั้น 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน
- อาคารเรียนไม้ แบบศก.04 2 ชั้น 1 หลัง จำนวน 6 ห้องเรียน
- อาคารเรียนคอนกรีต แบบสปช. 105/29 2 ชั้น 1 หลัง จำนวน 8 ห้องเรียน
- อาคารเรียนคอนกรีต ใต้ถุนสูง ชั้น 1 หลัง จำนวน 4 ห้องเรียน
- อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง
- อาคารโรงอาหาร 1 หลัง
- บ้านพักครู 1 หลัง
- แท่นประดิษฐานพระพุทธรูป 1 แท่น
- แท่นเสาธง 1 ที่
- ห้องสุขา 2 หลัง จำนวน 10 ห้อง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แห่ล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แห่ล่งเรียนรู้/ชั้น	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ห้องสมุด	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18
ห้องวิทยาศาสตร์	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18
ห้องสหกรณ์	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18
ห้องคอมพิวเตอร์	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18
ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18
ห้อง USO NET ศูนย์การ เรียน รู้ เล่น โดย กสทช.	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แห่ล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา
2566

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
วัดบ้านร่องสะอาด	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18
วัดป่าร่มโพธิ์แก้ว	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18
รพ.สต.โนนสว่าง	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18
อบต.พรหมสวัสดิ์	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18
สวนเกษตรพอเพียง	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18
ฝายน้ำล้นห้วยทา	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18

3. สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2567(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567)

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	5	10	15
อนุบาล ๓	8	8	16
รวมอนุบาล	13	18	31
ประถมศึกษาปีที่ ๑	7	7	14
ประถมศึกษาปีที่ ๒	4	7	12
ประถมศึกษาปีที่ ๓	5	6	11
ประถมศึกษาปีที่ ๔	7	6	13
ประถมศึกษาปีที่ ๕	7	8	15
ประถมศึกษาปีที่ ๖	11	9	20
รวมประถม	41	43	84
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	10	5	15
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	6	11	17
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	5	4	9
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	21	20	41
รวมทั้งหมด	75	81	156

		ชำนาญการพิเศษ	-	-	1	2	-	-	-	-	1	2	3
		ชำนาญการ	-	-	-	-	1	5	-	-	1	5	6
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครูผู้ช่วย		-	-	-	-	1	4	-	-	1	4	5
3. บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ		-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
	พนักงานราชการ		-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1
	อัตราจ้าง		-	-	-	1	-	1	-	-	-	2	2
รวมทั้งสิ้น			-	-	2	4	2	8	1	-	5	14	20

(อ้างอิง : ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567)

ตารางที่ 7 แสดงรายละเอียดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ -ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	หมายเหตุ
1	นายปิยะ จันทร์ชัย	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	
2	นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์	รองผู้อำนวยการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	
3	นางพิศยา โตเตี้ย	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ป.2
4	นางนรรัตน์ ฉิรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	คอมพิวเตอร์	ม.2
5	นายมานะ แสงศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	เคมี	ม.2
6	นางสาวคณินิต ไทยปิยะ	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ป.1
7	นางสาวสุผัสสา สังขาว	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ป.3
8	นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	ป.2
9	นางสาววิกานดา ไชยมา	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	ป.4
10	นางอรอนงค์ ไชยโชติ	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ม.1
11	นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ	ครู	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	อ.3
12	นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	ม.3
13	นางสาวชนาพร แก้วแสน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	อ.2
14	นายศรชัย กันทอง	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ม.1
15	นางสาวอภิญญา แข่งขัน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ป.5
16	นางศุภรา กองจันทร์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	อ.2
17	นายกรภพ บุญศรีธา	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ป.6
18	นางจตุพร ฤทธิวรรณ	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาโท	ชีววิทยา	ป.5
19	นางสาววิษุตา อร่ามเรือง	ธุรการโรงเรียน	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	
20	นายสุบรรณ โสคามุข	ช่างไม้	ปวส.		

(อ้างอิง : ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567)

ตารางที่ 8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านร่อง

รายชื่อคณะกรรมการชุดใหม่	ตำแหน่ง
นายฤทธิ์ธิ์ พอค้า	ประธานกรรมการ
นายพิพัฒน์พงษ์ คำผิง	ผู้แทนผู้ปกครอง
นายวัชรวิทย์ ขอบเขตต์	ผู้แทนครู
นายเสถียร บัลลัง	ผู้แทนองค์กรชุมชน
นายจรัญ โสตามุข	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
นายสมชาย โสตามุข	ผู้แทนศิษย์เก่า
นางสมจิตร โสตามุข	ผู้แทนพระภิกษุหรือผู้แทนองค์กรศาสนา
นายสุรศักดิ์ วงษ์ป๋อง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายปิยะ จันทร์ชัย	กรรมการและเลขานุการ

ตารางที่ 9 ที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านร่องสะอาด	ตำแหน่ง
1	นายธนศักดิ์ พันธสีมา	กรรมการที่ปรึกษา
2	นายสุนา แก้วกลม	กรรมการที่ปรึกษา
3	นายสุบรรณ เวียงจันทร์	กรรมการที่ปรึกษา
4	นายทองเหลียน บุญศรีธา	กรรมการที่ปรึกษา
5	นายวิรัตน์ เรืองดี	กรรมการที่ปรึกษา
6	นายทองแดง พิมพ์เพชร	กรรมการที่ปรึกษา
7	นายสุพรรณ ดวงไชย	กรรมการที่ปรึกษา
8	นายเจริญ พิมพ์เพชร	กรรมการที่ปรึกษา
9	นายสุเทพ จันทะพันธ์	กรรมการที่ปรึกษา
10	นายเสวียน พิมพ์เพชร	กรรมการที่ปรึกษา
11	นายประดิษฐ์ สกิต	กรรมการที่ปรึกษา
12	นายสุดใจ เจริญศรี	กรรมการที่ปรึกษา
13	นายสมเดช จันทร์เกษ	กรรมการที่ปรึกษา
14	นายบุญ โสตามุข	กรรมการที่ปรึกษา
15	นางถวิล โสตามุข	กรรมการที่ปรึกษา
16	นางทองมี พิทักษา	กรรมการที่ปรึกษา

17	นางกุสุมา โสตามุข	กรรมการที่ปรึกษา
18	นางสาวจรัส ดวงไชย	กรรมการที่ปรึกษา
19	นางสาวลาวัลย์ วงษ์ละคร	กรรมการที่ปรึกษา
20	นางสาวสุพันธ์ โสตามุข	กรรมการที่ปรึกษา

4. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2567)

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนทุกคน

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1	ส่งเสริมวันสำคัญทางวิชาการ วันพ่อ วันแม่ วันสุนทรภู่และวัน ภาษาไทย	กิจกรรมวันสุนทรภู่ 1. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานทุกคน 2. นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มและมีทักษะเพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมวันพ่อและวันแม่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อและวันแม่และมีผลงานการร่วมกิจกรรม กิจกรรมวันสุนทรภู่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร่วมแข่งขันกิจกรรมวันสุนทรภู่และมีผลงานการทำกิจกรรมทุกคน กิจกรรมวันภาษาไทย 1. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในวันภาษาไทย ร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด
2	งานอาชีพและงานเกษตรเพื่อ อาหารกลางวัน ตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะด้านอาชีพ ท้องถิ่น สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น 2. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน เข้าใจ และนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา ภาคบังคับ	1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา 2. สัมพันธภาพระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
		3. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ 4. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
4	กองทุนสวัสดิการข้าราชการครู และลูกจ้างประจำ	1. กองทุนสามารถให้บริการเงินกู้แก่สมาชิกได้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ 2. ภาวะทางเศรษฐกิจของบุคลากรดีขึ้น
5	อบรมสัมมนาทางวิชาการ และ ค่าพาหนะ	1. บุคลากรได้รับการอบรมสัมมนาทางวิชาการอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2. ความสำเร็จของการปฏิบัติงานในหน้าที่และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6	ลูกเสือ - เนตรนารี กีฬาภายใน ส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน สหกรณ์โรงเรียน ตอบปัญหาธรรมะ เฝ้าระวังปัญหายาเสพติด คุณธรรมนำความสะอาด	1. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมตามหลักสูตร 2. นักเรียน คณะครูและผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียง 3. นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง 4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เล่นกีฬาในระดับที่สูงขึ้น 5. นักเรียนเข้าใจและมีพื้นฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย 6. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 7. นักเรียนมีความรู้เรื่องสหกรณ์ สมาชิกได้ซื้อสินค้าในราคาถูก . สมาชิกได้รับเงินปันผลและเฉลี่ยคืน 8. ห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์ทำความสะอาด 9. โรงเรียนมีอุปกรณ์ในการทำความสะอาดอย่างเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคันและพัฒนารูปแบบการให้บริการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบสถานศึกษา

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1	เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	1. นักเรียนนักเรียนระดับปฐมวัย ประถม และมัธยมได้รับหนังสือแบบเรียนโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพและอย่างทั่วถึงตาม สพฐ. กำหนด 2. นักเรียนระดับปฐมวัย ประถม และมัธยมได้รับค่าอุปกรณ์การเรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพและอย่างทั่วถึง

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
		3. นักเรียนระดับปฐมวัย ประถม และมัธยมได้รับค่าเครื่องแบบนักเรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพและอย่างทั่วถึง 4. การจัดซื้อถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535
2	ค่าชุดกีฬา เสื้อกีฬา ระดับประถม และระดับมัธยม	1. นักเรียนระดับมัธยม ที่ขาดแคลนและยากจนได้รับชุดกีฬา / เสื้อกีฬาทันที 2. การจัดซื้อถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535
3	อาหารกลางวันระดับประถม อาหารกลางวัน ระดับมัธยม อาหารเสริม (นม) ระดับประถม	1. นักเรียนระดับประถม ที่ขาดแคลนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึงและพอเพียง 2. นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่โรงเรียนจัดให้อย่างทั่วถึงและพอเพียง 3. นักเรียนมีภาวะโภชนาการปกติเพิ่มขึ้น
4	งานอนามัยโรงเรียน	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน 1. นักเรียนทุกคนได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย 2. นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการใช้ห้องน้ำและห้องสุขา 3. นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มตามศักยภาพ

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
----------	---------------	-------------------------------

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1	ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สร้างและปรับปรุงแบบวัดผล ประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงและพัฒนาแล้วทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละกลุ่มสาระ
2	นิเทศ ติดตาม กำกับ	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ครูได้รับการพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3	พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะทางคณิตศาสตร์มากขึ้น 2. นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ครูมีสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เพียงพอและเหมาะสม 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น
4	พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น 2. นักเรียนนำความรู้ด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น 4. นักเรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันทางทักษะวิชาการ
5	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง ได้ฝึกปฏิบัติโดยใช้บริการสื่อการเรียนรู้ในการฝึก สอน และสอบ 1. ร้อยละของครูที่มีผลงาน โครงการงาน วิจัยในชั้นเรียน 2. ร้อยละของครูที่นำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน 3. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการ 4. ครูมีการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมทุกครั้ง 5. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 6. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตรงตามหลักสูตร
6	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. โรงเรียนจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
7	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน สอนซ่อมเสริม พานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผลงานของนักเรียนตามกิจกรรม 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. นักเรียนทุกคนได้รับการซ่อมเสริม 5. ครูทุกคนมีแบบบันทึกใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม 6. นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 7. นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริง ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง และ เรียนรู้อย่างมีความสุข
8	พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทย	1. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองและอ่านเป็นทำนองเสนาะ ได้ถูกต้องคล่องแคล่วดีขึ้น 2. นักเรียนอ่านคำพื้นฐานได้ชัดเจน คล่องแคล่ว และถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. นักเรียนมีทักษะในการอ่านและนิยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น 4. นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำพื้นฐานได้ถูกต้องดีขึ้น 5. นักเรียนเข้าใจความหมายของสำนวนไทย สุภาษิต คำพังเพยของไทย และสามารถนำไปได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 6. นักเรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน
9	พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการสนทนาภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับชั้น 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3. นักเรียนและครูมีแบบฝึกสนทนา ภาษาอังกฤษครบทุกคน 4. ครูทุกคนมีทักษะในการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
10	อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ห้องสมุดมีชีวิต	1. นักเรียนและครูได้รับการฝึกอบรมให้เป็นผู้มีมารยาทงาม มีจิตใจที่สงบสุขภาคภูมิใจในภาษาถิ่นของตนเอง ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำชัดเจน ส่งเสริมการใช้เลขไทยอย่างมีคุณภาพ มีลายมือที่สวยงาม และมีคุณภาพ แต่งกายถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย และร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้อย่างมีคุณภาพ 2. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
		3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น
11	สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	1. จำนวนครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กปฐมวัย 2. การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน 3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ เด็กกล้าแสดงออก มีทักษะการพูด เด็กรักการอ่านหนังสือ 4. จัดหาและผลิตสื่อที่ตรงตามหลักสูตรปฐมวัย และพร้อมใช้
12	ส่งเสริมเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	1. นักเรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นได้ร้อยละ 95 2. นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาได้ร้อยละ 90
13	ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กระดับปฐมวัย	1. นักเรียนได้เตรียมความพร้อมและฝึกทักษะด้านต่างๆที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตจากสถานการณ์ต่างๆเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เด็ก 2. นักเรียนมีลักษณะนิสัยในการคิดแบบมีเหตุผลและมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
14	พัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษา (ค่าวัสดุกีฬา)	1. นักเรียนได้เล่นกีฬาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน และในเวลาว่างอย่างมีประสิทธิภาพ 2. การจัดซื้อถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1	ปรับปรุงงานการเงินและพัสดุ	1. โรงเรียนมีมาตรการประหยัดงบประมาณและประหยัดพลังงานและการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจการบริหารงาน

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
2	ซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี โรงเรียน ซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์ภายใน โรงเรียน วัสดุสำนักงานโรงเรียน	1. อุปกรณ์ และเครื่องคอมพิวเตอร์โรงเรียนได้รับการซ่อมบำรุง ให้มีสภาพใช้งานได้เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ 2. เครื่องครุภัณฑ์โรงเรียนได้รับการซ่อมบำรุงให้มีสภาพใช้งานได้ เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ 3. วัสดุสำนักงานมีเพียงพอต่อความต้องการใช้ตลอดปีการศึกษา
3	ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต)	1. มีงบประมาณจ่ายค่าสาธารณูปโภคค่าไฟฟ้า 2. โรงเรียนสามารถอำนวยความสะดวกด้านอุปโภคและบริโภค
4	จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง	1. มีน้ำมันเพื่อใช้ในการตัดหญ้าตลอดทั้งปี 2. บริเวณโรงเรียนสะอาด สวยงาม
5	โครงการอื่นๆ	โรงเรียนสามารถจัดทำโครงการที่จำเป็นและสนับสนุนโครงการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
6	ประชุมประจำเดือน ข้าราชการครูและ ลูกจ้างประจำ	1. ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำได้รับข่าวสารทางราชการที่ รวดเร็วเป็นปัจจุบัน 2. การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ
7	ป้ายนิเทศภายในโรงเรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน	1. ป้ายนิเทศและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนได้รับการปรับปรุง เป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ 2. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สวยงาม มีสภาพดีขึ้น
8	พัฒนาระบบสารสนเทศ การ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารเพื่อการ บริหารและการเรียนการสอน	1. โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต 2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการจัด การเรียนการสอน 3. โรงเรียนมีข้อมูล DMC, B-Obec, การคัดกรองเด็กยากจน B-Obec M-Obecเป็นปัจจุบัน 4. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัด

การศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1	ประชุมผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา	1. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2	ร่วมงานชุมชน	โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ตามประเพณีหรืองานที่ชุมชนจัดขึ้นตามโอกาส ต่าง ๆ ตามสมควร

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน (คน)	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
1. ด้านร่างกาย	28	28	-	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	28	28	-	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	28	27	-	1	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	28	25	-	3	-	-	-
พัฒนาการเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน		96.42		3.57			

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป										
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม 135 คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนทั้งหมด 135 คน	12	10	17	15	20	12	20	11	18		
ภาษาไทย	11	8	15	14	16	6	8	5	11	94	69.63
คณิตศาสตร์	10	6	9	14	17	11	8	6	10	91	67.41
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	12	9	11	14	19	12	7	6	5	95	70.37
สังคมศึกษา ศาสนาและ	12	8	7	14	19	12	8	5	5	90	66.67

วัฒนธรรม											
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	9	11	15	20	12	16	9	11	114	84.44
ศิลปะ	12	9	14	15	19	12	12	4	10	107	79.26
การงานอาชีพ	12	9	16	5	20	12	15	9	17	115	85.19
ภาษาอังกฤษ	8	9	13	7	9	2	8	5	5	66	48.89
รวม	100	77	113	113	159	91	102	60	92		71.48

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test: NT) ประจำปีการศึกษา 2566

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	48.11	58.06	52.97
ด้านภาษาไทย	63.32	65.83	62.58
รวมทั้ง ๒ ด้าน	55.72	61.94	57.78

ตารางที่ 12 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ
ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	2	11.76	5	29.41	10	58.82	0	0.00
ด้านภาษาไทย	8	47.05	4	23.52	5	29.41	0	0.00
รวม ๒ ด้าน	5	29.41	4	23.52	8	47.05	0	0.00

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(NT) และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564-2566

ความสามารถ	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง 2564-2565	ปี 2566	ผลต่าง 2565-2566
ด้านคณิตศาสตร์	42.50	45.68	เพิ่มขึ้น 3.18	48.11	เพิ่มขึ้น 2.43
ด้านภาษาไทย	43.27	62.46	เพิ่มขึ้น 19.19	63.32	เพิ่มขึ้น 0.86

รวมทั้ง ๒ ด้าน	42.88	54.07	เพิ่ม 11.19	55.72	เพิ่มขึ้น 1.65
----------------	-------	-------	-------------	-------	----------------

ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.65	29.95	37.92	30.73
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.88	28.11	38.72	32.56
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	56.20	28.70	39.69	33.65
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.62	21.90	29.14	28.47
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.78	22.98	28.60	28.69
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	51.62	25.62	30.18	31.42
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2564-2566 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง 2564-2565	ปี 2566	ผลต่าง 2565-2566
ภาษาไทย	46.36	46.34	ลดลง 0.02	55.65	เพิ่มขึ้น 9.31
คณิตศาสตร์	31.41	16.84	ลดลง 14.57	29.95	เพิ่มขึ้น 13.11
วิทยาศาสตร์	32.95	29.09	ลดลง 3.86	37.92	เพิ่มขึ้น 8.83
ภาษาอังกฤษ	34.94	26.14	ลดลง 8.8	30.73	เพิ่มขึ้น 4.59
รวมเฉลี่ย	36.42	29.60	ลดลง 6.82	38.56	เพิ่มขึ้น 8.96

ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2564-2566 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง
---------	---------	---------	--------	---------	--------

			๒๕๖4-๒๕๖๕		๒๕๖5-๒๕๖6
ภาษาไทย	52.85	49.22	ลดลง 3.63	47.62	ลดลง 1.60
คณิตศาสตร์	20.58	19.56	ลดลง 1.02	21.90	เพิ่มขึ้น 2.34
วิทยาศาสตร์	31.09	27.85	ลดลง 3.24	29.14	เพิ่มขึ้น 1.29
ภาษาอังกฤษ	26.17	31.07	เพิ่มขึ้น 4.90	28.47	ลดลง 2.60
รวมเฉลี่ย	32.67	31.93	ลดลง 2.99	31.78	ลดลง 0.14

ผลงานด้านการเพิ่มศักยภาพนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์

ด้านภาษาอังกฤษ ด้านเทคโนโลยี และในทุกๆ ด้านนักเรียนและด้านครู

การประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (5 ตัวบ่งชี้หลัก)					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัน (2.5 คะแนน)				✓	✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (2.5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย (2.5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (10 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย (2.5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย (2.5 คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป (10คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย(5 คะแนน)				✓ ✓ ✓	
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (3 ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ 6ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็ก เป็นสำคัญ (35 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านร่างกาย (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านสังคม (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านสติปัญญา (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.5ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกเด็ก และครอบครัว (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.6ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก (10 คะแนน)				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา (15 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา (2.5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา (2.5คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครู หรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ (2.5 คะแนน)					✓ ✓ ✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัด					✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และ ถูกสุขลักษณะ (2.5 คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัด สภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และ ถูกสุขลักษณะ (2.5 คะแนน)			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มี มาตรการด้าน ความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด(5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา (2.5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 8.2พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด (2.5 คะแนน)				✓ ✓ ✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (2.5 คะแนน)				✓ ✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา(2.5 คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 11ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา(2.5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา (2.5 คะแนน)				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพระดับ ดี

โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.46 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ตารางที่ 23 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสาม) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (5 ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน)					✓ ✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (4 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (4 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (4 คะแนน)				✓	✓ ✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้ง ในและนอกสถานศึกษา (5 คะแนน)				✓ ✓ ✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (5 คะแนน)				✓ ✓ ✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (20 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ (กลุ่มสาระละ 2.5 คะแนน เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ 2 คะแนน คะแนนพัฒนาการ 0.5 คะแนน)			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (10 คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา(5คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (5คะแนน)				✓ ✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา (5 คะแนน) ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษา (2 คะแนน) ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (2 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด(5 คะแนน) 1. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนของ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัด 1 ปี 2. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนผล การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา(5 คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของ สถานศึกษา (5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา(5 คะแนน)					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพระดับ ดี โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.23

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ที่ยังไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาต่อไปอีก

2. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การมีนิสัยรักการอ่านยังต่ำ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

3. ครูส่วนใหญ่ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลผู้เรียนยังไม่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองและสรุปสภาพปัญหา
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมให้พอเพียงสะดวกปลอดภัย การจัดมุมหนังสือให้มีหนังสือหลากหลาย เด็กควรได้รับการปลูกฝังให้ประหยัด ประหยัดน้ำประปา ไฟฟ้า และควรมีกิจกรรมการออม ควรนำข้อคิดเห็นของผู้ปกครองมาวิเคราะห์และปรับในการจัดกิจกรรมและส่งเสริมการพัฒนาเด็ก เด็กส่วนหนึ่งขาดทักษะในการสื่อสาร ขาดทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณ ขาดทักษะในการแสวงหาความรู้และการใฝ่รู้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จุดเด่น

1. บุคลากรทุกคนมีความสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเสียสละและสามารถทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีวินัยในตนเองไม่เกี่ยวข้องกับมั่วเมากับอบายมุขและสารเสพติดทุกชนิด
3. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดีมาก
4. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ
5. โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวางใกล้แหล่งน้ำและมีน้ำใช้เพื่อการเกษตรตลอดปี
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทางการเกษตรตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ที่ยังไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาต่อไปอีก
2. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การมีนิสัยรักการอ่านยังต่ำ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง
3. ครูส่วนใหญ่ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลผู้เรียนยังไม่หลากหลาย

4. ถนนและสนามภายในโรงเรียน ถูดูแลน้ำจะท่วมขัง เฉอะแฉะ ครู- นักเรียน ยากลำบากในการเดินทางเข้ามาภายในโรงเรียน

5. ระบบน้ำภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ

(อ้างอิง : จากผลการประเมิน สมศ./SAR)

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

1. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 81.57
3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 81.57
4. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 73.68
5. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
6. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/ โครงการงาน/ กิจกรรมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
7. มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
8. มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
9. จัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน
10. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
11. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
12. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 จุดเด่น จุดที่ต้องการพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

1.2.1 จุดเด่น

1. นักเรียนมีพัฒนาการที่สมดุลทั้ง 4 ด้าน
2. นักเรียนมีพัฒนาการบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและปลอดภัย
3. กำหนดแผนการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องชัดเจน
4. อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

1.2.3 แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ ชุมชน/ หน่วยงานในท้องถิ่น
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
3. นำนวัตกรรมการเรียนรู้แบบองค์รวมมาพัฒนาปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษา
4. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ/ โครงการที่เหมาะสมกับวัย

2. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน และมีความสามารถในการสื่อสารและการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การทดสอบการอ่านในระดับดี มากกว่าร้อยละ 80
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
3. นักเรียนสามารถทำโครงการ/ มีผลงานประดิษฐ์ใหม่ ๆ ของนักเรียน
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถเรียนต่อในระดับสูงขึ้น ร้อยละ 100
5. มีการสอนอาชีพให้กับนักเรียน ทำให้มีผลิตภัณฑ์ของนักเรียน
6. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
7. ไม่มีอัตราความเสียหายการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
8. มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน
9. มีครูครบชั้นเรียนและสอนตรงตามวิชาเอก
10. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน
11. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

12. ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคูปองทุกคน และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลของผู้เรียน
13. ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน มีงบประมาณหมุนเวียนอย่างต่อเนื่อง
14. นักเรียนสอบได้นักธรรมชั้นตรีขึ้นไป ร้อยละ 80
15. นักเรียนเข้าร่วมและมีผลงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
16. โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลพรหมสวัสดิ์
17. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
18. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น

2.2 จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพ

2.2.1 จุดเด่น

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
3. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
5. เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นทางด้านดนตรีไทย

2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
2. การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน
3. พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของครูผู้สอน
4. จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
5. สร้างระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน
6. ส่งเสริมการอ่านออกเสียงของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT)

2.2.3 แผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ ชุมชน/ หน่วยงานราชการในท้องถิ่น
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
3. จัดทำแผนพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของครูผู้สอน
4. จัดทำแผน/ โครงการจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อผู้เรียน
5. พัฒนาคูณคลังข้อสอบมาตรฐานในโรงเรียน
6. จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม
7. จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning

8. จัดการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ 3R8C

สรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีภาวะโภชนาการ มีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มี สุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดี งาม มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- ควรพัฒนาด้านสติปัญญา ฝึกการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับวัย - พัฒนาความสามารถในด้านการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น - พัฒนาให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย - สร้างแหล่งเรียนรู้ สนามเด็กเล่นที่ช่วยฝึกให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดกิจกรรม PLC/ AAR/ CRC อย่างเป็นระบบ - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กมากขึ้น - จัดสภาพแวดล้อมและอำนวยความสะดวกด้านสื่อการสอน เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างต่อเนื่องชัดเจน - จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ 3R8C - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อเด็ก	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนสนามเด็กเล่นให้เพียงพอและปลอดภัย - ระบบสาธารณสุขโรค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
------------------------------------	--

สรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เป็นักเรียนปกติมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนเหมาะสมกับระดับชั้น นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เป็นักเรียนปกติมีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณได้เหมาะสมกับระดับชั้น - ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย 59.22 คะแนน สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.332 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ - นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีคุณธรรมจริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องเร่งพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนาการอ่าน และการเขียนให้มากขึ้น และเพิ่มทักษะลายมือสวย เป็นระเบียบและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้สูงขึ้น - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความหมายในลักษณะต่าง ๆ มากขึ้น - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ควรเพิ่มทักษะการชีวิต ทักษะสื่อการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการอาชีพ และส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพให้เหมาะสมมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT/ O-NET ของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาค	1. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนนักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และความต้องการใน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ส่วน มีการประชุม วางแผน และการดำเนินการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้มากที่สุด มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นในการปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลการดำเนินงาน	การพัฒนาโรงเรียนให้มากขึ้น 2. สร้างเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนทั้งจากผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนศิษย์เก่า เพื่อให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพของการจัดการศึกษา 3. จัดกิจกรรม PLC/ AAR/ CRC สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบต่อเนื่องในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ 4. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ/ นิทรรศการวิชาการ (Open House) ของครู/ นักเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด เน้นทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมแบบโครงงาน ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนแบบเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ/ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนมากขึ้น มีกระบวนการและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกลุ่มมากขึ้น

บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

การประเมินสภาพสถานภาพของโรงเรียน

คณะทำงานได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์ปัจจัยว่ามีผลกระทบต่อโรงเรียนในลักษณะใด เป็นโอกาสหรืออุปสรรค เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน แล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อประเมินสภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน เริ่มต้นจากการประเมินปัจจัยภายนอกที่โอกาสและด้านที่เป็นอุปสรรค แล้วประเมินภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนที่จะส่งผลต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน ดังนี้

ผลการประเมินสภาพของโรงเรียนปัจจัยภายนอก 4 ด้าน

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Culture) S	
1) ชุมชนมีความสามัคคี รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงามของตนเอง มีระเบียบวินัย 2) ชุมชนให้ความสำคัญของการศึกษา ให้ความสำคัญร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี 3) ชุมชนปลอดจากยาเสพติด	1) ประชากรในชุมชนมีการศึกษาน้อย 2) นักเรียนมีปัญหาในการใช้ภาษาในการสื่อสาร 3) ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษามีน้อย
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological) T	
1) ชุมชนมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีเวลาให้บุตรหลานเกี่ยวกับการศึกษามากขึ้น 2) ชุมชนมีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำมาใช้เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว	1) เทคโนโลยีสมัยใหม่มีราคาแพงทำให้ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น 2) การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้บุตรหลานขาดประสบการณ์ในการทำงาน เป็นคนเกียจคร้าน 3) ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic) E	
1) ชุมชนมีอาชีพเสริมหลังฤดูเก็บเกี่ยวทำให้มีรายได้ เพิ่มขึ้น	1) ราคาผลผลิตทางการเกษตรต่ำ ต้นทุนทางการเกษตรสูง ทำให้รายได้ไม่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับสูงขึ้น 2) ประชาชนมีภาระหนี้สินหลายด้าน รายได้ไม่แน่นอน เป็นอุปสรรคต่อการส่งบุตรหลานเรียนต่อ 3) ประชาชนนิยมอพยพไปทำงานต่างถิ่นเพิ่มมากขึ้น
โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political - Legal) P	

1) องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี	1) งบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีน้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2) ประชาชนมีความสนใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองมากขึ้นเป็นตัวอย่างที่ดี	2) มีกฎระเบียบในการปฏิบัติมากเกินไปทำให้การบริหารล่าช้า

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านร่องสะอาด พบว่าปัจจัยภายนอกด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมายเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะด้านสังคมและ วัฒนธรรมเอื้อมากที่สุด กล่าวคือ ชุมชนมีความสามัคคี รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของตน มีระเบียบวินัย เห็นความสำคัญของการศึกษา ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด ส่วนปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีและด้าน เศรษฐกิจยังไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน กล่าวคือ ชุมชนมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่มีราคาแพงทำให้ผู้ประกอบการมีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้บุตร หลานเกียจคร้าน ไม่มีประสบการณ์ในการทำงาน และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ การศึกษาน้อย ส่งผลให้การศึกษาขาดประสิทธิภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยภายใน 6 ด้าน

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) S 1	
1) โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน มีการกระจายงานแบ่งหน้าที่รับผิดชอบครอบคลุมครบทุกด้าน 2) โรงเรียนมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากรได้ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด	1) องค์การในท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายค่อนข้างน้อย 2) การปฏิบัติงานในบางครั้งไม่สอดคล้องและไม่ตรงกับนโยบาย
2. ด้านผลผลิตและบริการ (Service) S2	
1) โรงเรียนจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึงและครบในเขตบริการ 2) คุณภาพในการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน 3) โรงเรียนจัดบริการด้านต่างๆ ภายในโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน จัดบรรยากาศต่าง ๆ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1) นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2) ขาดการติดตามและการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา 3) การบริการด้านอาหารกลางวันยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 4) โรงเรียนนักเรียนยังขาดคุณธรรม ระเบียบวินัยและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ด้านบุคลากร (Man) M1	
1) มีบุคลากรที่พอเพียงและหลากหลายสาขา มีความรู้	1) บุคลากรขาดความรู้ ขาดความชำนาญในการทำงาน

ความสามารถเฉพาะด้าน 2) บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด 3) บุคลากรได้รับการพัฒนา การอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้และประสบการณ์อยู่เสมอ	เป็นระบบ 2) ไม่มีงบประมาณที่เพียงพอในการศึกษาดูงานเปรียบเทียบ 3) บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้ความชำนาญในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4) ขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน
โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money) M2	
1) มีระบบการจัดการการเงินที่ดี มีการวางแผนและการติดตามที่รัดกุม ใช้จ่ายเงินได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ 2) การใช้จ่ายงบประมาณเกิดจากการวางแผนของส่วนรวม ใช้จ่ายได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่วางแผนไว้	1) งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียนด้านต่าง ๆ 2) งบประมาณที่ได้รับมีความล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้จ่ายและความจำเป็นของทางโรงเรียน
5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) M 3	
1) โรงเรียนสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) โรงเรียนสามารถผลิตสื่อและอุปกรณ์และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ได้เป็นอย่างดี	1) วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์มีไม่เพียงพอและไม่มีคุณภาพทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ 2) วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรไม่มีคุณภาพและขาดงบประมาณในการซ่อมแซม
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management) M4	
1) โรงเรียนจัดบุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามความรู้ความสามารถและความถนัด 2) มีระบบการให้ขวัญและกำลังใจที่ดี 3) บุคลากรทุกส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการบริหาร	1) การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามระบบขั้นตอนส่งผลให้การทำงานขาดประสิทธิภาพ 2) โรงเรียนขาดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการจัดการและการปรับปรุงแก้ไขทำให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ 3) โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนต่อชุมชน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านร่องสะอาด พบว่าปัจจัยภายในของโรงเรียนมีจุดแข็งทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารและ

การจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการเงิน และด้านผลผลิตและบริการ กล่าวคือ โรงเรียนมีบุคลากรที่เพียงพอหลากหลายสาขา และมีความถนัดเฉพาะด้าน โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และขาดงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนยังไม่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กรอบแนวคิดการพัฒนาโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

เพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” และภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและ มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้

- 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ
- 3) การพัฒนาผลิต ภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)

หลักการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education)

กรอบแนวทางการคิดสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ประเทศไทย “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน “

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาลว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่าย จัดหางบประมาณ เพื่อพัฒนาประเทศให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข โภค การดูแลสุขภาพและการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขต อำนาจอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลาง พหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่นประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนั้นยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้

ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

2. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12

1. เป้าหมายหลักของแผนฯ (Extreme Goals)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500**
2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลก⁽¹⁾
4. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น⁽²⁾
5. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ที่เข้ารับการประเมินในแต่ละปีและได้รับการรับรองคุณภาพ
6. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ⁽³⁾
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน ๑ ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น ⁽⁴⁾
8. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์⁽⁵⁾
9. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปีเพิ่มขึ้น ⁽⁶⁾
10. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป ⁽⁷⁾
11. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน⁽⁸⁾
12. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา

3. วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

- “ผู้เรียน” หมายถึงเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับการบริการจาก

กระทรวงศึกษาธิการ

- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึงรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็นเงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต

- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคี

ปรองดอง

- “สังคม” หมายถึงสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

4. พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5. ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการ

พัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด

ชีวิต

5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษา

6. กลยุทธ์และตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลก⁽¹⁾
4. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น⁽²⁾
5. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาของประเทศที่ติดอันดับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของโลกเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบแบบอัตนัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิตได้รับการผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
4. ร้อยละของคณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จำนวนครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพสิทธิประโยชน์เกื้อกูล ความมั่นคง และผดุงเกียรติ
6. ระดับความพึงพอใจในระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ (3)
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น(4)
3. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์(5)
4. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
5. จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี**
6. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญาถึงปริญาตรีเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 14 – 59 ปี เพิ่มขึ้น (6)
2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (7)
3. ร้อยละของประชากรวัย 13-15 ปี และวัย 16-18 ปี ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามลำดับเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
6. จำนวนแรงงานอายุ 15-9 ปี ที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
7. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย และให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
4. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT,DLTV , ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
2. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่มีความทันสมัย ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
3. ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย /เป็นปัจจุบัน

4. สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย /ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
5. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐบาลต่อเอกชน(8)
2. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
4. ระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร /ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการจัดและพัฒนาศึกษา
5. ร้อยละของการดำเนินงานคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน
6. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

หมายเหตุ : 1. (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) หมายถึง ตัวชี้วัดที่ปรากฏทั้งในเป้าหมายหลักของแผนฯ และปรากฏในระดับยุทธศาสตร์

2. ** หมายถึง ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ที่นำมาจากร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

3. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

1) น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพ

ยวราชกร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัดดังนี้

1.1 พระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ดังนี้

1) "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง
2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)"

1.2. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

3.1 ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

3.2 ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

3.3 กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช

3.4 ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านความมั่นคงแนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขันแนวทางหลัก : ผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.2 ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยี รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนแนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน เพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์

2. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

6. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการแนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1 เรืองกฎหมายเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. จำนวน 12 ฉบับ ดังนี้

6.1.1 กฎหมายหลัก

- 1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
- 2) พ.ร.บ. กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ.
- 3) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา : จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

6.1.2 กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

- 1) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 2) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 4) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- 5) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ.
- 6) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 7) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.
- 8) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.
- 9) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

7. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

7.1 ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิง นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติ 6 ด้าน

7.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผลและรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

7.2.1 จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบาย

7.2.2 ติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การประชุม ติดตามรายไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ซึ่งการรายงานข้อมูลเป็นเอกสาร / e-report และการตรวจราชการ

7.2.3 จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งรัดให้ปรากฏผลโดยเร็วในทุกเดือน (ก่อนวันพุธสัปดาห์สุดท้ายของเดือน)

7.2.4 จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามจุดเน้นเชิงนโยบายทุกนโยบายเป็นรายไตรมาส รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน

7.2.5 การรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามข้อ 5.2.1 – 5.2.4 อาจมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งจะมีการสั่งการ ให้ทราบเพื่อให้การดำเนินการเกิดความเหมาะสมต่อไป

4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการ พึ่งพาตนเอง และ ปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้ เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและ รายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษ เฉพาะ ที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้าง ความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีเป้าประสงค์ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัวยุติ ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

(4) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

(5) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(6) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน

1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(7) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(8) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(9) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(10) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

(11) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

(12) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรม และความคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(13) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(14) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

(15) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการ ประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

(16) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศ ในแต่ละด้าน

(17) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็น ห้องเรียนเฉพาะด้าน

(18) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกร ผู้สร้างนวัตกรรม

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่ การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนด มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (20 ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์ วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานโดย

1) เน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่ การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออก กลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

2) ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบ งบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และ มาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น

3) สร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4) ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสม เพียงพอ และ

5) นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติ ระดับที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

1) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

3) ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

4) ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่าง เหมาะสม เพียงพอ และ

5) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และ ความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต่อไป

5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์

“ดินแดนเกษตรปลอดภัยได้มาตรฐาน เมืองสงบน่าอยู่ การค้าและการท่องเที่ยวสู่สากล”

ยุทธศาสตร์จังหวัดด้านการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าประสงค์ด้านการศึกษา

เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา

1. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 50
2. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ(จบ ม.3) เท่ากับร้อยละ 100

กลยุทธ์ด้านการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดชีวิต
2. สนับสนุนการสื่อสารภาษาในประเทศกลุ่มอาเซียน
3. เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนต่อสายอาชีพศึกษา
4. เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่สถาบันครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันจากอบายมุขสิ่งเสพติดและปัญหาสังคมอื่น ๆ

สังคมอื่น ๆ

6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี 2566 จังหวัดศรีสะเกษจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐานบนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีความเป็นไทยมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผลักกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของจังหวัดศรีสะเกษ
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรทุกระดับและส่งเสริมความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานของจังหวัดศรีสะเกษ

4. เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินระดับชาติสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ต่อปี

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ร้อยละ 100

4. ผู้จบการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการการพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

5. ครุมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียน การสอน ให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์กับ ผู้เรียน ภายในปี 2566

6. หน่วยงานทางการศึกษาบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน

3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา

4. ปลุกฝังและเสริมสร้างนักเรียนทุกคนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเรียนยุคใหม่ และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

6. พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

8. ผลิต และพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานของจังหวัดศรีสะเกษ

9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21

10. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน

11. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

12. ส่งเสริมการใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาให้ทั่วถึง
ครอบคลุมให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ**

1. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคี ทวิศึกษาเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนจบการศึกษามัคบังคับ
4. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้น,ม.6,ปวช.,ปวส. และระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าตามที่

หลักสูตรกำหนด

5. ร้อยละของผู้เรียนที่จบหลักสูตรได้รับการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
6. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษามัคบังคับที่ออกกลางคันลดลง
7. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็ม

ตามศักยภาพ

8. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาส ผู้ขาดโอกาส ผู้พลาดโอกาส ได้รับโอกาสในการพัฒนา
9. ร้อยละผู้ไม่รู้หนังสือได้รับการพัฒนา
10. จำนวนเด็ก เยาวชน และประชาชนได้เข้ารับการอบรมในศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวัน

อาทิตย์

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตาม
หลักสูตรทุกระดับและส่งเสริมความสามารถด้านการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้**

1. ร้อยละผลการทดสอบ/ผลการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละเด็กช่วงอายุ 3-5 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อม และมีพัฒนาการสมวัย
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้สะเต็มศึกษา (STEM Ed.) เพื่อยกระดับการเรียนรู้
4. ร้อยละของสถานศึกษาทุกประเภท/ทุกระดับ จัดการศึกษาได้คุณภาพ ตามมาตรฐาน

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้น

5. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้อง
กับความต้องการตลาดแรงงานของจังหวัดศรีสะเกษ**

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่
พึงพอใจของสถานประกอบ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
2. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้
สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ**

1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา และผ่านการ
ประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
2. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้

ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

3. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูตามเกณฑ์

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูสอนตรงตาม สาขาวิชา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

1. จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีเครือข่ายสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา

3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามแผนป้องกันและต่อต้านการทุจริต

5. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการ

7. กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

วิสัยทัศน์ การศึกษาสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ประชาธิปไตย และปลูกฝังคุณธรรม
กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

1.1.4 การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”

1.1.5 การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมธรรมาภิบาลในสถานศึกษาภายใต้โครงการ “เขตสุจริต”

กลยุทธ์ที่ 1.2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

วิสัยทัศน์ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

กลยุทธ์ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

2.1.1 ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียนชุมชนท้องถิ่นและสังคม

2.1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

2.1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.2.7 สนับสนุนการผลิตจัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.2.8 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

2.2.9 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ 2.3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programmed for International Student Assessment)

2.3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

2.3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการเช่นสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education), PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

2.3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการเช่นสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education), PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์ 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

2.4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิสัยทัศน์ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ (Smarts)

กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาผู้บริหารให้สามารถบริหารจัดการศึกษา

อย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)

กลยุทธ์ 3.3 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)

กลยุทธ์ 3.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล โดยเชื่อมโยงกับสถานศึกษา

กลยุทธ์ 3.5 สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

3.5.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3.5.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

วิสัยทัศน์เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ นำบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

4.1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตความประพฤตินักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

กลยุทธ์ที่ 4.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์เช่นเด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่นเด็กต่างด้าวเด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

4.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงเช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

4.2.3 ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ 5.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ นำไปสู่การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ 5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมขององค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

6.1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

6.1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.1.3 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

6.1.4 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

6.1.5 พัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

6.2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School –based Management และ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ(CEO)

6.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

6.2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้าง ความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

6.3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่ หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมและพัฒนากิจการโรงเรียนขนาดเล็ก

6.4.1 พัฒนากิจการโรงเรียนขนาดเล็ก

จากกรอบแนวคิดดังกล่าวโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ได้ทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการขับเคลื่อน นโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานเป็นแนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านร่องสะอาด จัดการศึกษาแบบองค์รวม ตามแนวทางศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณภาพ คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การศึกษายุค 4.0”

อัตลักษณ์

การจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นไทย อนุรักษ์การใช้ภาษาไทย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมและโครงการโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจ

- 1.จัดการศึกษาโดยใช้ 3R 8c
2. จัดการศึกษาแบบ Active Learning
- 3.จัดการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษา ยุค 4.0
- 4.จัดการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม

5.จัดการศึกษาโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัฒนธรรมองค์กร

“รักการทำงาน รักเพื่อนร่วมงาน ทำงานเป็นทีม”

หลักในการทำงาน

ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารโปร่งใส เต็มใจให้บริการ ทำงานตรงเวลา วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม
นำองค์กรแบบมีส่วนร่วม

คำขวัญสำหรับโรงเรียน

“รุ่งระอาต เรียนดี มีวินัย ใฝ่วิชา ร่วมใจพัฒนา สร้างศรัทธามวลชน ”

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอด

ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21 โดยใช้ 3R 8C สู่
การศึกษา 4.0

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพสู่การศึกษายุค 4.0

จุดเน้น/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา2566

จุดเน้นด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัยและเรียนรู้มีความสุข	1.ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป.1 และมีพัฒนาการตามช่วงวัย	ร้อยละ 100
2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ และ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง	2.ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่อ่านออก เขียนได้	ร้อยละ 100
	3. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-4 อ่านคล่อง เขียนคล่อง	ร้อยละ100
3.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถ	4.ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.3	ไม่น้อยกว่า

จุดเน้นด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	มีผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT)เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
4.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น	5. ร้อยละนักเรียนชั้นพื้นฐานมีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)เพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
5.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสอดคล้องตามช่วงวัย	ร้อยละ100
	7. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ100
	8. ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ100
	9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง	ร้อยละ100
	10. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย	ร้อยละ100
6.ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย	11.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ100
7.ผู้เรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้เต็มตามศักยภาพจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและได้รับการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	12. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	ร้อยละ 100
	13. อัตราการออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 0.2	ร้อยละ 0
	14. เด็กด้อยโอกาสมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร	ร้อยละ 100
8.ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษและต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	15. ร้อยละของเด็กพิการที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล	ร้อยละ 80
	16. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษและต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 90

จุดเน้นด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	17. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ	ร้อยละ80
9.ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ	18. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 95
10.พัฒนาระบบนิเทศ และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	19. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online	ร้อยละ100
	20.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน	ร้อยละ 90
	21.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานและมีผลงานเชิงประจักษ์	ร้อยละ 100
11.พัฒนาสถานศึกษาให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	22.ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ100
12.พัฒนาสถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTVและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	23.ร้อยละของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้แบบ STEM Education	ร้อยละ100
	24. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ร้อยละ100
	25.ร้อยละของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา	ร้อยละ100
13.พัฒนาลังความรู้คลังข้อสอบการวัดผลประเมินผล เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน	26.ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ100
	27 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ	ร้อยละ100

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. พึ่งตนเอง
10. กตัญญูกตเวที
11. มีสัมมาคารวะ
12. มีความรับผิดชอบ
13. มีความเอื้ออาทร

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

1. การบริหารงานวิชาการ งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องสมกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัย เกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ

2. การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

3. การบริหารงานบุคคล การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญ กำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. การบริหารทั่วไป การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวก ในการให้บริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผู้บริหารยึดหลักบริหารการพัฒนาองค์กรตามกระบวนการ PDCA (Plan, Do, Check, Act) คือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกคน เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน บุคลากรทุกฝ่ายจะมีโอกาสร่วมคิด ร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียนและปฏิบัติตามแผนนโยบายของสถานศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ทุกกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการผู้ที่ได้รับมอบหมายซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบจะมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ เพื่อศึกษาความก้าวหน้าและรายงานให้ผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องทราบโดยลายลักษณ์อักษรและรายงานที่ประชุมได้รับทราบในการประชุมประจำเดือน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินงานจะสรุปประเมินผลในทุกกิจกรรมและวิเคราะห์จุดเด่น – จุดด้อย เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนา และเมื่อสิ้นปีการศึกษาจะสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานบังคับบัญชา ต่อไป

เป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ตารางที่ แสดงเป้าหมายการบริหารจัดการตามนโยบาย

ข้อตกลง	รายการ	ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูลปีฐาน)		เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้าน โอกาส	อัตราการเข้าเรียน				
	1. อัตราการเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2	14	100	16	100
	2. อัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	13	100	14	100
	3. อัตราการเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	18	100	20	100
	อัตราการออกกลางคัน				
	1. ระดับอนุบาล	-	-	-	-

ข้อตกลง	รายการ	ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูลปีฐาน)		เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
	2. ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-
	3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-
	อัตราการจบการศึกษา				
	1. ระดับประถมศึกษา	23	100	23	100
	2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	19	100	19	100
	อัตราการศึกษาต่อ				
	1. นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อ ม. 1	23	100	23	100
	2. นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้า เรียนต่อ	19	100	19	100
		เฉลี่ยร้อยละ			
ด้าน คุณภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้	100.00		100.00	
	2. ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	54.07		60.00	
	2.1 ความสามารถด้านภาษาไทย	62.46		65.00	
	2.2 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	45.68		50.00	
	ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
	1. ภาษาไทย	46.34		50.00	
	2. คณิตศาสตร์	16.84		45.00	
	3. วิทยาศาสตร์	29.09		40.00	
	4. ภาษาอังกฤษ	26.14		40.00	
	ผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
	1. ภาษาไทย	49.22		53.00	
	2. คณิตศาสตร์	19.56		40.00	
	3. วิทยาศาสตร์	27.85		45.00	
	4. ภาษาอังกฤษ	31.07		40.00	
ด้าน ประสิทธิ ภาพ	1. จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก-โทหรือตรง ตามความถนัด	15		17	
	2. จำนวนครูที่มีการวิจัย เพื่อพัฒนา	10		17	

ข้อตกลง	รายการ	ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูลปีฐาน)	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567
	การเรียนรู้ของผู้เรียน		
	3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	90.00	95.00
	4. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	85.00	90.00
	5. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็น ระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้ในการ การบริหารจัดการ	85.00	90.00
	6. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็น ระบบ	12	17
	7. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนา การศึกษา	100.00	100.00

บทที่ 3

ประมาณการรายรับ – รายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2568

การนำเสนอประมาณการรายรับและรายจ่ายของสถานศึกษานำเสนอประมาณการรายรับ
โดยประมาณการจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ สำหรับรายจ่ายของสถานศึกษา
ข้อมูลพื้นฐานปีงบประมาณ 2566-2567

1. ประมาณการรายรับ

ปีงบประมาณ หมวดรายรับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
1.เงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว	391,884	388,044	454,604
2.เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			
3.เงินนอกงบประมาณ			
4.เงินบริจาคเพื่อการศึกษา			
รวม	391,884	388,044	454,604

2.ประมาณการรายจ่าย

ปีงบประมาณ หมวดรายจ่าย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.เงินงบกลาง			
- เงินเดือน	5,747,200	5,822,500	6,414,360
- เงินค่าจ้าง	144,000	144,000	144,000
- เงินค่ารักษาพยาบาล			
- เงินประจำตำแหน่ง			
- เงินการศึกษาบุตร			
รวม	5,891,200	5,966,500	6,558,360
๒.งบรายจ่ายแผนงาน - โครงการ			
- งานวิชาการ	274,319	271,631	318,223
- งานบริหารบุคคล	39,188	38,804	45,460
- งานงบประมาณ	39,188	38,804	45,460
- งานบริหารทั่วไป	39,188	38,804	45,460
รวม	391,884	388,044	454,604

ปีงบประมาณ หมวดรายรับ	2566	2567	2568
๓.เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น -ค่าอาหารกลางวัน -ค่านมพร้อมดื่ม -สนับสนุนแผนงานโครงการ	552,000	552,000	537,600
รวม	552,000	552,000	537,600
๔.เงินบริจาคเพื่อการศึกษา -สนับสนุนแผนงานโครงการ			
รวม			
รวมทั้งสิ้น	6,835,084	6,906,544	7,550,564

บทที่ 4

แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม

งบทันรายละเอียดโครงการและงบประมาณปีการศึกษา2568 โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมการเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย			ครูจุฑาภรณ์
	กิจกรรมสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนา	16,500	-	ครูจุฑาภรณ์
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	6,000	-	ครูจุฑาภรณ์
	กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย	4,000	-	ครูศุภรา
	รวมเงิน	26,500	-	
2	โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา			ครูสุผัสสา
	กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	500	-	ครูสุผัสสา
	กิจกรรมประกันคุณภาพภายนอก	1,000	-	ครูสุผัสสา
	รวมเงิน	1,500	-	
3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			ครูสุผัสสา
	กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ nt/o-net/RT/PIZA	-	53,423	ครูศรัชัย
	กิจกรรมวัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	45,000	-	ครูศุภรา
	กิจกรรมการวัดผล ประเมินผล	10,072.80	-	ครูศรัชัย
	กิจกรรมอ่านออกเขียนได้	3,000	-	ครูคณินิต
	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละนิด	3,000	-	ครูอภิญญา
	กิจกรรมคิดเลขเป็น	3,000	-	ครูจตุพร
	ห้องสมุดมีชีวิต	3,000	-	ครูอุมาพร
	รวมเงิน	67,072.80	53,423	
4	โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี (ICT) เพื่อการเรียนการสอน	30,000	5,000	ครูนวรรตน์
	รวมเงิน	30,000	5,000	
5	โครงการปรับปรุงหลักสูตร			ครูสุผัสสา
	กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร (อนุบาล,ประถม,มัธยม)	1,000	-	ครูสุผัสสา
	กิจกรรมนิเทศ ติดตาม	-	-	ครูสุผัสสา
	รวมเงิน	1,000	-	
6	โครงการศิลปะหัตถกรรมวิชาการ			ครูจุฑาภรณ์
	ระดับกลุ่มโรงเรียน	25,000	-	ครูจุฑาภรณ์
	ระดับเขตพื้นที่			
	ระดับชาติ			
	เครือข่ายอนุบาล			
	รวมเงิน	25,000	-	
7	โครงการพัฒนาการเรียนรู้			ครูวัชรารุณี
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	-	25,468	ครูวัชรารุณี
	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	500	-	ครูมานะ
	กิจกรรมบำเพ็ญและสาธารณประโยชน์	500	-	ครูอภิญญา

รวมเงิน		1,000	25,468	
8	โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ นวัตกรรมแบบองค์รวม			ครูสุผัสสา
	กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม	10,000	-	ครูสุผัสสา
	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	15,000	-	ครูสุผัสสา
รวมเงิน		25,000	-	
รวมเงินทั้งหมด(งานบริหารวิชาการ)		177,072.80	83,891	

2. กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	หมายเหตุ
9	โครงการพัฒนาบุคลากร			ครูนวนรัตน์
	กิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน	71,966.80	-	ครูนวนรัตน์
	กิจกรรมค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ	10,000	-	ครูนวนรัตน์
รวมเงินทั้งหมด(งานบริหารบุคคล)		81,966.80	-	

3. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	หมายเหตุ
1	โครงการค่าสาธารณูปโภคและงบบริหารการเงิน			ครูพิศยา
0	ค่าสาธารณูปโภค	51,581.32	-	ครูอุมาพร
	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	2,000	-	ครูชนาพร
	กิจกรรมสนับสนุนบริหารการเงินและพัสดุ	4,000	-	ครูพิศยา
	ค่าปรับปรุงระบบไฟฟ้า (แผงโซล่าเซลล์)	3,000	-	ครูวัชรารุณี
	ระบบน้ำประปาในโรงเรียน	2,000	-	ครูวัชรารุณี
รวมเงิน		62,581.32	-	
11	โครงการเรียนดีฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	ตามยอดที่ ได้รับจัดสรร	ตามยอดที่ได้รับจัดสรร	ครูอรอนงค์
	แบบเรียน			ครูอรอนงค์
	อุปกรณ์การเรียน			ครูพิศยา
	เครื่องแบบนักเรียน			ครูพิศยา
12	โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม)	ตามยอดที่ ได้รับจัดสรร	ตามยอดที่ได้รับจัดสรร	ครูคณินนิต
	กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน			ครูคณินนิต
	กิจกรรมอาหารเสริม(นม)			ครูวิภาดา
รวมเงิน (งานบริหารงบประมาณ)		62,581.32	-	

4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมการเรียน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	หมายเหตุ
13	โครงการโรงเรียนต่อต้านการทุจริต	1,000	-	ครูกรภาพ
รวมเงิน		1,000		
14	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	4,000	-	ครูวัชรารุณี
	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	-	-	ครูนวรรตน์
รวมเงิน		4,000		
15	โครงการงานอนามัยและสถานศึกษาปลอดภัยจากโควิด-19	4,000	-	ครูจตุพร
	กิจกรรมประกันอุบัติเหตุของนักเรียน	-	-	ครูจตุพร
	กิจกรรมฟันสวยด้วยมือเรา	-	-	ครูจตุพร
รวมเงิน		4,000	-	
16	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้			ครูวัชรารุณี
	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	10,678.80	-	ครูวัชรารุณี
	กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศ/ป้ายอื่นๆ	4,000	-	ครูมานะ
	กิจกรรมศิลปสร้างสรรค์จัดประดับตกแต่ง	9,000	-	ครูวัชรารุณี
	กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	4,000	-	ครูกรภาพ
	กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	2,000	-	ครูมานะ
	กิจกรรมพัฒนาสนามเด็กเล็ก	3,000	-	ครูจุฑาภรณ์
รวมเงิน		32,678.80		
รวมเงิน (งานบริหารงานทั่วไป)		41,678.80	-	

4.1กลุ่มงานกิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมการเรียน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	หมายเหตุ
17	โครงการพัฒนาทักษะ			ครูกรภาพ
	กีฬาภายในโรงเรียน	15,000	-	ครูกรภาพ
	กีฬากลุ่ม ceo พยุห์	-	-	ครูกรภาพ
	รวมเงิน	15,000	-	
18	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			ครูมานะ
	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	1,500	-	ครูมานะ
	กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน	2,000	-	ครูมานะ
	กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน	-	-	ครูนวรรตน์
	กิจกรรมทุนการศึกษา	ตามงบจัดสรร	-	ครูอุมาพร
	กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน	ตามงบจัดสรร	-	ครูพิศยา
	รวมเงิน	3,500		
19	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	-	60,796	ครูวิภาดา/ครูศรชัย
	รวมเงิน		60,796	
20	โครงการโรงเรียนคุณธรรม			ครูอุมาพร
	กิจกรรมค่ายคุณธรรม	-	7,000	ครูอุมาพร
	กิจกรรมโรงเรียนศีล 5	-	-	ครูพิศยา/ครูอุมาพร
	กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	-	-	ครูอุมาพร
	กิจกรรมสภานักเรียน-ธรรมศึกษา	1,000	-	ครูอุมาพร
	กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 4 ดาว	1,000	-	ครูอุมาพร
	รวมเงิน	2,000	7,000	
21	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	-	-	ครูวัชรารุณี
	ประชุมผู้ปกครอง	500	-	ครูอภิญญา
	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1,000	-	ครูวัชรารุณี
	รวมเงิน	1,500	-	
22	โครงการวันสำคัญ	-	-	ครูศุภรา
	กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	2,875	-	ครูอุมาพร
	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	2,875	-	ครูวิภาดา
	กิจกรรมวันไหว้ครู	2,875	-	ครูมานะ

	กิจกรรมวันสุนทรภู่วันต่อต้านยาเสพติดและวันภาษาไทย	2,875	-	ครูคณินิต
	กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	2,875	-	ครูวัชรารุณี
	กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ	2,875	-	ครูชนาพร
	กิจกรรมวันคริสต์มาส	2,875	-	ครูอรอนงค์
	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	2,875	-	ครูมานะ
รวมเงิน		23,000	-	
23	โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	3,000	-	ครูอุมาพร/ครูจุฑาภรณ์
รวมเงิน		3,000	-	
24	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	25,000	-	ครูวิษญดา
รวมเงิน		25,000		
รวมงานกิจกรรมนักเรียน		73,000	67,796	
งบสำรอง		41,678.80	-	
รวมงบประมาณโครงการปีงบประมาณ2568		477,978.52	151,687	

ชื่อโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานการศึกษาที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ / กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552 ได้พัฒนาให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งได้กำหนดให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน เพื่อเป็นพื้นฐานและเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้มีความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับธรรมชาติ ความถนัด และความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน

การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้เกิดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเคลื่อนไหวร่างกายให้ประสาทการเรียนรู้ กระตุ้นสมองในการคิด มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคล หรือกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีส่วนร่วมทางอารมณ์ และยังเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะขึ้นไปเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กปฐมวัย
- 2.2 เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- 2.3 เพื่อให้เด็กได้ทำการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2.4 เพื่อส่งเสริมทักษะด้านศิลปะให้กับเด็ก
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านหนังสือ
- 2.6 เพื่อส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยจัดหาและผลิตสื่อที่ตรงตามหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ มีการวัดผลประเมินผลจากกระบวนการและเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด
- 2.7 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนระดับปฐมวัยได้ใช้สื่อที่ตรงตามหลักสูตร ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการทุกด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมของครู ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กปฐมวัยร้อยละ 90
- 3.1.2 เด็กได้ทำการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ร้อยละ 90
- 3.1.3 เด็กมีทักษะด้านศิลปะ มากขึ้นร้อยละ 95
- 3.1.4 เด็กรักการอ่านหนังสือร้อยละ 90
- 3.1.5 ครูระดับปฐมวัยมีสื่อการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรปฐมวัยและซ่อมสื่อที่ชำรุด ร้อยละ 90
- 3.1.6 นักเรียนทุกคนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านร้อยละ 95

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมของครู ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กปฐมวัย
- 3.2.2 เด็กได้ทำการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 3.2.3 เด็กมีทักษะด้านศิลปะมากขึ้น
- 3.2.4 เด็กพูดได้ชัดเจน

3.2.5 เด็กรักการอ่านหนังสือ

3.2.6 ครูระดับปฐมวัยมีสื่อการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรปฐมวัยและสื่อที่ซ้ำชุด

3.2.7 นักเรียนทุกคนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้าน

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. 67	นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ
4.2 ประชุมผู้ปกครองเพื่อสรรหาคณะกรรมการ	ต.ค.-พ.ย. 67	นางศุภรา กองจันทร์
4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่าย	พ.ย. 67	
4.4 คณะกรรมการเครือข่ายและครูประชุมคัดเลือกสื่อ	ม.ค.-ก.ค. 68	
4.5 ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ก.ค.-ธ.ค. 68	
4.6 ประเมินผล และสรุปผล	ก.ย. 68	

5. งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	นักเรียน	ผู้รับผิดชอบ	รวมเงินทั้งสิ้น
1. กิจกรรมสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	31 คน	นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ	16,500
2. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ	6,000
3. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		นางศุภรา กองจันทร์	4,000
รวม	31 คน		26,500

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. จำนวนผู้ปกครองและเครือข่าย	1 การประชุม	1. แบบบันทึกการประชุม
2. ประเมินผล สรุปผล	2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	2. แบบสังเกต
3. เด็กปฐมวัยมีทักษะศิลปะ	3. ประเมินผล	3. แบบประเมิน
4. เด็กปฐมวัยพูดได้ชัดเจน	4. สังเกตการใช้ สื่อ	4. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียน
5. เด็กปฐมวัยรักการอ่านหนังสือ	5. ประเมินผลโครงการ	5. แบบประเมินโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
6. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 7. นักเรียนพัฒนาการครบทุกด้าน		6. บันทึกการสอน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือและมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กปฐมวัย

7.2 เด็กมีทักษะด้านศิลปะ ทักษะวิทยาศาสตร์ มีทักษะการพูด รักการอ่านหนังสือ

7.3 ครูระดับปฐมวัยจัดหาและผลิตสื่อที่ตรงตามหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ มีการวัดผลประเมินผลจากกระบวนการและเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด

(ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ
	(นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ)		(นางสาวสุผัสสา สังขาว)
	ตำแหน่ง ครู		หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
	(นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์)		(นายปิยะ จันทร์ชัย)
	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด		ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุผัสสา สังขาว / กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหารครูและบุคลากรของสถานศึกษาตลอดจนผู้ปกครองชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการดังนั้นโรงเรียนบ้านร่องสะอาด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบบริหารให้มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.2 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด
- 2.3 เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ปีการศึกษา 2568 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

3.1.2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านร่องสะอาดตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง

3.1.3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านร่องสะอาดประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ปีการศึกษา 2568 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

3.2.2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านร่องสะอาด มีการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.

3.2.3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านร่องสะอาดมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ประชุมคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	ต.ค. 67	นางสาวสุผัสสา สังขาวและคณะครู
4.2 จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	พ.ค. 68	
4.3 ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	พ.ค. 68	
4.4 ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน	มิ.ย. - ก.ย.68	
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	ก.พ. 68	
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายนอก	ก.พ. 68	
4.5 รายงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี.ค. 68	
4.6 สรุป ประเมินผล ปัญหาและแนวทางแก้ไข	ก.ย.68	

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	-	-	500	500	-	500
กิจกรรมประกันคุณภาพภายนอก	-	-	1,000	1,000	-	1,000
รวม			1,500	1,500	-	1,500

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านร่องสะอาด	1. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน	1. ข้อบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
2. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา 3. มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ประเมินคุณภาพภายใน	2. แบบรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. คู่มือการประเมินแบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด
- 7.2 มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ
- 7.3 มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ

(ลงชื่อ) _____

(นางสาวสุพัสสา สังขาว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ผู้จัดทำโครงการ(ลงชื่อ) _____

(นางสาวสุพัสสา สังขาว)

หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

ผู้เสนอโครงการ _____

(ลงชื่อ) _____ ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ) _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสกสรรค์ สี่หะวงษ์) (นายปิยะ จันทร์ชัย)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุผัสสา สังขาว / กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน และมีความถนัดที่ไม่เหมือนกัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องสนองตอบต่อความต้องการและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน เมื่อได้รับในการตอบสนองที่ตรงกับสิ่งที่ตนชอบและถนัด นักเรียนจะค้นพบความสามารถของตนเอง และเรียนรู้ได้อย่างดีและมีความสุขในการเรียนรู้ เป็นการลดปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนได้ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้มีนโยบายในการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT และในการปีการศึกษาที่ผ่านมา ค่าคะแนนยังไม่เป็นที่น่าพอใจในบางรายวิชา ซึ่งทางโรงเรียนต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพและยกสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อสนองตอบต่อความถนัดทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคน
- 2.3 เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-NET, NT, RT สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างน้อย ร้อยละ 80

ของกิจกรรมที่จัดขึ้น

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้รับการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการตามที่ตนถนัด

3.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ O-NET, NT, RT/PIZA ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียน

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	ต.ค. 66	นางสาวสุผัสสา สังขาวและคณะครู
4.2 ดำเนินงานตามโครงการ		
-กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ nt/o-net/RT/PIZA	พ.ย.66-มี.ค.67	นายศรชัย กันทอง
-กิจกรรมวัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	พ.ย.66	นางศุภรา กองจันทร์
-กิจกรรมการวัดผล ประเมินผล	พ.ย.66-ก.พ.67	นายศรชัย กันทอง
-กิจกรรมอ่านออกเขียนได้	ตลอดปี	นางคณินิต ไทยปิยะ
-กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละนิด	ตลอดปี	นางสาวอภิญญาแข่งขัน
-กิจกรรมคิดเลขเป็น	ตลอดปี	นางสาวจตุพร ฤทธิวรรณ
-ห้องสมุดมีชีวิต	ตลอดปี	นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว
4.3 สรุป / รายงานผล	ก.ย. 67	นางสาวสุผัสสา สังขาว

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ NT/ O-NET/RT/ PIZA	-	-	53,423	53,423	-	53,423
กิจกรรมวัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	-	-	45,000	45,000	-	45,000
กิจกรรมการวัดผล ประเมินผล	-	-	10,072.80	10,072.80	-	10,072.80
กิจกรรมอ่านออกเขียนได้	-	-	3,000	3,000	-	3,000

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละนิด	-	-	3,000	3,000	-	3,000
กิจกรรมคิดเลขเป็น	-	-	3,000	3,000	-	3,000
ห้องสมุดมีชีวิต	-	-	3,000	3,000	-	3,000
รวม	-	-	120,496	120,496	-	120,496

* สามารถถัวจ่ายได้

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, NT/ O-NET/RT/ PIZA	1.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ผลคะแนน 3. ประเมินโครงการ 4. รายงานผลการดำเนินงาน 5. การสอบถาม/สังเกต	1. แบบบันทึก 2. แบบทดสอบ NT/ O-NET/RT/ PIZA 3. แบบทดสอบอ่านออกเขียนได้ 4. แบบประเมินผลโครงการ 5. แบบสอบถามและสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขึ้น

7.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกคน

(ลงชื่อ)

ผู้จัดทำโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุผัสสา สังขว)

(นางสาวสุผัสสา สังขว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์)

(นายปิยะ จันทร์ชัย)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการเรียนการสอน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนวรรณ์ ฉิรัมย์ / กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว และประเทศไทยจะเข้าสู่ระบบการศึกษาแบบสากล ดังนั้น จึงจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีและภาษาในการติดต่อสื่อสาร ส่งผลต่อวิถีชีวิตมนุษย์อย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวางรากฐานและการพัฒนามนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีทั้งในด้านการบริการและการเรียนการสอน รวมทั้งการรับสภาพการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้นเพื่อเป็นการปรับปรุงระบบสื่อเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเทคโนโลยีมาใช้และจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงได้จัดโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถบริการการศึกษาทัดเทียมกับโรงเรียนอื่นๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถใช้งานระบบเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึงและทุกเวลา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศในการบริหารและการเรียนการสอน

2.2 เพื่อจัดซื้อสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ อุปกรณ์เทคโนโลยี ฯลฯ

2.3 เพื่อให้ให้นักเรียน ครู บุคลากร ได้ใช้สื่อเทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ได้อย่างครอบคลุม และทั่วถึง มีโอกาสได้ใช้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และทัดเทียมกับโรงเรียนอื่น มีการศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง ประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอน สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป

2.4 เพื่อให้การบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ชุมชนและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ตามแต่โอกาส

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และสื่อเทคโนโลยีอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

3.1.2 ครู บุคลากร และนักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อและการเรียนการสอนได้และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า และพัฒนาได้

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

3.2.2 ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่างๆได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ปลอดภัย เหมาะสมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดซื้อสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และอื่นๆ	ตลอดปีการศึกษา	ครูนวรรตน์ ฉิวรัมย์
2.	กิจกรรมการให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. เสนอโครงการ 2. ประชุมชี้แจง 3. แต่งตั้งคณะทำงาน 4. ดำเนินงานตามโครงการ 5. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 6. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ครูนวรรตน์ ฉิวรัมย์

5. งบประมาณงบบกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรม/รายการวัสดุ	ประเภทรายจ่าย				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. จัดซื้อสื่อเทคโนโลยี เช่น	-	-	30,000	30,000	-	30,000

คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ อื่นๆ						
2. กิจกรรมการให้บริการคอมพิวเตอร์ ในการจัดทำสื่อรายงาน	-	5,000	-	5,000	-	5,000
รวม	-	5,000	30,000	35,000	-	35,000

* สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และสื่อเทคโนโลยี พร้อมใช้งานในกิจกรรมการเรียนการสอน	ประเมินตามสภาพจริง	แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. นักเรียน ครู และบุคลากร และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน	ประเมินตามสภาพจริง	แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. โรงเรียนสื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อการใช้งานด้านเทคโนโลยี	ประเมินตามสภาพจริง	แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 มีสื่อเทคโนโลยี ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 7.2 ครูและนักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 7.3 ชุมชนได้รับการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามแต่โอกาส

(ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ
	(นางนวรรตน์ ฉิวรัมย์)		(นางสาวสุผัสสา สังขาว)
	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ		หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
	(นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์)		(นายปิยะ จันทร์ชัย)
	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด		ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	ปรับปรุงหลักสูตร นิเทศ ติดตามผล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุผัสสา สังขว/ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสถานะที่เปลี่ยนแปลงไป ในการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น โรงเรียนจะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ และกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านร่องสะอาดจึงกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจัดทำเอกสารทางการศึกษา มีการวัดผล ประเมิน นิเทศ ติดตามผล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักสูตรท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

2.2 เพื่อจัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

2.3 เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนทุกระดับชั้นในแต่ละภาคเรียน

2.4 เพื่อแสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้บริหาร และผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียนการสอน

2.5 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักสูตรท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
- 3.1.2 ครูมีแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
- 3.1.3 ครูมีหลักฐานในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนทุกระดับชั้นในแต่ละภาคเรียน
- 3.1.4 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 3.1.5 ครูได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักสูตรท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
- 3.2.2 แบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ตรงตามหลักสูตร
- 3.2.3 มีหลักฐานในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนทุกระดับชั้นในแต่ละภาคเรียนที่เป็นปัจจุบัน
- 3.2.4 มีข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมสำหรับการนำไปใช้
- 3.2.5 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. 67	นางสาวสุผัสสา สังขว
2. ประชุมคณะครูฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียน วางแผนการทำงาน	ต.ค. 67	และคณะครู
3. เสนอแต่งตั้งคณะครูที่รับผิดชอบต่อผู้บริหาร สถานศึกษา	ต.ค. 67	
4. ดำเนินการ	ตลอดปี	
ระดับอนุบาล		นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ
ระดับประถมศึกษา		นางสาวสุผัสสา สังขว
ระดับมัธยมศึกษา		นายศรชัย กันทอง
- กิจกรรมนิเทศ ติดตามผล	2 ครั้ง/ภาคเรียน	ผอ./รองผอ.
5. ประเมินผลและสรุปผล	ก.ย.68	นางสาวสุผัสสา สังขว

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	-	-	1,000	1,000	-	1,000
กิจกรรมนิเทศ ติดตามผล	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1,000	1,000	-	1,000

* สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตร สถานศึกษาได้รับการพัฒนาทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละกลุ่มสาระ 3. นักเรียนมีทัศนคติ เจตคติที่ดีต่อการ เรียนการสอน 4. ข้อมูลสารสนเทศ	1. ประเมินและตรวจสอบ ผลสำเร็จของงาน 2. บันทึก 3. รายงานผลคะแนน 4. จัดซื้อ	1. แบบประเมิน 2. เอกสารหลักสูตรของโรงเรียน 3. แบบรายงาน 4. แบบบันทึกการนิเทศ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงและพัฒนาแล้วทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

7.2 โรงเรียนมีแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตรงตามหลักสูตร

7.3 มีหลักฐานในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนทุกระดับชั้นในแต่ละภาคเรียนที่เป็นปัจจุบัน

7.4 มีข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมสำหรับการนำไปใช้

7.5 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

(ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ
	(นางสาวสุผัสสา สังขว)		(นางสาวสุผัสสา สังขว)
	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ		หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
	(นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์)		(นายปิยะ จันทร์ชัย)
	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด		ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ ศิลปะหัตถกรรมวิชาการ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

- กลยุทธ์โรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
 - กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
 - กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 1 ผลการจัดการศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ / กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ(ศิลปะหัตถกรรม) ในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายอนุบาล นักเรียนผู้ที่ได้เป็นตัวแทนต้องการได้รับฝึกซ้อมตามความชอบและความถนัดของนักเรียน และได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านที่ได้รับการคัดเลือกอย่างต่อเนื่องและมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียนได้รับการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนตัวแทนได้มีขวัญและกำลังใจในการเข้าร่วมแข่งขัน และเตรียมการในปีการศึกษาต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนตัวแทนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้รับการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องทุกคน

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันวิชาการในระดับต่างๆ เพิ่มขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนตัวแทนโรงเรียนมีความสามารถในการทักษะวิชาการที่ถนัดและชอบและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบเตรียม ฝึกซ้อมนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	พ.ย. 67	นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ
4.2 ดำเนินการฝึกซ้อมกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ ชั่วโมงกิจกรรมและหลังเลิกเรียน	พ.ย. 67	คณะครู
4.3 ดำเนินการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน	พ.ย.67 -ส.ค.68	คณะครู
4.4 สรุป / รายงานผล	ก.ย. 68	นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ

5. งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	นักเรียน/ครู	วัน	จำนวนครั้ง	รวมเงินทั้งสิ้น
1. กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ - ระดับกลุ่มโรงเรียน - ระดับเขตพื้นที่ - ระดับชาติ - เครือข่ายอนุบาล				25,000.00 - - -

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. จำนวนตัวแทนเข้าร่วม	1. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน	1. แบบบันทึก

แข่งขันในระดับต่าง ๆ	2. สังกะสี/ สัมภาษณ์ 3. ประเมินโครงการ 4. รายงานผลการดำเนินงาน	2. แบบรายงานผลการแข่งขัน 3. แบบสังกะสี/ สัมภาษณ์ 4. แบบประเมินโครงการ
----------------------	--	---

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนภูมิใจในผลงานของตนเองและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

7.2 นักเรียนได้รับประสบการณ์และสร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง โรงเรียนและชุมชน

(ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ)		(นางสาวสุผัสสา สังข)	
ตำแหน่ง ครู		หัวหน้าบริหารงานวิชาการ	

(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์)		(นายปิยะ จันทร์ชัย)	
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด		ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด	

ชื่อโครงการ พัฒนาการผู้เรียน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวัชรารุณี ขอบเขตต์ / กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

หลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเป็นการสอนต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

2.2 เพื่อให้นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

2.3 เพื่อพัฒนาและปลูกฝังคุณลักษณะนิสัย ความมีน้ำใจ ความเสียสละ ความสามัคคี

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้น ป. 1-3 ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรลูกเสือสำรอง

ชั้น ป.4-6 หลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และนักเรียนชั้นม.1-3 หลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

3.1.2 นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

3.1.3 นักเรียนจะได้มีการพัฒนาและปลูกฝังคุณลักษณะนิสัย ความมีน้ำใจ ความเสียสละ ความสามัคคี

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้น ป. 1 – 3 ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรลูกเสือสำรองและผ่านการทดสอบวิชาลูกเสือ ชั้น ป. 4-6 หลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารีสามัญและผ่านการทดสอบวิชาลูกเสือ และนักเรียนชั้นม. 1-3 หลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และผ่านการทดสอบวิชาลูกเสือ

3.2.2 นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

3.2.3 นักเรียนทุกคนได้มีการพัฒนาและปลูกฝังคุณลักษณะนิสัย ความมีน้ำใจ ความเสียสละ ความสามัคคี

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียม - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. 67	นายวัชรารุณี ขอบเขตต์
2. ขั้นดำเนินการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ และการทดสอบวิชาลูกเสือ	ต.ค. 67 ตลอดปีการศึกษา ก.พ.68	นายวัชรารุณี ขอบเขตต์ นายกรภพ บุญศรีธธา
3. ขั้นดำเนินการกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย - ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน - ให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย - จัดกิจกรรมสภานักเรียน - จัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน	ต.ค. 67 ตลอดปีการศึกษา มี.ค. 68	นายมานะ แสงศิริ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4. ขั้นตอนการกิจกรรมบำเพ็ญและสาธารณประโยชน์ - ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินกิจกรรม	ต.ค. 67 ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอภิญญา แข่งขัน
5. ขั้นตอนติดตามประเมินผล - สรุป และประเมินผลโครงการ	ก.ย. 68	นายวัชรารุณี ขอบเขตต์

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ลูกเสือ – เนตรนารี	-	25,468	-	25,468	-	25,468
ส่งเสริมประชาธิปไตย	-	500	-	500	-	500
บำเพ็ญและสาธารณประโยชน์	-	500	-	500	-	500
รวม	-	26,468	-	26,468	-	26,468

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี และการทดสอบวิชาลูกเสือตามหลักสูตร 2. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย 3. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2. ประเมินผลโครงการ 3. จัดสอบระดับโรงเรียน 4. รายงานผลการดำเนินงาน	1. แบบสังเกตและแบบสรุป 2. แบบสอบถาม 3. แบบทดสอบ 4. แบบประเมินโครงการ 5. แบบรายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนชั้น ป. 1 – ม.3 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกิจกรรมของลูกเสือ -เนตรนารี
- 7.2 นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- 7.3 นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

(ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ
	(นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)		(นางสาวสุผัสสา สังขาว)
	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ		หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
	(นายเสกสรรค์ สี่หะวงษ์)		(นายปิยะ จันทร์ชัย)
	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด		ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนวัตกรรมการแบบองค์รวม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุผัสสา สังขาว / กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยได้นำแบบแผนจากโรงเรียนนวัตกรรม มาประยุกต์ให้เป็นของตนเองตามบริบทของโรงเรียน โดยพัฒนาเป็นนวัตกรรมการศึกษาแบบองค์รวม 7-11 วิธีใหม่สู่การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน และมีความถนัดที่ไม่เหมือนกัน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ต้องสนองต่อความต้องการและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน เมื่อได้รับในการตอบสนองที่ตรงกับสิ่งที่ตนชอบและถนัด นักเรียนจะค้นพบความสามารถของตนเอง และเรียนรู้ได้อย่างดีและมีความสุขในการเรียนรู้ เป็นการลดปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ ผลที่เกิดขึ้นทำให้สามารถพัฒนานักเรียนในด้าน ความรู้(K) ทักษะ(S) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อสนองต่อความถนัดทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างน้อยร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่จัดขึ้น

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้รับการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการตามที่ตนถนัด

3.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียน

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	ต.ค. 67 –	นางสาวสุผัสสา สังขาวและคณะครู
4.2 ดำเนินงานตามโครงการ	ก.ย. 68	นางสาวสุผัสสา สังขาว
- กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม		
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ		
4.3 สรุป / รายงานผล		นางสาวสุผัสสา สังขาว

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม	-	-	10,000	10,000	-	10,000
2. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	-		15,000	15,000	-	15,000
รวม	-	-	25,000	25,000	-	25,000

* สามารถถัวจ่ายได้

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ทุกห้องเรียนมีนวัตกรรมเป็นของตนเองทุกห้อง	1. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	1. แบบบันทึก
2. นักเรียนทุกคนมีการนำเสนอผลงาน	2. ประเมินโครงการ	2. แบบประเมินผลโครงการ
	3. รายงานผลการดำเนินงาน	3. แบบสอบถามและสังเกต

ของตนเอง 3. มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่าง นักเรียนครู และผู้ปกครอง	4. การสอบถาม/สังเกต	
--	---------------------	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ทุกชั้นเรียนมีผลงานนวัตกรรมเป็นของตนเอง
- 7.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกคน
- 7.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจในระบบการศึกษาของโรงเรียนและสามารถสนับสนุนการเรียนรู้
ของนักเรียนได้ดีขึ้น
- 7.4 โรงเรียนได้รับการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ
	(นางสาวสุพัสสา สังขาว)		(นางสาวสุพัสสา สังขาว)
	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ		หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
	(นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์)		(นายปิยะ จันทร์ชัย)
	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด		ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	พัฒนาบุคลากร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนวรรตน์ ฉิรัมย์ / กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด มีหน้าที่ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน โดยการนำความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการศึกษาค้นคว้า วิจัย และการแสวงหาสารสนเทศให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคคลภายนอก ซึ่งถือเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาสังคม ชุมชนอย่างสูงและนับวันจะต้องเพิ่มศักยภาพเพื่อที่จะสามารถให้บริการได้อย่างครอบคลุมสายงานต่าง ๆ ให้ทันต่อความก้าวหน้าทางด้านวิทยาการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในปัจจุบัน ซึ่งมีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว

การเปิดโลกทัศน์ด้วยการศึกษาดูงานหน่วยงานอื่น และการเข้ารับการอบรมพัฒนาบุคลากรจึงเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ทั้งทางด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน รวมไปถึงการนำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์และพัฒนากิจการดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจของสถานศึกษา และยังมีส่วนทำให้เกิดแนวทางในการบริหารจัดการสารสนเทศ และสร้างมาตรฐานในระดับสถานศึกษาให้เกิดขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถโดยการเข้าอบรมสัมมนาทางวิชาการและศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ตามโอกาส

2.2 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 20 คน ได้รับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ ศึกษาดูงานตามโอกาสจากหน่วยงานอื่น ๆ

3.1.2 ครูและบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 20 คน ได้รับการอบรมสัมมนาทางวิชาการอย่างน้อย 22 ชั่วโมง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและการศึกษาเล่าเรียนได้เป็นอย่างดี

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน 1. ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ 2. รายงานการเข้ารับการอบรม ต่อผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งขอเบิกค่าลงทะเบียนค่าพาหนะในการเดินทางไปรับการอบรม 3. สรุปผล ประเมินผล	ต.ค.67 – ก.ย.68 ก.ย. 68	นางนวรรตน์ ฉวีรัมย์
กิจกรรมที่ 2 เบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. ประชุม ปรีกษา วางแผน 3. ดำเนินกิจกรรม 4. สรุปผล ประเมินผล	ต.ค.67 – ก.ย.68 ก.ย. 68	นางวิกานดา ไชยมา

5. งบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	-	71,966.80	-	71,966.80	-	71,966.80
กิจกรรมค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ	-	10,000	-	10,000	-	10,000
รวม	-	81,966.80	-	81,966.80	-	81,966.80

* หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามความจำเป็นและเหมาะสม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิศยา โดดเดี่ยว / กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันพลังงานที่เป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาประเทศ เช่น น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ มีต้นทุนที่สูงมากขึ้นและมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นในทุกๆ ปี จึงจำเป็นต้องหาหนทางในการช่วยกันประหยัดด้านพลังงานในส่วนโรงเรียนย่อมมีค่าใช้จ่ายในด้านค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่ากระแสไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ซึ่งมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูงในปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนต้องจ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็นเงินงบประมาณค่อนข้างสูงโดยมีการเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณที่ผ่านมา ดังนั้นในปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะควบคุมดูแลค่าใช้จ่ายให้อยู่ในระดับเดียวกับปีงบประมาณ 2567 หรือไม่เกินในอัตราร้อยละ 5

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเป็นการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อสนองนโยบายการประหยัดพลังงานของรัฐบาล
- 2.3 เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงการประหยัดค่าสาธารณูปโภคและพลังงาน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ค่าไฟฟ้า
- 3.1.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง
- 3.1.3 ค่าเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภคได้อย่างคุ้มค่า

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ค่าสาธารณูปโภค 1. นำเสนอโครงการ 2. จัดทำตารางการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ปีงบประมาณ 2568 3. ดำเนินการควบคุมดูแลกำกับ 4. รายงานการใช้จ่ายพลังงานทุกไตรมาส 5. สรุปและประเมินผล	ต.ค. 67 ต.ค.67-ก.ย.68 พ.ย. 67, มี.ค. 67 ธ.ค. 67, มี.ค.68, มิ.ย.68, ก.ย.68 ก.ย. 67	นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว
กิจกรรมที่ 2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1. นำเสนอโครงการ 2. จัดทำตารางการใช้จ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิงของ ปีงบประมาณ 2568 3. ดำเนินการควบคุมดูแลกำกับ 4. รายงานการใช้จ่ายพลังงานทุกไตรมาส 5. สรุปและประเมินผล	ต.ค. 67 ต.ค.67-ก.ย.68 ธ.ค. 67, มี.ค. 68 มิ.ย. 68, ก.ย. 68 ก.ย. 68	นางสาวชนาพร แก้วแสน
กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนงานบริหารการเงิน และพัสดุ 1. นำเสนอโครงการ 2. ดำเนินการจัดหา-จัดทำเอกสารสนับสนุน 3. สรุปและประเมินผล	ต.ค. 67 ต.ค.67-ก.ย.68 ก.ย. 67	นางพิศยา โตเดี้ยว
กิจกรรมที่ 4 ค่าปรับปรุงระบบไฟฟ้า 1. นำเสนอโครงการ 2. ดำเนินการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์/จัดทำ เอกสารสนับสนุน 3. สรุปและประเมินผล	ต.ค. 67 ต.ค.67-ก.ย.68 ก.ย. 68	นายวัชรารุติ ขอบเขตต์
กิจกรรมที่ 4 ระบบน้ำประปาในโรงเรียน 1. นำเสนอโครงการ 2. ดำเนินการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์/จัดทำ เอกสารสนับสนุน 3. สรุปและประเมินผล	ต.ค. 67 ต.ค.67-ก.ย.68 ก.ย. 68	นายวัชรารุติ ขอบเขตต์

5. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน	จำนวนครั้ง	รวมเงินทั้งสิ้น
1. ค่าสาธารณูปโภค	ต.ค.67 - ก.ย.68	12	51,581.32
2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		12	2,000
3. เอกสารงานบริหารการเงินและพัสดุ		1	4,000
4. ค่าปรับปรุงระบบไฟฟ้า		1	3,000
ระบบน้ำประปาในโรงเรียน		1	2,000
รวม	-	-	62,581.32

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ค่าสาธารณูปโภคทุกรายการลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีงบประมาณ 2567 2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีงบประมาณ 2567 3. ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกันในการประหยัดค่าสาธารณูปโภคและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	ตรวจสอบจากการเบิกจ่าย	ตารางการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนสามารถลดปริมาณการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคหรือเพิ่มขึ้นไม่เกินอัตราร้อยละ 5 ของปีงบประมาณ 2568

7.2 ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนในโรงเรียนตระหนักและร่วมมือกันในการประหยัดพลังงาน

(ลงชื่อ) ผู้จัดทำโครงการ (ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางพิศยา โตเตี้ยว) (นางพิศยา โตเตี้ยว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสกสรรค์ สี่หะวงษ์) (นายปิยะ จันทร์ชัย)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาดชื่อ

โครงการ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์โรงเรียนกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษาที่ 2 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาที่ 3 คุณภาพสถานศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอรอนงค์ ไชยโชติ / กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐบาลในด้านการศึกษา เรื่อง “เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย” กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการปฏิรูปการเรียนรู้สู่การประกันคุณภาพการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญสูงสุดคือให้ “นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้” ดังนั้นครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองต้องจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ จัดให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

หนังสือแบบเรียนก็เป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับนักเรียนและครูที่จะใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีความรู้ตามที่เนื้อหาสาระของหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีนิสัยรักการอ่านได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นค่าเครื่องแบบนักเรียน ชุดกีฬา หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และค่าใช้จ่ายกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านร่องสะอาด จึงได้จัดทำโครงการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน ได้จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน ดำเนินการจัดซื้อและจ่ายเงินให้ผู้ปกครองนักเรียนเป็นค่าหนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน ค่าใช้จ่ายกิจกรรม เพื่อเป็นการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน โรงเรียนบ้านร่องสะอาดจึงได้จัดทำโครงการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดซื้อหนังสือแบบเรียนปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ

- 2.2 เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนให้ได้รับหนังสือแบบเรียนตามความเหมาะสม
- 2.3 เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.4 เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนและจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ
- 2.5 เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนได้รับอุปกรณ์การเรียนตามความเหมาะสม
- 2.6 เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนช่วงชั้นปฐมวัย ประถมศึกษาและมัศึกษามีหนังสือแบบเรียน มีอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนอย่างเพียงพอตามความเหมาะสม

3.1.2 นักเรียนใช้หนังสือแบบเรียนและใช้อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน ประกอบกิจกรรมการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนช่วงชั้นปฐมวัย ประถมศึกษาและมัศึกษามีหนังสือแบบเรียน มีอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนทุกคน

3.2.2 นักเรียนใช้หนังสือแบบเรียน และใช้อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน ประกอบกิจกรรมการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ค่าหนังสือแบบเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	มี.ค.68	นางสาวอรอนงค์ ไชยโชติ
ขั้นตอนการดำเนินงาน	มี.ค.68	
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ก.พ. 68	
2. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน		
3. ดำเนินงานตามโครงการ	ก.พ.68	
3.1 สำรวจปัญหาและความต้องการหนังสือ แบบเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบ นักเรียนที่ขาดแคลน	ก.พ. 68	

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือ 3.3 จัดซื้อ ตรวจรับ ลงทะเบียนและเบิกจ่าย 4. ประเมินผลและสรุปผล	มี.ค.-พ.ค.68 ก.ย. 68	
กิจกรรมที่ 2 อุปกรณ์การเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน 3. ดำเนินงานตามโครงการแจกเงินอุปกรณ์การเรียน และจ่ายเงินให้ผู้ปกครอง รับใบเสร็จรับเงิน ลงทะเบียนและเบิกจ่าย 4. ประเมินผลและสรุปผล	ต.ค.67 พ.ย. 67/ พ.ค.68 ก.ย. 68	นางพิศยา โตเต็ยว
กิจกรรมที่ 3 เครื่องแบบนักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน 3. ดำเนินงานตามโครงการแจกเงินเครื่องแบบนักเรียนและจ่ายเงินให้ผู้ปกครอง รับใบเสร็จรับเงิน ลงทะเบียนและเบิกจ่าย 4. ประเมินผลและสรุปผล	พ.ค. 68 พ.ค. 68 พ.ค.68 ก.ย. 68	นางพิศยา โตเต็ยว

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 ค่าหนังสือแบบเรียน	ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร				-	-
กิจกรรมที่ 2 ค่าอุปกรณ์การเรียน	ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร				-	-
กิจกรรมที่ 3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร				-	-

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. นักเรียนที่ขาดแคลนและยากจนได้รับหนังสือแบบเรียนอย่างทั่วถึง	1. ตรวจสอบหลักฐานการจัดซื้อและทะเบียนวัสดุประจำปี 2. ประเมินผลโครงการ	1. แบบบันทึกการจัดซื้อ 2. แบบบันทึกการลงทะเบียนวัสดุ 3. แบบประเมินผลโครงการ
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
2. การจัดซื้อถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 มีหนังสือแบบเรียนปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ
- 7.2 นักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนได้รับหนังสือแบบเรียนอุปกรณ์การเรียนตามความเหมาะสม
- 7.3 อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนให้เพียงพอกับความต้องการ
- 7.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ) _____ ผู้จัดทำโครงการ (ลงชื่อ) _____ ผู้เสนอโครงการ
 (นางอรอนงค์ ไชยโชติ) (นางพิศยา โตเตี้ยว)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ หัวหน้างานบริหารงบประมาณ

(ลงชื่อ) _____ ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ) _____ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์) (นายปิยะ จันทร์ชัย)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ อาหารกลางวัน
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางคณินิต ไทยปิยะ / กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดอาหารกลางวันในโรงเรียนที่มีนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา เป็นสิ่งสำคัญมากเพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตในทุกด้าน คือทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม ดังนั้นโรงเรียนบ้านร่องสะอาด จึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ อย่างทั่วถึง ร้อยละ 100
- 2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 2.3 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 115 คน ได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน (วันเปิดทำการสอน)

3.2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ

3.2.3 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

3.2.4 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
----------------------	----------	--------------

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน ขั้นตอนการดำเนินการ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน 3. ดำเนินงานตามโครงการ 3.1 สำรวจภาวะโภชนาการวันเปิดภาคเรียน และทุกๆ เดือน 3.2 จัดซื้อตามรายการอาหารกลางวันที่มี คุณค่าทางโภชนาการ 4. ประเมินผลและสรุปผล	ต.ค. 67 ต.ค. 67 ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ก.ย. 68	นางคณิงนิต ไทยปิยะ ครูเวรประจำวัน
2. กิจกรรมอาหารเสริม (นม) ขั้นตอนการดำเนินการ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผลและสรุปผล	ต.ค. 67 ต.ค. 67 ตลอดปีการศึกษา ก.ย. 68	นางสาววิกานดา ไชยมา

5. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	นักเรียน	วัน	จำนวนครั้ง	รวมเงินทั้งสิ้น
กิจกรรมอาหารกลางวัน (อนุบาล-ประถม)	115 คน	200	200	-
กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	115 คน	200	200	-

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มี คุณค่าตามหลักโภชนาการ 2. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง	1. สังเกตและสอบถาม 2. วัดน้ำหนัก วัดส่วนสูง	1. แบบสอบถาม 2. แบบวัดน้ำหนัก ส่วนสูง

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ สุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน
- 7.2 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการที่ดี
- 7.3 นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

(ลงชื่อ) ผู้จัดทำโครงการ
(นางคณินิต ไทยปิยะ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางพิศยา โตเดี้ยว)
หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
โครงการ
(นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์)

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติ
(นายปิยะ จันทร์ชัย)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ โรงเรียนต่อต้านการทุจริต

ลักษณะโครงการ โครงการตามนโยบาย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกรภ บัญศรีธา / กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้การดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมที่อยู่ร่วมกันเกิดการแข่งขันกันอย่างดุเดือดเพื่อให้ตนเองอยู่รอดและมีความสุขโดยมีการเอาเปรียบในสังคมทุกรูปแบบ คิดวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการของตนอย่างไม่พอเพียง เป็นสาเหตุทำให้เกิดการทุจริตทุกรูปแบบ มีการคอร์รัปชัน หรือการทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง โดยการใช้อำนาจที่ได้มาโดยหน้าที่ในการหาประโยชน์ส่วนตัว เช่นการติดสินบน การรีดไถผู้กรรโชก การยักยอก การเล่นพรรคเล่นพวก ผลประโยชน์ทับซ้อน การสนับสนุนพรรคการเมืองอย่างทุจริต

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อปลูกฝัง ป้องกันเครือข่ายการทุจริต โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กตระหนักรู้เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าความดี สร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อชีวิตภูมิปัญญาในการทำมาหากิน รังเกียจคนโกงและพร้อมที่จะเป็นคนที่ไม่โกง โดยเริ่มจากการฝึกให้เด็กเคารพกฎกติกาพื้นฐานง่าย ๆ เช่น ต่อกวี ไม่พูดปด ไม่ขีดเขียนฝาผนัง เป็นต้น เพื่อโตขึ้นจะได้เคารพกฎกติกาของสังคมอย่างไม่มีปัญหาสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ไปจนถึงระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกจิตสำนึก ความตระหนัก เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผลในการป้องกันเครือข่ายการทุจริต
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรได้ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนสุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 1.นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ร้อยละ 90 มีความตระหนัก เข้าใจในการป้องกันเครือข่ายการทุจริต
- 2.นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนสุจริต

3.2 ด้านคุณภาพ

- 1.นักเรียนและบุคลากรมีความตระหนัก และเป็นบุคคลสุจริต
- 2.นักเรียนและผู้ใช้บริการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสุจริต

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	ต.ค. 67	นายกรภพ บุญศรีธา และคณะครู
2 ดำเนินงานตามโครงการ	ต.ค.67 - ก.ย. 68	
3 สรุป/รายงานผล	ก.ย.68	

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมสอน สอดแทรกความรู้ สุจริต	-	-	1,000	1,000	-	1,000
รวม			1,000	1,000		1,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสุจริต 2. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม 3. ความพึงพอใจของนักเรียนและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต สอบถาม	แบบทดสอบ แบบสำรวจผู้เข้าร่วมกิจกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของความสุจริต และทุจริต

7.2 นักเรียนและบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรม

(ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ
	(นายกรภพ บุญศรีธา)		(นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)
	ตำแหน่ง ครู		หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
	(นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์)		(นายปิยะ จันทร์ชัย)
	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด		ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษาที่3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวัชรารุติ ขอบเขตต์ / กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนไทย ค้ำครองสิทธิ และสิทธิความเสมอภาคให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กำหนดให้ผู้เรียนได้มีความรู้เรื่องการค้าขายและครอบครัว งานอาชีพที่สุจริต มีคุณธรรมและการปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนได้รวมกลุ่มสนใจเรื่องเดียวกันปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจได้แก่ กลุ่มเลี้ยงสัตว์ กลุ่มปลูกพืช และกลุ่มงานช่าง เช่น ช่างเชื่อม ช่างปูน และการทำปุ๋ยหมัก เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะประสบการณ์จริง และเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สุจริตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจอย่างหลากหลาย
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนและครูปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้นำผลผลิตสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน
- 2.4 เพื่อฝึกให้นักเรียนขยันทำงาน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีรายได้ระหว่างเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะประสบการณ์จริง สามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ร้อยละ 90

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสวนเศรษฐกิจพอเพียง 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผลและสรุปผล	ต.ค. 67 ต.ค. 67 ตลอดปีการศึกษา ก.ย.68	นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผลและสรุปผล	ต.ค. 67 ต.ค. 67 ตลอดปีการศึกษา ก.ย.67	นางนวรรตน์ ฉวีรัมย์

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. กิจกรรมสวนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	4,000	4,000	-	4,000
2. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	4,000	4,000	-	4,000

* สามารถถัวจ่ายได้

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถ ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 90	1. สังเกต 2. ติดตามผลการปฏิบัติงาน 3. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน 4. ประเมินผลโครงการ	1. แบบสังเกตและประเมิน 2. แบบนิเทศ 3. แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจอย่างหลากหลาย
- 7.2 นักเรียนและครูปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 7.3 นักเรียนได้นำผลผลิตสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน
- 7.4 นักเรียนขยันทำงาน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีรายได้ระหว่างเรียน

(ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชรารุฒิ ขอบเขตต์)		(นายวัชรารุฒิ ขอบเขตต์)	
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ		หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	

(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์)		(นายปิยะ จันทร์ชัย)	
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด		

ชื่อโครงการ งานอนามัยโรงเรียน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจตุพร ฤทธิวรรณ / กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และปลอดภัยซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคม มีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้ว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้อง รู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับพิษสมุนไพรใกล้ตัวที่สามารถนำมารักษาโรค และสนุกสนานกับการออกกำลังกายกีฬาประเภทต่างๆที่ส่งเสริมด้านสุขภาพ ตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ห้องพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วยได้รับการรักษาอย่างถูกต้อง และใช้ห้อง

พยาบาล

เป็นแหล่งเรียนรู้ในการบูรณาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มต่างๆ

3. เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ต่างๆ และโรคไข้เลือดออก

3.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้ห้องพยาบาลที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ
3. นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่างกายแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

4. นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
2. นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
3. โรงเรียนมีการพัฒนามีห้องพยาบาล ให้ถูกสุขลักษณะ นักเรียนสามารถใช้ห้องพยาบาลเมื่อ

มีการเจ็บป่วยและเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆ

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการงานอนามัยโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ	ต.ค.67	นางจุฑพร ฤทธิวรรณ
2. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน	ต.ค.67	
3. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน	ต.ค.67 -ส.ค. 68	
3.1 กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย จากโรค		
ไข้เลือดออกและโรคระบาดที่เกิดกับเด็กในวัยเรียน		
3.2 กิจกรรมห้องพยาบาลและเวชภัณฑ์ยา		
3.3 กิจกรรมประกันอุบัติเหตุของนักเรียน		
3.4 กิจกรรมฟันสวยด้วยมือเรา		
3.5 กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน		
4. สรุป และประเมินผลโครงการ	ก.ย.68	

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. โครงการงานอนามัยโรงเรียน	-	-	4,000	4,000	-	4,000
2. กิจกรรมห้องพยาบาลและ เวชภัณฑ์ยา						
3. กิจกรรมประกันอุบัติเหตุของ นักเรียน						
4. กิจกรรมฟันสวยด้วยมือเรา						
5. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน						
รวม	-	-	4,000	4,000	-	4,000

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ 3. โรงเรียนมีห้องพยาบาลถูกสุขลักษณะ และมีเวชภัณฑ์ยา นักเรียนสามารถใช้ห้องพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วยและเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สำนวณนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - สอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีห้องพยาบาลถูกสุขลักษณะ และมีเวชภัณฑ์ยา นักเรียนสามารถใช้ห้องพยาบาล เมื่อมีการเจ็บป่วยและเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆ
2. นักเรียนมีอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ
3. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
4. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

(ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ
	(นางจตุพร ฤทธิวรรณ)		(นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)
	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง		หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
	(นายเสกสรรค์ สี่หะวงษ์)		(นายปิยะ จันทร์ชัย)
	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด		ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์ / กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีสภาพทั่วไปภายในโรงเรียนยังไม่เรียบร้อยเท่าที่ควร มีบริเวณที่ควรปรับปรุงเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมได้ ถนนภายในโรงเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ล้างมือ ที่วางสบู ยังไม่ค่อยสะอาด และบางจุดยากต่อการทำความสะอาดเป็นแหล่งแพร่ระบาดของเชื้อโรค นักเรียนไม่มีที่พักผ่อนอ่านหนังสือ ที่นั่งพักในเวลาว่างของนักเรียน จึงต้องหาและปรับปรุงสภาพภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม มีสถานที่ให้ครูได้จัดกิจกรรมสวดมนต์และนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งการจัดทำป้ายนิเทศต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร การประชาสัมพันธ์กิจกรรม โครงการต่างๆ การแสดงข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปรับปรุงป้ายนิเทศ ป้ายข้อมูลสารสนเทศ และป้ายแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ

2.2 เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี รักธรรมชาติและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สวนหย่อม แปลงไม้ดอกไม้ประดับ ให้เป็นปัจจุบัน สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ปรับปรุงป้ายนิเทศ ป้ายข้อมูลสารสนเทศ และป้ายแหล่งเรียนรู้ทุกป้ายให้เป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ

3.1.2 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนทุกจุดให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม

3.1.3 นักเรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดี รักธรรมชาติ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีป้ายนิเทศ ป้ายข้อมูลสารสนเทศ และป้ายแหล่งเรียนรู้เป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ

3.2.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม

3.2.3 นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เล่นเครื่องเล่นที่มีมาตรฐาน ปลอดภัย

3.2.4 นักเรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดี รักธรรมชาติ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การจัดวัสดุสำนักงานให้เพียงพอต่อการใช้งานตลอดปีการศึกษา

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน 3. สำรวจ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม 4. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดี รักธรรมชาติ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม 5. สรุป และประเมินผลโครงการ	ตุลาคม 2567 ตลอดปีการศึกษา กันยายน 2568	นายวัชรารุณี ขอบเขตต์

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศและป้ายอื่น ๆ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน 3. สำรวจ ปรับปรุงป้ายนิเทศ ป้ายข้อมูลสารสนเทศ และป้ายแหล่งเรียนรู้ที่ชำรุดทรุดโทรมให้เป็นปัจจุบัน และทันสมัยอยู่เสมอ 4. สรุป และประเมินผลโครงการ	ตุลาคม 2567 ตลอดปีการศึกษา กันยายน 2568	นายกรภพ บุญศรีธธา
กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่น 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน 3. สำรวจพื้นที่สนามเด็กเล่น ตรวจสอบเครื่องเล่นชำรุด ทรุดโทรม ซ่อมแซม จัดเก็บ จัดหาทดแทนให้เหมาะสม ปลอดภัย 4. สรุป และประเมินผลโครงการ	ตุลาคม 2567 ตลอดปีการศึกษา กันยายน 2568	นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	-	-	10,678.80	-	-	10,678.80
กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศ/ป้าย อื่นๆ	-	-	4,000	-	-	4,000
กิจกรรมศิลปสร้างสรรค์จัด ประดับตกแต่ง	-	-	9,000	-	-	9,000
กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	-	-	4,000	-	-	4,000
กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	-	-	2,000	-	-	2,000
กิจกรรมพัฒนาสนามเด็กเล่น	-	-	3,000	-	-	3,000
รวม			32,678.80	-	-	32,678.80

* หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามความจำเป็นและเหมาะสม

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครู-นักเรียน สะดวกในการจัดกิจกรรมร่วมกัน 2. โรงเรียนมีป้ายนิเทศ ป้ายข้อมูลสารสนเทศ ป้ายแหล่งเรียนรู้ อื่นๆ เป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ 3. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีสนามเด็กเล่น เล่นมาตรฐานที่เล่นได้ปลอดภัย 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ประเมินโครงการ 2. รายงานผลการดำเนินงาน 3. ติดตามผลการปฏิบัติงาน	1. แบบประเมินโครงการ 2. แบบรายงานผล 3. แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีป้ายนิเทศและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ
- 7.2 โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม มีป้ายประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ ป้ายคำสอน คติเตือนใจเป็นปัจจุบันและทันสมัย ทางเดินสะอาดและปลูกไม้ดอกไม้ประดับร่มรื่นสวยงาม
- 7.3 บริเวณสนามเด็กเล่นมีความปลอดภัย เด็กมีความสุข ได้รับการเพิ่มพลังสมองจากการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย

(ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ
	(นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)		(นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)
	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญ		หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
	(นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์)		(นายปิยะ จันทร์ชัย)
	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด		ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	พัฒนาทักษะกีฬาและกิจกรรมกีฬากลุ่ม CEO พยุห์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกรภพ บุญศรีธธา / กลุ่มงานกิจการนักเรียน
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การแข่งขันกีฬาประจำปี เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมความสามัคคีของหมู่คณะ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ เพิ่มทักษะกีฬาที่สำคัญฝึกการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมความสามัคคีของหมู่คณะ
- 2) เพื่อนำทักษะทางด้านกีฬามาใช้
- 3) นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องตามกฎหมาย กติกา
- 4) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้ ตามกฎ กติกา ที่กำหนด

4. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมปรึกษาหารือชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการ 2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ 4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 สี 5. จัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ 6. ประชุมชี้แจงประเภทกีฬาและคณะกรรมการจัดการแข่งขัน 7. กำหนดวัน เวลา ฝึกซ้อมและวันแข่งขัน 8. ดำเนินการแข่งขัน 9. ติดตามและประเมินผล	ต.ค. 67 - ธ.ค. 67 ธ.ค. 67 ม.ค. 68	นายกรภพ บุญศรีธา และคณะครู

5. สถานที่ดำเนินการ

สนามกีฬาโรงเรียนเรียนบ้านร่องสะอาด

6. งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	งบดำเนินงาน			เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
1. กีฬาสีภายในโรงเรียน	15,000	-	-	-	-	15,000
2. กีฬากลุ่ม ceo พยุห์	-	-	-	-	-	-
รวม	15,000	-	-	-	-	15,000

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถจ่ายได้

7. ประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือและประเมินผล
1. การให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน 2. ความสัมพันธ์และการให้ความร่วมมือของทุกฝ่าย 3. นักเรียนได้ใช้ทักษะกีฬาอย่างเต็มความสามารถ	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ความสำเร็จในความร่วมมือของครู และนักเรียน
2. สร้างความสมานฉันท์ ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ
3. นักเรียนได้แสดงออกทางทักษะกีฬาอย่างเต็มความสามารถ
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ความอดทน และปฏิบัติตามกฎ กติกา
5. นักเรียน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ
(นายกรภพ บุญศรีธา)		(นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)	
ตำแหน่ง ครู		หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	

(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์)		(นายปิยะ จันทร์ชัย)	
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด		ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด	

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.3 เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับ ชั้นอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.2.3 นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาร้อยละ 80

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 1. ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ 2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและแบ่งหน้าที่ครู 4. ดำเนินงาน 5. ประเมินผลโครงการ	ต.ค. 67 ต.ค. 67 ต.ค. 67 ตลอดปีงบประมาณ มี.ค.68/ ก.ย. 68	นายมานะ แสงศิริ / ครูประจำชั้น
2.	กิจกรรมที่ 2 ช่วยเหลือนักเรียน 1. ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ 2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและแบ่งหน้าที่ครู 4. ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - จัดทำเครื่องมือ - การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล	ต.ค. 67 ต.ค. 67 ต.ค. 67 ตลอดปีงบประมาณ	นางนวรรตน์ ฉิวรัมย์/ ครูประจำชั้น

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	- การคัดกรองนักเรียน - การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน - ป้องกัน/ช่วยเหลือ/แก้ปัญหา(กลุ่มเสี่ยง) และส่งต่อ 5. ประเมินผลโครงการ	มี.ค.68/ ก.ย. 68	
3.	กิจกรรมที่ 3 ทุนการศึกษา 1. ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ 2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและแบ่งหน้าที่ครู 4. ดำเนินงาน - ทะเบียนนักเรียนรับทุนการศึกษา 5. ประเมินผลโครงการ	ต.ค. 67 ต.ค. 67 ต.ค. 67 ตลอดปีงบประมาณ มี.ค.68/ ก.ย. 68	นางนวรรตน์ ฉิวรัมย์
4.	กิจกรรมที่ 4 ปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน 1. ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ 2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและแบ่งหน้าที่ครู 4. ดำเนินงาน - การสำรวจข้อมูล/คัดกรองนักเรียน - ทะเบียนประวัตินักเรียนรับทุน ปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน 5. ประเมินผลโครงการ	ต.ค. 67 ต.ค. 67 ต.ค. 67 ตลอดปีงบประมาณ มี.ค.68/ ก.ย. 68	นางนวรรตน์ ฉิวรัมย์
5.	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ 1. ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ 2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและแบ่งหน้าที่ครู 4. ดำเนินงาน - การสำรวจนักเรียนที่จะเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาบุคลิกภาพ (ความต้องการตัดผม) - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาบุคลิกภาพ - พัฒนาบุคลิกภาพ (ตัดผมเดือนละ 1 ครั้ง) 5. ประเมินผลโครงการ	ต.ค.67 ต.ค. 67 ต.ค.67 พ.ย.67-ก.ย. 68 ก.ย.68	นายมานะ แสงศิริ

5. งบประมาณ

กิจกรรม/รายการวัสดุ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน	-	-	1,500	1,500	-	1,500
2. กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-	-	-
3. กิจกรรมทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	-
4. กิจกรรมพื้นฐานเด็กยากจน	-	-	-	-	-	-
5. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ	-	-	2,000	2,000	-	2,000
รวม	-	-	3,500	3,500	-	3,500

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ครูสามารถปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมี ร่องรอย มีหลักฐานชัดเจน และเป็นระบบ	นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครู สอบถามความคิดเห็นนักเรียน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง-สังเกตพฤติกรรม	แบบบันทึก
2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครู สอบถามความคิดเห็นนักเรียน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง-สังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม
3. นักเรียน ครู และชุมชน มีความพึงพอใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครู สอบถามความคิดเห็นนักเรียน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง-สังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม
4. โรงเรียนมีการดำเนินงาน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามโครงการ	แบบสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
2. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น

3. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้
4. นักเรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
5. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีบุคลิกภาพที่ดี

(ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ
	(นายมานะ แสงศิริ)		(นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)
	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ		หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
	(นายเสกสรรค์ สี่หะวงษ์)		(นายปิยะ จันทร์ชัย)
	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด		ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ ทศนศึกษาและแหล่งเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก

 มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิกานดา ไชยมา / กลุ่มงานกิจการนักเรียน

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆ ตามความเหมาะสม และมีความสอดคล้องกับมาตรา 24(2)(3) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 ว่าด้วยให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้สัมผัสหรือได้รับประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน ในการจัดกิจกรรมจะต้องมีการฝึกทักษะด้านกระบวนการคิด มีการจัดการ มีการสร้างสถานการณ์ และการเผชิญสถานการณ์ มีการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ จะต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็น การเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์ และได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาออกสถานที่
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 2-3
- 3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- 3.1.3 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่ไปทัศนศึกษามีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้จากสภาพจริงและทักษะชีวิตเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 80
- 3.2.2 นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. 67	นางสาววิภาดา ไชยมา และคณะครู
2. ประชุมวางแผนเพื่อปฏิบัติงาน แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค. 67	
3. ดำเนินงานตามโครงการ		
- สำรวจสถานที่ในการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	พ.ย. 67	
- ดำเนินการจัดซื้อ – จัดจ้างพาหนะ	ม.ค. 68	16 ม.ค.68 -31 มี.ค.68
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน		
4. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	31 มี.ค. 68	

5. งบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายการกิจกรรม

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. ทัศนศึกษาชั้นอนุบาล 2-3	-	60,796	-	60,796	-	60,796
2. ทัศนศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6	-		-		-	
3. ทัศนศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3	-		-		-	
รวม	-	60,796	-	60,796	-	60,796

6. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

6.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

6.2 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

7. ระยะเวลาสถานที่ดำเนินงาน

16 มกราคม 2568 - 31 มีนาคม 2568

8. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียน 3. นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริง ค้นคว้าหา คำตอบด้วยตนเองและ เรียนรู้อย่างมีความสุข	1. บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม 2. ประเมินโครงการ 3. การสอบถาม 4. สังเกต	1. แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบประเมินโครงการ 4. แบบรายงานผล 5. แบบสอบถาม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่
4. นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

(ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ
	(นางสาววิกานดา ไชยมา)		(นายวัชรารุฒิ ขอบเขตต์)
	ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการ		หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
	(นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์)		(นายปิยะ จันทร์ชัย)
	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด		ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ โรงเรียนคุณธรรม

ลักษณะโครงการ โครงการตามนโยบาย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว/ กลุ่มงานกิจการนักเรียน

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ในเรื่องของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีคุณธรรม เพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึ่มีคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียน คุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และ ชุมชน โรงเรียนบ้านร่องสะอาด ตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องดังกล่าวจึงจัดทำโครงการขึ้นดังนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึ่มีคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำ ความดี

2. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอ ความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วม กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนศีล 5 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมสภานักธรรม-ธรรมศึกษา และกิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 4 ดาว

3.2 ด้านคุณภาพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	ต.ค. 67	นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว
2. ดำเนินงานตามโครงการ		นางสาวอุมาพร กลิ่นบัวและคณะครู
2.1 กิจกรรมค่ายคุณธรรม	ต.ค.67 - ก.ย.68	
2.2 กิจกรรมโรงเรียนศีล 5		
2.3 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ		
2.4 กิจกรรมสภานักธรรม-ธรรมศึกษา	พฤศจิกายน 67	
2.5 กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 4 ดาว	ต.ค.67 - ก.ย.68	
3. สรุปผล ประเมินผล	ก.ย.68	

5. งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. กิจกรรมค่ายคุณธรรม	-	7,000	-	7,000	-	7,000
2. กิจกรรมโรงเรียนศีล 5	-	-	-	-	-	-
3. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	-	-	-	-	-	-
4. กิจกรรมสภานักธรรม-ธรรมศึกษา	-	1,000	-	1,000	-	1,000
5. กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 4 ดาว	-	-	1,000	1,000	-	1,000
รวม	-	8,000	1,000	9,000	-	9,000

6. การประเมินผล

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์ / กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันได้เกิดปัญหาสำหรับเด็กวัยรุ่นขึ้นมากมาย เนื่องมาจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวล้วนแล้วแต่เป็นพิษ เป็นภัยกับวัยรุ่นซึ่งเป็นเด็กนักเรียนเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นในด้านร่างกาย จิตใจ ด้านเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ อนามัย ค่านิยม และจริยธรรมของนักเรียน ซึ่งนับว่าปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้นับวันจะยิ่งแก้ไขได้ยากมากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งปัญหายาเสพติด ปัญหาสื่อลามก และอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาระดับชาติ ที่สำคัญได้ก่อให้เกิดความวิตกกังวล และความหนักใจแก่ผู้ปกครองที่เกรงว่าลูกหลานของเขาจะตกเป็นเหยื่อของสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้

ตามสภาพความเป็นจริง นักเรียนที่สามารถเรียนในสถานศึกษา ส่วนหนึ่งจะพักอยู่ที่ญาติ ผู้ปกครอง บางครั้งขาดการดูแลอย่างใกล้ชิดอาจทำให้นักเรียนตกเป็นเหยื่อของสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ได้ ดังนั้น ก่อนที่ปัญหาต่าง ๆ จะเกิดขึ้นจึงได้จัดทำโครงการความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อประสานสัมพันธ์ ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และนักเรียนขึ้นเพื่อหาทางร่วมมือวางแผนการแก้ไขปัญหา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน
3. เพื่อร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูที่ปรึกษาทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียนซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ

3.1.2 ผู้ปกครองร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความใกล้ชิด และมีความเข้าใจปัญหาของนักเรียนมากขึ้น สามารถลดปัญหาของนักเรียน

3.2.2 โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ขั้นตอนการเตรียมงาน โครงวางแผนกิจกรรม (Planning) - ผู้บริหาร คณะครูประชุมชี้แจง ปฐกษัตริย์ บันทึกสรุป เตรียมวาระการประชุม - ประสานงาน ประชาสัมพันธ์ เพื่อขอความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองในการเข้าร่วมประชุม	ต.ค.67 ต.ค. 67 ต.ค. 67/พ.ค.68	นายวัชรารุณี ขอบเขตต์
4.2 ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(Doing) - คณะครู จัดเตรียมสถานที่ที่จะใช้ในการประชุม - จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 2 ครั้ง ทุกชั้นปี - จัดทำรายงาน และประเมินผลการประชุมให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	พ.ย.67/พ.ค. 68 พ.ย.67/พ.ค. 68	
4.3 การติดตาม และนิเทศการจัดกิจกรรม (Checking)	ก.ย.68	
4.4 รายงาน/สรุปประเมินผลโครงการ (Acting)	ก.ย.68	

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ประชุมผู้ปกครอง	-	-	500	500	-	500

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-	-	1,000	1,000	-	1,000
รวม	-	-	1,500	1,500	-	1,500

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ความร่วมมือในการร่วมประชุมและร่วมกิจกรรมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง 2. ความสำเร็จของการจัดกิจกรรม 3. พฤติกรรมของนักเรียน	จำนวนสถิติผู้เข้าร่วมประชุม	แบบลงลายมือชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และทันต่อเวลา
- 7.2 นักเรียนในสถานศึกษาจะเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะสมบูรณ์ตรงตามต้องการของหลักสูตร และความหวังของผู้ปกครอง
- 7.3 ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นการแบ่งเบาภาระของสถานศึกษาได้ระดับหนึ่ง
- 7.4 ปัญหาต่าง ๆ ในสถานศึกษาจะลดน้อยลงตามลำดับ

(ลงชื่อ) _____ ผู้จัดทำโครงการ (ลงชื่อ) _____ ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์) (นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ) _____ ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ) _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์) (นายปิยะ จันทร์ชัย)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	วันสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานการศึกษาที่3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศุภรา กองจันทร์ / กลุ่มงานกิจการนักเรียน
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

วันสำคัญต่างๆ ของไทยมีหลายประเภท ล้วนแต่มีความหมาย และสำคัญต่อประชาชนชาวไทยเป็นอันมาก และมีนักเรียน ประชาชนบางส่วนที่ไม่ทราบหรือไม่ให้ความสำคัญ โรงเรียนบ้านร่องสะอาดเป็นสถานที่จะต้องฝึกอบรมนักเรียนให้รู้จักวันสำคัญต่างๆ ของชาติ มีการแสดงออกที่ดี ถูกต้องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชนที่พบเห็นโดยทั่วไป ให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ รักและหวงแหนในขนบธรรมเนียมประเพณี และต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของไทยให้ดำรงอยู่สืบไป รวมทั้งกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ และการได้รับการบริการอย่างทั่วถึง ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างความสามัคคีและการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ และได้รับการบริการอย่างทั่วถึง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมสำคัญต่างๆ

อย่างน้อย ร้อยละ 90

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้รับการบริการร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมสำคัญ ๆ

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ 4.2 ดำเนินงานตามโครงการ	ต.ค. 67	นางศุภรา กองจันทร์
กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	ต.ค.67-ก.ย.68	นางสาวอุมพร กลิ่นบัว
กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ	ธ.ค.67-ส.ค.68	นางสาววิกานดา ไชยมา
กิจกรรมวันไหว้ครู	พ.ค.68	นายมานะ แสงศิริ
กิจกรรมวันสุนทรภู่ต่อต้านยาเสพติดและวันภาษาไทย	มิ.ย.68	นางคณินิต ไทยปิยะ
กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	ก.ค.68	นายวัชรารุณี ขอบเขตต์
กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ	ม.ค.68	นางสาวชนาพร แก้วแสน
กิจกรรมวันคริสต์มาส	ธ.ค.67	นางอรอนงค์ ไชยโชติ
กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	ส.ค.68	นายมานะ แสงศิริ
4.3 สรุป / รายงานผล	ก.ย.68	นางศุภรา กองจันทร์/คณะครู

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. วันสำคัญทางพุทธศาสนา	-	-	2,875	2,875	-	2,875
2. วันแม่แห่งชาติ	-	-	2,875	2,875	-	2,875
3. วันไหว้ครู			2,875	2,875	-	2,875
4. วันสุนทรภู่ต่อต้านยาเสพติดและวัน ภาษาไทย	-	-	2,875	2,875	-	2,875
5. วันสำคัญของชาติ	-	-	2,875	2,875	-	2,875
6. วันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ	-	-	2,875	2,875	-	2,875
7. วันคริสต์มาส	-	-	2,875	2,875	-	2,875
8. วันวิทยาศาสตร์	-	-	2,875	2,875	-	2,875
รวม	-	-	23,000	23,000	-	23,000

* สามารถถ่วงน้ำหนักได้ทุกรายการ

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. ความพึงพอใจของนักเรียน	1.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินโครงการ 3. รายงานผลการดำเนินงาน 4. การสอบถาม/สังเกต	1. แบบบันทึก 2. แบบประเมินผลโครงการ 3. แบบสอบถามและสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

7.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมต่าง ๆ

7.3 นักเรียนได้รับการบริการอย่างทั่วถึง

(ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ
(นางศุภรา กองจันทร์)		(นางสาวสุผัสสา สังขว)	
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย		หัวหน้าบริหารงานวิชาการ	

(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์)		(นายปิยะ จันทร์ชัย)	
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด		ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด	

ชื่อโครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ, นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว / กลุ่มงานกิจการนักเรียน

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในทุก ๆ ปีการศึกษาโรงเรียนได้ผลิตนักเรียนให้จบการศึกษาระดับปฐมวัย (อ.3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และการศึกษามัธยมศึกษาต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นชั้นสูงสุดของโรงเรียน ซึ่งจะต้องสำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและลูกศิษย์ ซึ่งเคยอบรม สั่งสอนกันมา โรงเรียนบ้านร่องสะอาด จึงได้จัดโครงการปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนชั้น อ.3 ป.6 และ ม.3 ที่จบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีผู้บริหาร และคณะครูร่วมสร้างขวัญและกำลังใจอย่างพร้อมเพรียง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครองร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัด และความสนใจ
4. เพื่อให้คุณครูประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพที่เป็นจริง
5. เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง
6. เพื่อจัดกิจกรรมสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม
7. เพื่อแสดงความชื่นชมยินดีสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 คือ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 16 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน

3.1.2 ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านร่องสะอาด จำนวน 20 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัยและสำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิด
ความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน

3.2.2 นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

3.2.3 นักเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. 67	นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ
4.2 ประชุม แต่งตั้งคณะทำงาน	ก.พ. 68	นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว
4.3 ดำเนินการตามแผน	ก.พ.-มี.ค. 68	
4.4 สรุปผลและประเมินโครงการ	มี.ค. 68	

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	3,000	3,000	-	3,000
รวม	-	-	3,000	3,000	-	3,000

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ความพึงพอใจในการเข้าร่วม	- สังเกต สอดถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
กิจกรรม		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปทุมวัยและสำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิด
ความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน
- 7.2 นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- 7.3 นักเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป

(ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ
	(นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ)		(นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว)
	ตำแหน่ง ครู		ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ
	(นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)	(นายเสกสรร สีหะวงษ์)
	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
	(นายปิยะ จันทร์ชัย)
	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุผัสสา สังขว/ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด มีฝ่ายบริหารทั่วไปซึ่งต้องจัดทำงานสารบรรณ การจัดทำรายงาน การประชาสัมพันธ์ การให้บริการ การอำนวยความสะดวกให้กับงานบริหารภายในโรงเรียน และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังนั้น วัสดุสำนักงานจึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้มีพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อให้การปฏิบัติงานสามารถดำเนินไปด้วยความราบรื่น มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดหาวัสดุสำนักงานให้เพียงพอต่อการใช้งาน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 การจัดวัสดุสำนักงานให้เพียงพอต่อการใช้งานตลอดปีการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานเพียงพอต่อการใช้งานตลอดปีการศึกษา

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค.67	นางสาวสุผัสสา สังขว
2. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน	ต.ค.67	นางสาววิษญาดา อร่ามเรือง
3. สำรวจ และจัดซื้อวัสดุสำนักงานเพื่อใช้ในการบริหารอย่างเพียงพอกับความต้องการตลอดปีการศึกษา	ต.ค.67	
4. สรุป และประเมินผลโครงการ	ก.ย.68	

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
จัดหาวัสดุสำนักงาน	-	-	25,000	25,000	-	25,000
รวม	-	-	25,000	25,000	-	25,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอกับความต้องการตลอดปีการศึกษา	1. ประเมินโครงการ 2. รายงานผลการดำเนินงาน	1. แบบประเมินโครงการ 2. แบบรายงานสรุปผลโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอกับความต้องการตลอดปีการศึกษา

(ลงชื่อ)	ผู้จัดทำโครงการ (ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุผัสสา สังขาว)	(นางสาวสุผัสสา สังขาว)	
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ	หัวหน้าบริหารงานวิชาการ	

(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์)	(นายปิยะ จันทร์ชัย)	
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด	

บทที่ 5

การกำกับ ติดตามและรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางและมาตรการในการกำกับ ติดตามและรายงานผล ดังนี้

การบริหาร แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ บทบาทของสถานศึกษา เงื่อนไขความสำเร็จ เป้าหมายความสำเร็จ การประเมินผล ระบบการติดตามประเมินผล และการรายงานผล ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ของโรงเรียนบ้านร่องสะอาดเป็นเครื่องมือที่กำหนด กรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ 1 ปีงบประมาณ ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านร่องสะอาดจึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในความมาเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาและแผนที่สำคัญอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. ย้ำเน้นให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา พิจารณานำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนการดำเนินงานในระยะเวลา 1 ปีงบประมาณ

ของสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในสถานศึกษา

3.มีการบูรณาการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่างๆ ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน / ผลผลิต/ โครงการ / กิจกรรม / งบประมาณ / ให้สอดคล้องกัน

4.มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

5.2 เจาะใจความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ของโรงเรียนบ้านร่องสะอาดจะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเจาะใจความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่อง
2. การมีแผนและกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบและกำหนดเวลาที่เหมาะสมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจนเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. มีการติดตาม ประเมินผล และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาโครงการต่างๆ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

5.3 บทบาทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร่องสะอาดจัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องการบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงานลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ

ดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

5.4 เป้าหมายความสำเร็จ

มุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ที่มีศักยภาพนำทางวิชาการ โดยการมุ่งพัฒนาการศึกษาตามวิสัยทัศน์คือ “ภายในปี 2570โรงเรียนบ้านร่องสะอาด จัดการศึกษาแบบองค์รวม บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความสุขในการเรียนรู้ มีคุณธรรม นำวิชาการ มีทักษะด้านอาชีพและเทคโนโลยี มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาอย่างยั่งยืน” โดยต้องการให้เห็นภาพความสำเร็จในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นความคาดหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ดังนี้

1) **คุณภาพผู้เรียน** มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑สืบสานวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลในระดับสากล

2) **คุณภาพครู** มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้และมีวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์

3) **คุณภาพผู้บริหาร** เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีธรรมาภิบาล มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม กระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4) **คุณภาพสถานศึกษา** เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีคุณภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นต้นแบบ

5) **ผู้ปกครองและชุมชน** ให้การยอมรับ เชื่อถือ เชื่อมั่น ในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี ด้วยความเต็มใจและต่อเนื่อง

5.5 . การกำกับ ติดตาม

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้กำกับ ติดตามรายการกลยุทธ์ รายการโครงการ กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานและการกำกับติดตาม รายงานผล เมื่อได้ดำเนินการตามโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการจัดรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

ประจำปีงบประมาณ 2568 เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน และจัดทำเอกสารรายงานการศึกษาเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

5.6 การตรวจสอบและการประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน จัดทำ แบบประเมินผลโครงการทุกโครงการ ประเมินโครงการใน 3 ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์หารูปแบบความสำเร็จ และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน ว่าโครงการใดควรจะดำเนินการต่อใน ปีงบประมาณต่อไป ควรปรับปรุงและแก้ไขอย่างไร มีปัญหา อุปสรรคอย่างไร และโครงการใดไม่ควร ดำเนินการต่อ

5.7 การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

คำรับรองความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านร่องสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ครั้งที่ 1 /2567 เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2566 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2568 ของโรงเรียนบ้านร่องสะอาดแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ได้

(ลงชื่อ)



(นายฤทธิ์ โพธิ์คำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ที่ 84/ 2567

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

ด้วยโรงเรียนบ้านร่องสะอาด จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาภาคบังคับและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดศรีสะเกษและให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เกิดความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. นายปิยะ จันทร์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด	ประธานกรรมการ
2. นายเสกสรรค์ สีหะวงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด	รองประธานกรรมการ
3. นางพิศยา โดดเดี่ยว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางนวรรตน์ ฉิรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายมานะ แสงศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวสุผัสสา สังขาว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาววิกานดา ไชยมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางอรอนงค์ ไชยโชติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ	ครู	กรรมการ
11. นางสาวชนาพร แก้วแสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางศุภรา กองจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นายศรชัย กันทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นางสาวอภิญญา แข่งขัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
16. นายกรภพ บุญศรีธา	ครูพนักงานราชการ	กรรมการ
17. นางจตุพร ฤทธิวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

18. นางคณินิต ไทยปิยะ ครูชำนาญการ

กรรมการและเลขานุการ

19. นางสาววิษญาดา อารัมเรือง ธุรการโรงเรียน

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา โครงการให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2. จัดสรรงบประมาณให้แต่ละโครงการตามความเหมาะสม และดำเนินการให้แล้วเสร็จทัน กำหนดเวลาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. จัดทำรายละเอียดเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และตรวจสอบความถูกต้องให้เสร็จทันกำหนดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่โดยเคร่งครัด หากพบปัญหาและอุปสรรคให้รีบรายงาน ผู้บังคับบัญชาทราบโดยด่วน เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567



(นายปิยะ จันทร์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2568

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2568)

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1	โครงการศิลปะหัตถกรรมวิชาการ	นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ	1.เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ 2.เพื่อสนองตอบต่อความถนัดทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	25,000	49,154	1.นักเรียนภูมิใจในผลงานของตนเองและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข 2.นักเรียนได้รับประสบการณ์และสร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง โรงเรียนและชุมชน	ใช้จ่ายงบประมาณเกินจากที่ตั้งไว้ เนื่องจากมีรายการแข่งขันจำนวนมาก อีกทั้งแบ่งการแข่งขันเป็น 2 คือระดับกลุ่ม CEO และระดับเขตพื้นที่	ควรตั้งงบประมาณเพิ่มขึ้นและเหมาะสมต่อการดำเนินโครงการ
2	ค่าสาธารณูปโภคและสนับสนุนงานบริหาร	นางพิศยา โตเตี้ย	1.เพื่อเป็นการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน 2. เพื่อสนองนโยบายการ	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	62,581.32	39,992.41	1.โรงเรียนสามารถลดปริมาณการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคหรือเพิ่มขึ้นไม่เกินอัตราร้อยละ 5 ของ	-	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	การเงินและพัสดุ		ประหยัดพลังงานของรัฐบาล 3.เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงการประหยัดค่าสาธารณูปโภค				ปีงบประมาณ 2567 2.บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักและร่วมมือกันในการประหยัดพลังงาน		
3	พัฒนาบุคลากร	นางนวรรตน์ ฉิวรัมย์	1.เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถโดยการเข้าอบรมสัมมนาทางวิชาการและศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ตามโอกาส 2.เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	81,966.80	55,020	1.ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ โดยการเข้าอบรมสัมมนาทางวิชาการจากหน่วยงานอื่นๆ และศึกษาดูงานตามโอกาส 2.ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	-	-
4	พัฒนาทักษะ	นายกรภพ บุญศรีธา	1.เพื่อส่งเสริมความสามัคคีของหมู่คณะ 2.เพื่อนำทักษะทางด้านกีฬามาใช้ 3.นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องตาม	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	15,000	15,000	1.ความสำเร็จในความร่วมมือของครู และนักเรียน 2.สร้างความสมานฉันท์ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ	-	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			กฎ กติกา 4.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม				3.นักเรียนได้แสดงออกทางทักษะกีฬาอย่างเต็มความสามารถ 4.นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ความอดทน และปฏิบัติตามกฎ กติกา 5.นักเรียน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย		
5	พัฒนาแหล่งเรียนรู้	นายวัชรวุฒิชอบเขตต์	1.เพื่อปรับปรุงป้ายนิเทศ ป้ายข้อมูลสารสนเทศ และป้ายแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ 2. เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี รักธรรมชาติและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สวนหย่อม แปลงไม้	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	41,678.80	7,850	1. โรงเรียนมีป้ายนิเทศและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ 2. โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม มีป้ายประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ ป้ายคำสอน คติเตือนใจเป็นปัจจุบันและทันสมัยทางเดินสะอาดและปลูกไม้ดอกไม้ประดับร่มรื่นสวยงาม	-	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			ดอกไม้ประดับ ให้เป็นปัจจุบัน สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม						
6	วันสำคัญ	นางศุภรา กองจันทร์	1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ 2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างความสามัคคีและการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง 3. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ และได้รับการบริการอย่างทั่วถึง	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	23,000	5,701	1.นักเรียนได้เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ 2.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมต่าง ๆ 3.นักเรียนได้รับการบริการอย่างทั่วถึง	-	-
7	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางสาว สุผัสสา สังขาว	1 เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้2. เพื่อสนองตอบต่อความกดดันทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคน 3.เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-NET, NT สูงขึ้น	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	67,072.80	37,950	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติดีขึ้น 2.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกคน	-	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ (บาท)	งบประมาณที่ ใช้ไป (บาท)	ผลการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
8	พัฒนาการ ผู้เรียน	นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์	เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตามหลักสูตร ลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ และลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	26,468	25,468	นักเรียนชั้น ป. 1 – ม.3 มี ความรู้ความสามารถ เกี่ยวกับกิจกรรมของลูกเสือ ส่งเสริมประชาธิปไตย และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	-	-
9	ทัศนศึกษาและ แหล่งเรียนรู้	นายศรชัย กันทอง	1.เพื่อสนองพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 2.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงและตระหนัก ถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษานอกสถานที่ 4.เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำ ความรู้จากแหล่งเรียนรู้มา ประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ และแก้ปัญหาใน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	60,796	45,590	1. นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตร สถานศึกษา 2. นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงและ ตระหนักถึงความสำคัญของ แหล่งเรียนรู้ 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษานอกสถานที่ 4. นักเรียนรู้จักการนำ ความรู้จากแหล่งเรียนรู้มา ประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน	-	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
10	โรงเรียนคุณธรรม	นางสาวอุมพร กลิ่นบัว	1. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี 2. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	9,000	946	1. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	-	-
11	ปัจฉิมนิเทศและบัณฑิตน้อย	นางสาวอุมพร กลิ่นบัว	1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จและเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน 2. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา 3. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	3,000	3,000	1. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัยและสำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน 2. นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	-	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ (บาท)	งบประมาณที่ ใช้ไป (บาท)	ผลการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			4. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียนรุ่นต่อไป				3. นักเรียนเป็นตัวอย่างที่ดี ให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป		