



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2567

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารการจัดการศึกษาภาคบังคับ โดยให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดศรีสะเกษ ในประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านร่องสะอาดจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ฉบับนี้จะสามารถใช้แนวทางในการดำเนินงานที่โรงเรียนบ้านร่องสะอาด เพื่อให้เกิดการพัฒนาในแนวทางที่ดีขึ้น อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



นายฤทธิ์ โพ่คำ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางสาวสุพันธ์ โสตามุข

ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน



นายปิยะ จันทรชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา	1
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	1
ภารกิจสถานศึกษา	2
ภารกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา	4
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	5
สภาพทั่วไป	6
สภาพปัจจุบัน	8
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2566)	10
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	17
ผลงานด้านการเพิ่มศักยภาพนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ	19
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	19
ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	23
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา 2566	24
บทที่ 2 ทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	35
การประเมินสภาพสถานภาพของโรงเรียน	35
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนปัจจัยภายนอก 4 ด้าน	40
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยภายใน 6 ด้าน	41
กรอบแนวคิดการพัฒนาโรงเรียนบ้านร่องสะอาด	42
วิสัยทัศน์	63
อัตลักษณ์	63
เอกลักษณ์	63
พันธกิจ/ วัฒนธรรมองค์กร/ หลักในการทำงาน/ คำขวัญ/ เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	63

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
จุดเน้น/ ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	64
เป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด	68
บทที่ 3 ประเมินการรายรับ - รายจ่ายประจำปีการศึกษา 2566	70
บทที่ 4 แผนงาน โครงการ / กิจกรรม	71
งบหน้ารายละเอียดโครงการและงบประมาณโครงการตามนโยบาย ปีการศึกษา 2566	71
<u>โครงการ</u>	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ได้ปฐมวัย	75
โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา	78
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	81
โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT)เพื่อการเรียนการสอน	84
โครงการปรับปรุงหลักสูตร นิเทศ ติดตามผล	87
โครงการศิลปหัตถกรรมวิชาการ	90
โครงการพัฒนาการเรียนรู้	93
โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนวัตกรรมแบบองค์รวม	96
โครงการพัฒนาบุคลากร	98
โครงการค่าสาธารณูปโภคและสนับสนุนงานบริหารการเงินและพัสดุ	101
โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	104
โครงการอาหารกลางวัน	107
โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน	110
โครงการโรงเรียนต่อต้านโรงเรียนทุจริต	112
โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	115
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	119
โครงการกีฬาภายในโรงเรียน	122

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
โครงการทัศนศึกษาและแหล่งเรียนรู้	124
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	127
โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน	130
โครงการวันสำคัญ	133
โครงการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคภัยและอนามัยนักเรียน	136
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม	139
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	143
โครงการปัจฉิมนิเทศ	149
บทที่ 5 การกำกับ ติดตามและรายงานผล	156
ภาคผนวก	
แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำสั่ง	
รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2567)	161

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

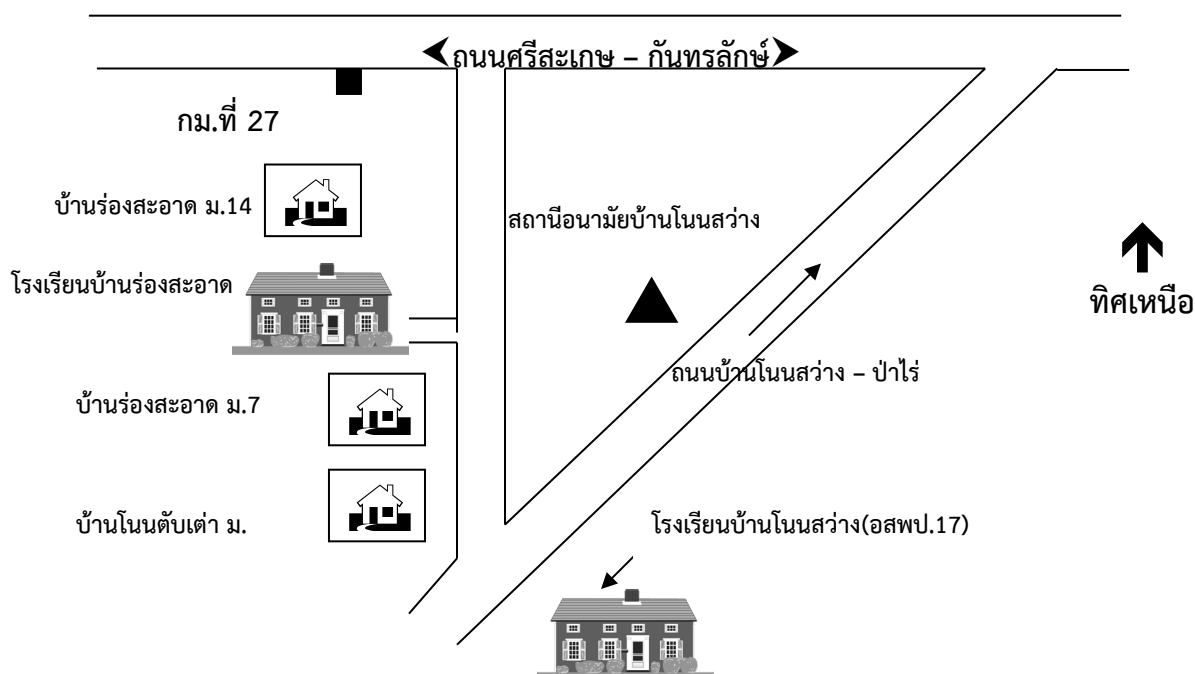
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอพยุหะ ประมาณ 12 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากตัวจังหวัดศรีสะเกษ ประมาณ 30 กิโลเมตร ก่อตั้งครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2506 จากความร่วมมือ ร่วมใจของคณะกรรมการหมู่บ้าน ผู้ปกครองนักเรียนในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 6 × 19 เมตร บนที่ดินของนายฝูย พิมพ์เพชร ซึ่งให้ความอนุเคราะห์บริจาค โรงเรียนบ้านร่องสะอาดเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2507 มีนายปราโมทย์ สิงห์รัตน์ ตำแหน่งครูใหญ่ เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนแรก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2512 เป็นต้นมา โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ เพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนมาตลอด เช่น ได้รับจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ซ แบบศก.04 และอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ในปีพ.ศ. 2535 ได้รับการอนุมัติให้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและเป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาในปี พ.ศ. 2540

จากอดีตถึงปัจจุบัน โรงเรียนบ้านร่องสะอาด มีผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 12 คน ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1. นายปราโมทย์ สิงห์รัตน์ | ตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ. 2507 - พ.ศ. 2512 |
| 2. นายสมาน อุดทน | ตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ. 2512 - พ.ศ. 2515 |
| 3. นายปัญญา จิระธัมมากุล | ตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ. 2515 - พ.ศ. 2516 |
| 4. นายประสิทธิ์ จันทร์ส่อง | ตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ. 2516 - พ.ศ. 2520 |
| 5. นายชาย พันธสีมา | ตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ. 2520 - พ.ศ. 2531 |
| 6. นายสมาน พิมพ์ชัย | ตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ. 2531 - พ.ศ. 2533 |
| 7. นายแสงเทียนชัย ใจดี | ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ | พ.ศ. 2533 - พ.ศ. 2535 |
| 8. นายไพศักดิ์ ดีประเสริฐ | ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ | พ.ศ. 2535 - พ.ศ. 2536 |
| 9. นายดุสิต เสนา | ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ | พ.ศ. 2536 - พ.ศ. 2540 |
| 10. นายธวัชชัย ศกุนะสิงห์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | พ.ศ. 2540 - พ.ศ. 2561 |
| 11. นางสาววิษยา พรหมสามสี | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2566 |
| 12. นายปิยะ จันทร์ชัย | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | พ.ศ. 2566 - ปัจจุบัน |

แผนที่โรงเรียนบ้านร่องสะอาด



ภารกิจสถานศึกษา

1. ภารกิจตามกฎหมาย

ภารกิจโรงเรียนบ้านร่องสะอาด มีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และขยายโอกาส โดยกำหนดภารกิจตามบทบาทอำนาจหน้าที่ในฐานะของสถานศึกษา ที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายการศึกษาตามการบริหารงาน 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป เป็นไปตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายการศึกษาภาคบังคับ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกฎหมายอื่นที่กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการโดยมุ่งหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2. การกิจตามนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยแบ่งเป็นนโยบาย 5 ส่วน ดังนี้

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. พัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)
2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข
5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

3. นำDigital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2. ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของ พื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำDigital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหาร จัด การศึกษา

3. ยกกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำDigital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูล งบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และ ความถนัด และสามารถ วิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

3. การกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

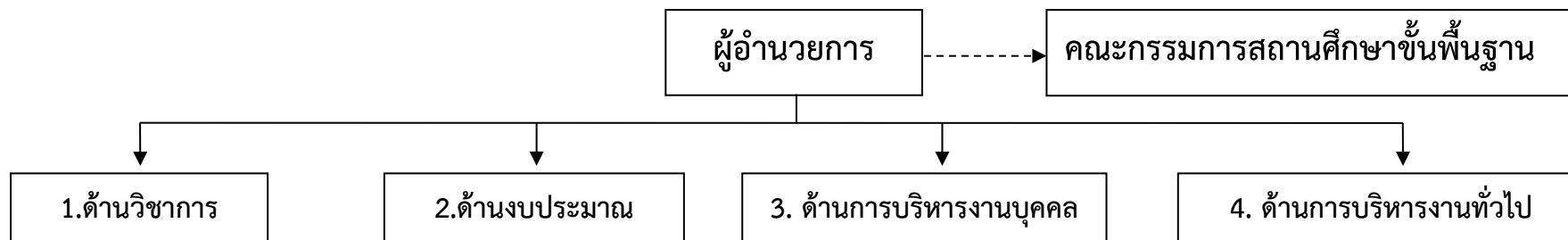
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



<p>1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ</p> <p>1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน</p> <p>1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา</p> <p>1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.9 การนิเทศการศึกษา</p> <p>1.10 การแนะแนว</p> <p>1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา ฯลฯ</p>	<p>2.1 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร</p> <p>2.2 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ</p> <p>2.3 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>2.4 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่าย งบประมาณ</p> <p>2.5 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิต จากงบประมาณ</p> <p>2.6 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา</p> <p>2.7 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย เกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>2.8 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>2.9 การวางแผนพัสดุ</p> <p>2.10 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ จัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>2.11 การจัดหาพัสดุ ฯลฯ</p>	<p>3.1 การวางแผนอัตราค่าจ้าง</p> <p>3.2 การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง</p> <p>3.4 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน</p> <p>3.5 การลาทุกประเภท</p> <p>3.6 การประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>3.8 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจาก ราชการไว้ก่อน</p> <p>3.9 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการ ลงโทษ</p> <p>3.10 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</p> <p>3.11 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>3.12 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3.13 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต</p>	<p>4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา</p> <p>4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา</p> <p>4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนาโยบายและแผน</p> <p>4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร</p> <p>4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>4.8 ดำเนินงานธุรการ</p> <p>4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</p> <p>4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน</p> <p>4.11 การรับนักเรียน</p> <p>4.12 การทัศนศึกษา</p> <p>4.13 งานกิจการนักเรียน</p> <p>4.14 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p>
---	---	---	---

2. สภาพทั่วไป

2.1 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ ณ บ้านร่องสะอาด 64 หมู่ที่ 7 ตำบลพรหมสวัสดิ์ อำเภอยะโฮรี จังหวัดศรีสะเกษ

ห่างจากอำเภอยะโฮรี จำนวน 12 กิโลเมตร

ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 32 กิโลเมตร

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 33 กิโลเมตร

2.2 เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ประกอบด้วยเขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล 6 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านร่องสะอาด หมู่ 7 และหมู่ 14, บ้านป่าไร่ หมู่ 8, บ้านไพรวัลย์ หมู่ 11, บ้านโนนสว่าง หมู่ 6 และหมู่ 18, และบ้านโนนดับเต่า หมู่ 17

2.3 ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

2.4 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

เป็นพื้นที่ราบ ในฤดูแล้งค่อนข้างแล้งจัด ฤดูฝนมีน้ำอุดมสมบูรณ์ พื้นดินในบริเวณนี้พอสิ้นฤดูฝนจะเก็บน้ำไม่อยู่น้ำจะไหลซึมผ่านดินเร็ว จึงเกิดความแห้งแล้งอย่างรวดเร็ว ระดับน้ำใต้ดิน อยู่ลึกมากการขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล ต้องผ่านหินหลายชั้น ตอนใต้ของอำเภอยะโฮรีมีลำห้วยทา ไหลผ่านในท้องที่ตำบลพรหมสวัสดิ์ และตำบลตำแยสร้างความอุดมสมบูรณ์ให้แก่ประชากรในพื้นที่พอสมควร สภาพโดยทั่วไปเป็นทุ่งนามีไม้ยืนต้นแทรกอยู่ทั่วไป มีหนองน้ำหลายแห่ง แต่เก็บน้ำไม่ได้ตลอดปี

2.5 การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านร่องสะอาดมีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านร่องสะอาดตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วยถนนคอนกรีต 2 ช่องทางการจราจรภายในหมู่บ้าน

2.6 การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยการทำนา พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มะม่วง สาขาน้ำผึ้งจากภาคเกษตรกรรม คือ ภาคอุตสาหกรรมครัวเรือน การตัดเย็บเสื้อผ้าส่งโรงงาน

2.7 สาธารณสุข

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
วัดบ้านร่องสะอาด	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18
วัดป่าร่มโพธิ์แก้ว	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18
รพ.สต.โนนสว่าง	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18
อบต.พรหมสวัสดิ์	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18
สวนเกษตรพอเพียง	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18
ฝายน้ำล้นห้วยทา	15	15	12	10	17	15	20	12	20	11	18

3. สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	7	8	15
อนุบาล ๓	8	7	15
รวมอนุบาล	15	15	30
ประถมศึกษาปีที่ ๑	6	8	14
ประถมศึกษาปีที่ ๒	7	5	12
ประถมศึกษาปีที่ ๓	7	10	17
ประถมศึกษาปีที่ ๔	8	8	16
ประถมศึกษาปีที่ ๕	10	8	18
ประถมศึกษาปีที่ ๖	7	4	11
รวมประถม	45	43	88
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	7	13	20
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	6	5	11
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	12	6	18
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	25	24	19
รวมทั้งสิ้น	85	82	167

		ชำนาญการพิเศษ	-	-	1	2	-	-	-	-	1	2	3	
		ชำนาญการ	-	-	-	-	1	4	-	-	1	4	5	
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	2	
	ครูผู้ช่วย		-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	2	
3.	บุคลากร ทางการ ศึกษา	ลูกจ้างประจำ		-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	
		พนักงานราชการ		-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1
		อัตราจ้าง		-	-	-	1	-	1	-	-	-	2	2
รวมทั้งสิ้น			-	-	2	4	2	8	1	-	5	14	18	

(อ้างอิง : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ตารางที่ 7 แสดงรายละเอียดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	หมายเหตุ
1	นายปิยะ จันทร์ชัย	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	
2	นางสมพรทิพย์ ศิริโท	รองผู้อำนวยการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	
3	นางพิศยา โตเต็ย	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ป.2
4	นางนวรรตน์ ฉิวรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	คอมพิวเตอร์	ม.2
5	นายมานะ แสงศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	เคมี	ม.3
6	นางสาวคณินิต ไทยปิยะ	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ป.1
7	นางสาวสุผัสสา สังขาว	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ป.3
8	นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	ป.2
9	นางสาววิภาดา ไชยมา	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	ป.4
10	นางอรอนงค์ ไชยโชติ	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ม.1
11	นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ	ครู	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	อ.3
12	นางสาวศิริลักษณ์ งามเจริญ	ครู	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ม.2
13	นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	ม.3
14	นางสาวชนาพร แก้วแสน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	อ.2
15	นายกรภพ บุญศรีธา	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ป.6
16	นางจตุพร ฤทธิวรรณ	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาโท	ชีววิทยา	ป.5
17	นางสาววิษณาตา อารามเรือง	ธุรการโรงเรียน	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	
18	นายสุบรรณ โสตามุข	ช่างไม้ฯ	ปวส.		

4. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2566)

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนทุกคน

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1	ส่งเสริมวันสำคัญทางวิชาการ วันพ่อ วันแม่ วันสุนทรภู่และวัน ภาษาไทย	<p>กิจกรรมวันสุนทรภู่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานทุกคน 2. นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มและมีทักษะเพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม <p>กิจกรรมวันพ่อและวันแม่</p> <p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อและวันแม่และมีผลงานการร่วมกิจกรรม</p> <p>กิจกรรมวันสุนทรภู่</p> <p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร่วมแข่งขันกิจกรรมวันสุนทรภู่และมีผลงานการทำกิจกรรมทุกคน</p> <p>กิจกรรมวันภาษาไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในวันภาษาไทย ร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด
2	งานอาชีพและงานเกษตรเพื่อ อาหารกลางวัน ตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะด้านอาชีพ ท้องถิ่น สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น 2. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน เข้าใจ และนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา ภาคบังคับ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา 2. สัมพันธภาพระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น 3. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ 4. นักเรียนเรียนรู้้อย่างมีความสุข
4	กองทุนสวัสดิการข้าราชการครู และลูกจ้างประจำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. กองทุนสามารถให้บริการเงินกู้แก่สมาชิกได้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ 2. ภาวะทางเศรษฐกิจของบุคลากรดีขึ้น

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
5	อบรมสัมมนาทางวิชาการ และ ค่าพาหนะ	1. บุคลากรได้รับการอบรมสัมมนาทางวิชาการอย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง 2. ความสำเร็จของการปฏิบัติงานในหน้าที่และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
6	ลูกเสือ - เนตรนารี กีฬาภายใน ส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน สหกรณ์โรงเรียน ตอบปัญหาธรรมะ เฝ้าระวังปัญหายาเสพติด คุณธรรมนำความสะอาด	1. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรม การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมตามหลักสูตร 2. นักเรียน คณะครูและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อม เพรียง 3. นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง 4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เล่นกีฬาในระดับที่สูงขึ้น 5. นักเรียนเข้าใจและมีพื้นฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย 6. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 7. นักเรียนมีความรู้เรื่องสหกรณ์ สมาชิกได้ซื้อสินค้าในราคาถูก . สมาชิกได้รับเงินปันผลและเฉลี่ยคืน 8. ห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์ทำความสะอาด 9. โรงเรียนมีอุปกรณ์ในการทำความสะอาดอย่างเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออก
กลางคันและพัฒนารูปแบบการให้บริการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบสถานศึกษา

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1	เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	1. นักเรียนนักเรียนระดับปฐมวัย ประถม และมัธยมได้รับหนังสือ แบบเรียนโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพและอย่างทั่วถึง ตาม สพฐ. กำหนด 2. นักเรียนระดับปฐมวัย ประถม และมัธยมได้รับค่าอุปกรณ์ การเรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพและ อย่างทั่วถึง 3. นักเรียนระดับปฐมวัย ประถม และมัธยมได้รับค่าเครื่องแบบ นักเรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพและอย่าง ทั่วถึง

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
		4. การจัดซื้อถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535
2	ค่าชุดกีฬา เสื้อกีฬา ระดับประถม และระดับมัธยม	1. นักเรียนระดับมัธยม ที่ขาดแคลนและยากจนได้รับชุดกีฬา / เสื้อกีฬาอย่างทั่วถึง 2. การจัดซื้อถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535
3	อาหารกลางวันระดับประถม อาหารกลางวัน ระดับมัธยม อาหารเสริม (นม) ระดับประถม	1. นักเรียนระดับประถม ที่ขาดแคลนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึงและพอเพียง 2. นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่โรงเรียนจัดให้อย่างทั่วถึงและพอเพียง 3. นักเรียนมีภาวะโภชนาการปกติเพิ่มขึ้น
4	งานอนามัยโรงเรียน	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน 1. นักเรียนทุกคนได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย 2. นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการใช้ห้องน้ำและห้องสุขา 3. นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มตามศักยภาพ

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1	ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สร้างและปรับปรุงแบบวัดผล ประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงและพัฒนาแล้วทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละกลุ่มสาระ
2	นิเทศ ติดตาม กำกับ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ครูได้รับการพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3	พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะทางคณิตศาสตร์มากขึ้น 2. นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ครูมีสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เพียงพอและเหมาะสม 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น
4	พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น 2. นักเรียนนำความรู้ด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น 4. นักเรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันทางทักษะวิชาการ
5	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	<p>นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง ได้ฝึกปฏิบัติโดยใช้บริการสื่อการเรียนรู้ในการฝึก สอน และสอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของครูที่มีผลงาน โครงการ วิจัยในชั้นเรียน 2. ร้อยละของครูที่นำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน 3. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการ 4. ครูมีการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมทุกครั้ง 5. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 6. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตรงตามหลักสูตร
6	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. โรงเรียนจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
7	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน สอนซ่อมเสริม พานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผลงานของนักเรียนตามกิจกรรม 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. นักเรียนทุกคนได้รับการซ่อมเสริม 5. ครูทุกคนมีแบบบันทึกใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม 6. นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 7. นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริง ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง และ เรียนรู้อย่างมีความสุข
8	พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองและอ่านเป็นทำนองเสนาะ ได้ถูกต้องคล่องแคล่วดีขึ้น 2. นักเรียนอ่านคำพื้นฐานได้ชัดเจน คล่องแคล่ว และถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. นักเรียนมีทักษะในการอ่านและนิยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น 4. นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำพื้นฐานได้ถูกต้องดีขึ้น 5. นักเรียนเข้าใจความหมายของสำนวนไทย สุภาษิต คำพังเพย ของไทย และสามารถนำไปได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 6. นักเรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน
9	พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการสนทนาภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับชั้น 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3. นักเรียนและครูมีแบบฝึกสนทนา ภาษาอังกฤษครบทุกคน 4. ครูทุกคนมีทักษะในการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
10	อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ห้องสมุดมีชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนและครูได้รับการฝึกอบรมให้เป็นผู้มีมารยาทงาม มีจิตใจที่สงบสุขภาคภูมิใจในภาษาถิ่นของตนเอง ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำชัดเจน ส่งเสริมการใช้เลขไทยอย่างมีคุณภาพ มีลายมือที่สวยงาม และมีคุณภาพ แต่งกายถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย และร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้อย่างมีคุณภาพ 2. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
		3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น
11	สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	1. จำนวนครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กปฐมวัย 2. การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน 3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ เด็กกล้าแสดงออก มีทักษะการพูด เด็กรักการอ่านหนังสือ 4. จัดทำและผลิตสื่อที่ตรงตามหลักสูตรปฐมวัย และพร้อมใช้
12	ส่งเสริมเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	1. นักเรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดได้ร้อยละ 95 2. นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาได้ร้อยละ 90
13	ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กระดับปฐมวัย	1. นักเรียนได้เตรียมความพร้อมและฝึกทักษะด้านต่างๆที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตจากสถานการณ์ต่างๆเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เด็ก 2. นักเรียนมีลักษณะนิสัยในการคิดแบบมีเหตุผลและมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
14	พัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษา (คำวัสดุกีฬา)	1. นักเรียนได้เล่นกีฬาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน และในเวลาว่างอย่างมีประสิทธิภาพ 2. การจัดซื้อถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1	ปรับปรุงงานการเงินและพัสดุ	1. โรงเรียนมีมาตรการประหยัดงบประมาณและประหยัดพลังงานและการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจการบริหารงาน

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
2	ซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี โรงเรียน ซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์ภายใน โรงเรียน วัสดุสำนักงานโรงเรียน	1. อุปกรณ์ และเครื่องคอมพิวเตอร์โรงเรียนได้รับการซ่อมบำรุง ให้มีสภาพใช้งานได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ 2. เครื่องครุภัณฑ์โรงเรียนได้รับการซ่อมบำรุงให้มีสภาพใช้งานได้ อย่างดี มีประสิทธิภาพ 3. วัสดุสำนักงานมีเพียงพอต่อความต้องการใช้ตลอดปีการศึกษา
3	ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต)	1. มีงบประมาณจ่ายค่าสาธารณูปโภคค่าไฟฟ้า 2. โรงเรียนสามารถอำนวยความสะดวกด้านอุปโภคและบริโภค
4	จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง	1. มีน้ำมันเพื่อใช้ในการตัดหญ้าตลอดทั้งปี 2. บริเวณโรงเรียนสะอาด สวยงาม
5	โครงการอื่นๆ	โรงเรียนสามารถจัดทำโครงการที่จำเป็นและสนับสนุนโครงการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
6	ประชุมประจำเดือน ข้าราชการครูและ ลูกจ้างประจำ	1. ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำได้รับข่าวสารทางราชการที่ รวดเร็วเป็นปัจจุบัน 2. การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ
7	ป้ายนิเทศภายในโรงเรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน	1. ป้ายนิเทศและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนได้รับการปรับปรุง เป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ 2. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สวยงาม มีสภาพดีขึ้น
8	พัฒนาระบบสารสนเทศ การ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารเพื่อการ บริหารและการเรียนการสอน	1. โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต 2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการจัด การเรียนการสอน 3. โรงเรียนมีข้อมูล DMC, B-Obec, การคัดกรองเด็กยากจน B-Obec M-Obec เป็นปัจจุบัน 4. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัด

การศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ลำดับที่	หัวข้อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1	ประชุมผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา	1. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2	ร่วมงานชุมชน	โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ตามประเพณีหรืองานที่ชุมชนจัดขึ้นตามโอกาส ต่าง ๆ ตามสมควร

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน (คน)	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง			
1. ด้านร่างกาย	28	28	-	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	28	28	-	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	28	27	-	1	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	28	25	-	3	-	-	-
พัฒนาการเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน		96.42	3.57				

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป										รวม 135 คน	คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3			
นักเรียนทั้งหมด 135 คน	12	10	17	15	20	12	20	11	18			
ภาษาไทย	11	8	15	14	16	6	8	5	11	94	69.63	
คณิตศาสตร์	10	6	9	14	17	11	8	6	10	91	67.41	
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	12	9	11	14	19	12	7	6	5	95	70.37	

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	12	8	7	14	19	12	8	5	5	90	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	9	11	15	20	12	16	9	11	114	84.44
ศิลปะ	12	9	14	15	19	12	12	4	10	107	79.26
การงานอาชีพ	12	9	16	5	20	12	15	9	17	115	85.19
ภาษาอังกฤษ	8	9	13	7	9	2	8	5	5	66	48.89
รวม	100	77	113	113	159	91	102	60	92		71.48

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ประจำปีการศึกษา 2566

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	48.11	58.06	52.97
ด้านภาษาไทย	63.32	65.83	62.58
รวมทั้ง ๒ ด้าน	55.72	61.94	57.78

ตารางที่ 11 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	2	11.76	5	29.41	10	58.82	0	0.00
ด้านภาษาไทย	8	47.05	4	23.52	5	29.41	0	0.00
รวม ๒ ด้าน	5	29.41	4	23.52	8	47.05	0	0.00

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566

ความสามารถ	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง 2564-2565	ปี 2566	ผลต่าง 2565-2566
ด้านคณิตศาสตร์	42.50	45.68	เพิ่มขึ้น 3.18	48.11	เพิ่มขึ้น 2.43

ด้านภาษาไทย	43.27	62.46	เพิ่มขึ้น 19.19	63.32	เพิ่มขึ้น 0.86
รวมทั้ง ๒ ด้าน	42.88	54.07	เพิ่ม 11.19	55.72	เพิ่มขึ้น 1.65

ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.65	29.95	37.92	30.73
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.88	28.11	38.72	32.56
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	56.20	28.70	39.69	33.65
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.62	21.90	29.14	28.47
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.78	22.98	28.60	28.69
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	51.62	25.62	30.18	31.42
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2564-2566 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง 2564-2565	ปี 2566	ผลต่าง 2565-2566
ภาษาไทย	46.36	46.34	ลดลง 0.02	55.65	เพิ่มขึ้น 9.31
คณิตศาสตร์	31.41	16.84	ลดลง 14.57	29.95	เพิ่มขึ้น 13.11
วิทยาศาสตร์	32.95	29.09	ลดลง 3.86	37.92	เพิ่มขึ้น 8.83
ภาษาอังกฤษ	34.94	26.14	ลดลง 8.8	30.73	เพิ่มขึ้น 4.59
รวมเฉลี่ย	36.42	29.60	ลดลง 6.82	38.56	เพิ่มขึ้น 8.96

ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2564-2566 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖4-๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖5-๒๕๖6
ภาษาไทย	52.85	49.22	ลดลง 3.63	47.62	ลดลง 1.60
คณิตศาสตร์	20.58	19.56	ลดลง 1.02	21.90	เพิ่มขึ้น 2.34
วิทยาศาสตร์	31.09	27.85	ลดลง 3.24	29.14	เพิ่มขึ้น 1.29
ภาษาอังกฤษ	26.17	31.07	เพิ่มขึ้น 4.90	28.47	ลดลง 2.60
รวมเฉลี่ย	32.67	31.93	ลดลง 2.99	31.78	ลดลง 0.14

ผลงานด้านการเพิ่มศักยภาพนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์
ด้านภาษาอังกฤษ ด้านเทคโนโลยี และในทุกๆ ด้านนักเรียนและด้านครู
การประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)
ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (5 ตัวบ่งชี้หลัก)					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัน (2.5 คะแนน)				✓	✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (2.5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย (2.5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ (2.5 คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (10 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย (2.5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย (2.5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย (2.5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย (2.5 คะแนน)</p>				✓ ✓ ✓ ✓	✓
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป (10 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย (5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย (5 คะแนน)</p>				✓ ✓ ✓	
<p>ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (3 ตัวบ่งชี้หลัก)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็ก เป็นสำคัญ (35 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านร่างกาย (5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านสังคม (5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านสติปัญญา (5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกเด็ก และครอบครัว (5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก (10 คะแนน)</p>				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา (15 คะแนน)					✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา (2.5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา (2.5คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครู หรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ (2.5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัด สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และ ถูกสุขลักษณะ (2.5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัด สภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และ ถูกสุขลักษณะ (2.5 คะแนน)			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มี มาตรการด้าน ความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด(5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ประสิทธิภาพผลของระบบประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา(2.5 คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (5 คะแนน)					

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา(2.5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา (2.5 คะแนน)				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพระดับ ดี

โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.46 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ตารางที่ 23 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสาม) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (5 ตัวบ่งชี้หลัก)					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (10 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย (5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (4 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (4 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (4 คะแนน)				✓	✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (10คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ (5 คะแนน)				✓	✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้ง ในและนอกสถานศึกษา (5 คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (5 คะแนน)				✓ ✓ ✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (20 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่ม สาระ (กลุ่มสาระละ 2.5 คะแนน เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ 2 คะแนน คะแนนพัฒนาการ 0.5 คะแนน)			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา(5คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (5คะแนน)				✓ ✓ ✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา (5 คะแนน) ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษา (2 คะแนน) ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (2 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด(5 คะแนน) 1. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนของ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัด 1 ปี 2. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนผล การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ				✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (5 คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา(5 คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของ สถานศึกษา (5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา(5 คะแนน)					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพระดับ ดี โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.23

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดย
สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
อยู่ในเกณฑ์ที่ยังไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาต่อไปอีก

2. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การมีนิสัย
รักการอ่านยังต่ำ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

3. ครูส่วนใหญ่ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึด
ผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลผู้เรียนยังไม่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองและสรุปสภาพปัญหา
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมให้พอเพียงสะดวกปลอดภัย การจัดมุมหนังสือให้มีหนังสือ
หลากหลาย เด็กควรได้รับการปลูกฝังให้ประหยัด ประหยัดน้ำ ประปา ไฟฟ้า และควรมีกิจกรรมการออม ควร
นำข้อคิดเห็นของผู้ปกครองมาวิเคราะห์และปรับในการจัดกิจกรรมและส่งเสริมการพัฒนาเด็ก เด็กส่วนหนึ่ง
ขาดทักษะในการสื่อสาร ขาดทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณ ขาดทักษะในการแสวงหาความรู้และ
การใฝ่รู้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จุดเด่น

1. บุคลากรทุกคนมีความสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเสียสละและสามารถทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีวินัยในตนเองไม่เกี่ยวข้องมั่วเมากับบอบายมุขและสารเสพติดทุกชนิด
3. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดีมาก
4. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ
5. โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวางใกล้แหล่งน้ำและมีน้ำใช้เพื่อการเกษตรตลอดปี
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทางการเกษตรตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ที่ยังไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาต่อไปอีก
2. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การมีนิสัยรักการอ่านยังต่ำ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง
3. ครูส่วนใหญ่ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลผู้เรียนยังไม่หลากหลาย
4. ถนนและสนามภายในโรงเรียน ฤดูฝนน้ำจะท่วมขัง เฉอะแฉะ ครู-นักเรียน ยากลำบากในการเดินทางเข้ามาภายในโรงเรียน
5. ระบบน้ำภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ

(อ้างอิง : จากผลการประเมิน สมศ./SAR)

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

1. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 81.57
3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 81.57
4. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 73.68

5. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา

6. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/ โครงการงาน/ กิจกรรมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7. มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

8. มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

9. จัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน

10. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

11. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

12. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 จุดเด่น จุดที่ต้องการพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

1.2.1 จุดเด่น

1. นักเรียนมีพัฒนาการที่สมดุลทั้ง 4 ด้าน
2. นักเรียนมีพัฒนาการบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและปลอดภัย
3. กำหนดแผนการพัฒนาคู่มือสอนอย่างต่อเนื่องชัดเจน
4. อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

1.2.3 แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ ชุมชน/ หน่วยงานในท้องถิ่น
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
3. นำนวัตกรรมการเรียนรู้แบบองค์รวมมาพัฒนาปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษา
4. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ/ โครงการงานที่เหมาะสมกับวัย

2. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน และมีความสามารถในการสื่อสารและการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การทดสอบการอ่านในระดับดี มากกว่าร้อยละ 80
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
3. นักเรียนสามารถทำโครงการ/ มีผลงานประดิษฐ์ใหม่ ๆ ของนักเรียน
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถเรียนต่อในระดับสูงขึ้น ร้อยละ 100
5. มีการสอนอาชีพให้กับนักเรียน ทำให้มีผลิตภัณฑ์ของนักเรียน
6. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
7. ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
8. มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน
9. มีครูครบชั้นเรียนและสอนตรงตามวิชาเอก
10. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวยุวมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน
11. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
12. ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคูปองทุกคน และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลของผู้เรียน
13. ผู้บริหารมีสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน มีงบประมาณหมุนเวียนอย่างต่อเนื่อง
14. นักเรียนสอบได้นักธรรมชั้นตรีขึ้นไป ร้อยละ 80
15. นักเรียนเข้าร่วมและมีผลงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
16. โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลพรหมสวัสดิ์
17. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
18. มีการประเมินแลพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น

2.2 จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพ

2.2.1 จุดเด่น

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
3. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

4. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
5. เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นทางด้านดนตรีไทย

2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
2. การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน
3. พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของครูผู้สอน
4. จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
5. สร้างระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน
6. ส่งเสริมการอ่านออกเสียงของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT)

2.2.3 แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ ชุมชน/ หน่วยงานราชการในท้องถิ่น
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
3. จัดทำแผนพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์

และวิทยาศาสตร์ของครูผู้สอน

4. จัดทำแผน/ โครงการจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อผู้เรียน
5. พัฒนาค้นข้อสอบมาตรฐานในโรงเรียน
6. จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม
7. จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning
8. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ 3R8C

สรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีภาวะโภชนาการ มีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มี สุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดี งาม มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- ควรพัฒนาด้านสติปัญญา ฝึกการใช้ภาษาได้อย่าง เหมาะสมกับวัย - พัฒนาความสามารถในด้านการคิดที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป - พัฒนาให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย - สร้างแหล่งเรียนรู้ สนามเด็กเล่นที่ช่วยฝึกให้เด็กมี จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม PLC/ AAR/ CRC อย่างเป็นระบบ - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กมากขึ้น - จัดสภาพแวดล้อมและอำนวยความสะดวกด้านสื่อการสอน เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างต่อเนื่องชัดเจน - จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ 3R8C - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อเด็ก - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาสนามเด็กเล่นให้เพียงพอและปลอดภัย - ระบบสาธารณสุขปลอดภัย - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

สรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เป็นนักเรียนปกติมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนเหมาะสมกับระดับชั้น นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เป็นนักเรียนปกติมีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณได้เหมาะสมกับระดับชั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องเร่งพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนาการอ่าน และการเขียนให้มากขึ้น และเพิ่มทักษะลายมือสวย เป็นระเบียบและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย 59.22 คะแนน สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.332 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์</p> <p>- นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีคุณธรรมจริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความหมายในลักษณะต่าง ๆ มากขึ้น</p> <p>- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ควรเพิ่มทักษะการชีวิต ทักษะสื่อการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการอาชีพ และส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพให้เหมาะสมมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT/ O-NET ของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการประชุม วางแผน และการดำเนินการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้มากที่สุด มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นในการปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนนักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนให้มากขึ้น 2. สร้างเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนทั้งจากผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนศิษย์เก่า เพื่อให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพของการจัดการศึกษา 3. จัดกิจกรรม PLC/ AAR/ CRC สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบต่อเนื่องในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ 4. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	5. จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ/ นิทรรศการวิชาการ (Open House) ของครู/ นักเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด เน้นทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ให้นักเรียนได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีใน การสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ นักเรียนเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมแบบโครงงาน ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน และ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย ครูมีการ วิจัยในชั้นเรียนแบบเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ/ จัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning ควรให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนมากขึ้น มี กระบวนการและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดด้วย วิธีการที่หลากหลาย และเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็น กลุ่มมากขึ้น</p>

บทที่ 2

ทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

การประเมินสภาพสถานภาพของโรงเรียน

คณะทำงานได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์ปัจจัยว่ามีผลกระทบต่อโรงเรียนในลักษณะใด เป็นโอกาสหรืออุปสรรค เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน แล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อประเมินสภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน เริ่มต้นจากการประเมินปัจจัยภายนอกที่โอกาสและด้านที่เป็นอุปสรรค แล้วประเมินภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนที่จะส่งผลกระทบต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

ผลการประเมินสภาพของโรงเรียนปัจจัยภายนอก 4 ด้าน

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Culture) S	
1) ชุมชนมีความสามัคคี รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงามของตนเอง มีระเบียบวินัย 2) ชุมชนให้ความสำคัญของการศึกษา ให้ความสำคัญร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี 3) ชุมชนปลอดจากยาเสพติด	1) ประชากรในชุมชนมีการศึกษาน้อย 2) นักเรียนมีปัญหาในการใช้ภาษาในการสื่อสาร 3) ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษามีน้อย
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological) T	
1) ชุมชนมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีเวลาให้บุตรหลานเกี่ยวกับการศึกษามากขึ้น 2) ชุมชนมีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำมาใช้เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว	1) เทคโนโลยีสมัยใหม่มีราคาแพงทำให้ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น 2) การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้บุตรหลานขาดประสบการณ์ในการทำงาน เป็นคนเกียจคร้าน 3) ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic) E	
1) ชุมชนมีอาชีพเสริมหลังฤดูเก็บเกี่ยวทำให้มีรายได้ เพิ่มขึ้น	1) ราคาผลผลิตทางการเกษตรต่ำ ต้นทุนทางการเกษตรสูง ทำให้รายได้ไม่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับสูงขึ้น 2) ประชาชนมีภาระหนี้สินหลายด้าน รายได้ไม่แน่นอน เป็นอุปสรรคต่อการส่งบุตรหลานเรียนต่อ 3) ประชาชนนิยมอพยพไปทำงานต่างถิ่นเพิ่มมากขึ้น
โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political - Legal) P	

1) องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี	1) งบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีน้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2) ประชาชนมีความสนใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองมากขึ้นเป็นตัวอย่งที่ดี	2) มีกฎระเบียบในการปฏิบัติมากเกินไปทำให้การบริหารล่าช้า

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านร่องสะอาด พบว่าปัจจัยภายนอกด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมายเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะด้านสังคมและ วัฒนธรรมเอื้อมากที่สุด กล่าวคือ ชุมชนมีความสามัคคี รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของตน มีระเบียบวินัย เห็นความสำคัญของการศึกษา ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด ส่วนปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีและด้าน เศรษฐกิจยังไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน กล่าวคือ ชุมชนมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่มีราคาแพงทำให้ผู้ประกอบการมีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้บุตร หลานเกียจคร้าน ไม่มีประสบการณ์ในการทำงาน และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ การศึกษาน้อย ส่งผลให้การศึกษาขาดประสิทธิภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยภายใน 6 ด้าน

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) S 1	
1) โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน มีการกระจายงานแบ่งหน้าที่รับผิดชอบครอบคลุมครบทุกด้าน 2) โรงเรียนมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากรได้ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด	1) องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายค่อนข้างน้อย 2) การปฏิบัติงานในบางครั้งไม่สอดคล้องและไม่ตรงกับนโยบาย
2. ด้านผลผลิตและบริการ (Service) S2	
1) โรงเรียนจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึงและครบในเขตบริการ 2) คุณภาพในการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน 3) โรงเรียนจัดบริการด้านต่างๆ ภายในโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน จัดบรรยากาศต่าง ๆ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1) นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2) ขาดการติดตามและการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา 3) การบริการด้านอาหารกลางวันยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 4) โรงเรียนนักเรียนยังขาดคุณธรรม ระเบียบวินัยและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ด้านบุคลากร (Man) M1	

<p>1) มีบุคลากรที่พอเพียงและหลากหลายสาขา มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน</p> <p>2) บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงกับความรู้อุณหภูมิและความสามารถและความถนัด</p> <p>3) บุคลากรได้รับการพัฒนา การอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้และประสบการณ์อยู่เสมอ</p>	<p>1) บุคลากรขาดความรู้ ขาดความชำนาญในการทำงานเป็นระบบ</p> <p>2) ไม่มีงบประมาณที่เพียงพอในการศึกษาดูงานเปรียบเทียบ</p> <p>3) บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้ความชำนาญในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>4) ขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน</p>
โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money) M2	
<p>1) มีระบบการจัดการการเงินที่ดี มีการวางแผนและการติดตามที่รัดกุม ใช้จ่ายเงินได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ</p> <p>2) การใช้จ่ายงบประมาณเกิดจากการวางแผนของส่วนรวม ใช้จ่ายได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่วางแผนไว้</p>	<p>1) งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียนด้านต่าง ๆ</p> <p>2) งบประมาณที่ได้รับมีความล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้จ่ายและความจำเป็นของทางโรงเรียน</p>
5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) M 3	
<p>1) โรงเรียนสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) โรงเรียนสามารถผลิตสื่อและอุปกรณ์และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>1) วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์มีไม่เพียงพอและไม่มีคุณภาพทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>2) วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรไม่มีคุณภาพและขาดงบประมาณในการซ่อมแซม</p>
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management) M4	
<p>1) โรงเรียนจัดบุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้อุณหภูมิและความสามารถและความถนัด</p> <p>2) มีระบบการให้ขวัญและกำลังใจที่ดี</p> <p>3) บุคลากรทุกส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการบริหาร</p>	<p>1) การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามระบบขั้นตอนส่งผลให้การทำงานขาดประสิทธิภาพ</p> <p>2) โรงเรียนขาดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการจัดการและการปรับปรุงแก้ไขทำให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3) โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนต่อชุมชน</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านร่องสะอาด พบว่าปัจจัยภายในของโรงเรียนมีจุดแข็งทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารและการจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการเงิน และด้านผลผลิตและบริการ กล่าวคือโรงเรียนมีบุคลากรที่เพียงพอหลากหลายสาขา และมีความถนัดเฉพาะด้าน โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และขาดงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนยังไม่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กรอบแนวคิดการพัฒนาโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

เพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” และภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล มีความซื่อสัตย์ มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้

- 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ
- 3) การพัฒนาผลิต ภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)

หลักการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education)

กรอบแนวทางการคิดสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ประเทศไทย “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาลว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่าย จัดหางบประมาณ เพื่อพัฒนาประเทศให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข โภค การดูแลสุขภาพและการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขต อำนาจอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลาง พหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่นประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้าง

มลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

2. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12

1. เป้าหมายหลักของแผนฯ (Extreme Goals)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500**
2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลก⁽¹⁾
4. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น⁽²⁾
5. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ที่เข้ารับการประเมินในแต่ละปีและได้รับการรับรองคุณภาพ
6. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ⁽³⁾
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน ๑ ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น⁽⁴⁾
8. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์⁽⁵⁾
9. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปีเพิ่มขึ้น⁽⁶⁾
10. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป⁽⁷⁾
11. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน⁽⁸⁾
12. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา

3. วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

- “ผู้เรียน” หมายถึงเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจา

กระทรวงศึกษาธิการ

- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึงรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน

สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็นเงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต

- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคี

ปรองดอง

- “สังคม” หมายถึงสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

4. พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5. ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการ

พัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด

ชีวิต

5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษา

6. กลยุทธ์และตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความรู้ก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลก⁽¹⁾
4. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น⁽²⁾
5. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาของประเทศที่ติดอันดับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของโลกเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบแบบอัตนัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิตได้รับการผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
4. ร้อยละของคณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

5. จำนวนครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพสิทธิประโยชน์เกื้อกูล ความมั่นคง และผดุงเกียรติ

6. ระดับความพึงพอใจในระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ (3)
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น (4)
3. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์ (5)
4. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
5. จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี**
6. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญาถึงปริญาตรีเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม อย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความ หลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 14 – 59 ปี เพิ่มขึ้น (6)
2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (7)
3. ร้อยละของประชากรวัย 13-15 ปี และวัย 16-18 ปี ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามลำดับเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
6. จำนวนแรงงานอายุ 15-9 ปี ที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิการศึกษา เพิ่มขึ้น
7. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มี คุณภาพ มีความหลากหลาย และให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ ที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงาน ผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และ หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
4. จัดทำอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT,DLTV , ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
2. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่มีความทันสมัย ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
3. ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย /เป็นปัจจุบัน
4. สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย /ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
5. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน(8)
2. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
4. ระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร /ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการจัดและพัฒนาการศึกษา
5. ร้อยละของการดำเนินงานคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน
6. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

หมายเหตุ : 1. (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) หมายถึง ตัวชี้วัดที่ปรากฏทั้งในเป้าหมายหลักของแผนฯ และปรากฏในระดับยุทธศาสตร์

2. ** หมายถึง ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ที่นำมาจากร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

3. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

1) น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัดดังนี้

1.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ดังนี้

1) "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง
2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)"

1.2. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

3.1 ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

3.2 ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

3.3 กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช

3.4 ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านความมั่นคงแนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระกษัตริย์

1.1.2 พัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์เช่น

กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขันแนวทางหลัก : ผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.2 ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยี รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนแนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.2 การผลิต พัฒนาคู่มือ คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาคู่มือ

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน เพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

3.2.3 การพัฒนาคู่มือ การอบรมครู

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์
2. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

จัดการสิ่งแวดล้อม

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

6. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการแนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

- 6.1 เรื่องกฎหมายเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ

พ.ศ. จำนวน 12 ฉบับ ดังนี้

6.1.1 กฎหมายหลัก

- 1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
- 2) พ.ร.บ. กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ.
- 3) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา : จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

6.1.2 กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

- 1) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 2) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 4) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- 5) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ.
- 6) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 7) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.
- 8) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.
- 9) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

7. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

7.1 ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

7.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผลและรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

7.2.1 จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย

7.2.2 ติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การประชุม ติดตามรายไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ซึ่งการรายงานข้อมูลเป็นเอกสาร / e-report และการตรวจราชการ

7.2.3 จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งรัดให้ปรากฏผลโดยเร็วในทุกเดือน (ก่อนวันพุธสัปดาห์สุดท้ายของเดือน)

7.2.4 จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามจุดเน้นเชิงนโยบายทุกนโยบายเป็นรายไตรมาสรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน

7.2.5 การรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามข้อ 5.2.1 – 5.2.4 อาจมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งจะมีการสั่งการ ให้ทราบเพื่อให้การดำเนินการเกิดความเหมาะสมต่อไป

4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษ เฉพาะ ที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้าง ความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีเป้าประสงค์ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติศิลปวัฒนธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบคลุม ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

(4) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

(5) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(6) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน

1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(7) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(8) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- (9) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (10) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
- (11) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)
- (12) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
- (13) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น
- (14) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน
- (15) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการ ประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing
- (16) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศ ในแต่ละด้าน
- (17) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็น ห้องเรียนเฉพาะด้าน
- (18) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกร ผู้สร้างนวัตกรรม

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่ การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมีอาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนด มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (20 ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการ

พัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์ วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดาร ได้เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานโดย

1) เน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่ การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออก กลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

2) ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบ งบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น

3) สร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4) ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสม เพียงพอ และ

5) นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติ ระดับที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

- 1) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
- 3) ยกกระดับบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
- 4) ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และ
- 5) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต่อไป

5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์

“ดินแดนเกษตรปลอดภัยได้มาตรฐาน เมืองสงบน่าอยู่ การค้าและการท่องเที่ยวสู่สากล”

ยุทธศาสตร์จังหวัดด้านการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าประสงค์ด้านการศึกษา

เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา

1. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 50
2. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ(จบ ม.3) เท่ากับร้อยละ 100

กลยุทธ์ด้านการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดชีวิต
2. สนับสนุนการสื่อสารภาษาในประเทศกลุ่มอาเซียน
3. เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนต่อสายอาชีวศึกษา
4. เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่สถาบันครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันจากอบายมุขสิ่งเสพติดและปัญหาสังคมอื่น ๆ

6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี 2566 จังหวัดศรีสะเกษจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐานบนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ความเป็นไทยมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของจังหวัดศรีสะเกษ
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรทุกระดับและส่งเสริมความสามารถด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานของจังหวัดศรีสะเกษ
4. เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินระดับชาติสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ต่อปี
3. ผู้เรียนมีความสามารถในด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ร้อยละ 100
4. ผู้จบการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการการพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ
5. ครูมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียน การสอน ให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์กับผู้เรียน ภายในปี 2566
6. หน่วยงานทางการศึกษาบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา
4. ปลุกฝังและเสริมสร้างนักเรียนทุกคนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเรียนยุคใหม่ และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
6. พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
8. ผลิต และพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานของจังหวัดศรีสะเกษ
9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21
10. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน
11. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
12. ส่งเสริมการใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคี ทวิศึกษาเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ
4. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้น,ม.6,ปวช.,ปวส. และระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าตามที่

หลักสูตรกำหนด

5. ร้อยละของผู้เรียนที่จบหลักสูตรได้รับการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
6. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับที่ออกกลางคันลดลง
7. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็ม

ตามศักยภาพ

8. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาส ผู้ขาดโอกาส ผู้พลาดโอกาส ได้รับโอกาสในการพัฒนา
9. ร้อยละผู้ไม่รู้หนังสือได้รับการพัฒนา
10. จำนวนเด็ก เยาวชน และประชาชนได้เข้ารับการอบรมในศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวัน

อาทิตย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรทุกระดับและส่งเสริมความสามารถด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

1. ร้อยละผลการทดสอบ/ผลการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละเด็กช่วงอายุ 3-5 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อม และมีพัฒนาการสมวัย
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้สะเต็มศึกษา (STEM Ed.) เพื่อยกระดับการเรียนรู้
4. ร้อยละของสถานศึกษาทุกประเภท/ทุกระดับ จัดการศึกษาได้คุณภาพ ตามมาตรฐาน

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป

5. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานของจังหวัดศรีสะเกษ

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
2. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา และผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
2. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
3. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูตามเกณฑ์
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูสอนตรงตาม สาขาวิชา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

1. จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีเครือข่ายสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามแผนป้องกันและต่อต้านการทุจริต
5. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการ

7. กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

วิสัยทัศน์ การศึกษาสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ประชาธิปไตย และปลูกฝังคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

1.1.4 การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”

1.1.5 การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมธรรมภิบาลในสถานศึกษาภายใต้โครงการ “เขตสุจริต”

กลยุทธ์ที่ 1.2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

วิสัยทัศน์ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

กลยุทธ์ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

2.1.1 ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียนชุมชนท้องถิ่นและสังคม

2.1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

2.1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาคูณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.2.7 สนับสนุนการผลิตจัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.2.8 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

2.2.9 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่าง เข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ 2.3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programmed for International Student Assessment)

2.3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

2.3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการเช่นสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education), PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

2.3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการเช่นสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education), PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์ 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

2.4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิสัยทัศน์ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาความเป็นเลิศทางวิชาชีพ (Smarts)

กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาผู้บริหารให้สามารถบริหารจัดการศึกษา

อย่างมีประสิทธิภาพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)

กลยุทธ์ 3.3 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)

กลยุทธ์ 3.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล โดยเชื่อมโยงกับสถานศึกษา

กลยุทธ์ 3.5 สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

3.5.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

วิสัยทัศน์เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ นำบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

4.1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตความประพฤตินักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

กลยุทธ์ที่ 4.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์เช่นเด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่นเด็กต่างด้าวเด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

4.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงเช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology

:DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

4.2.3 ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ 5.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ นำไปสู่การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ 5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมขององค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

6.1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

6.1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.1.3 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

6.1.4 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์คณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

6.1.5 พัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

6.2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School –based Management) และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ(CEO)

6.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

6.2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6.3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

6.4.1 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

จากกรอบแนวคิดดังกล่าวโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ได้ทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการขับเคลื่อน นโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานเป็นแนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านร่องสะอาด จัดการศึกษาแบบองค์รวม ตามแนวทางศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณภาพ คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การศึกษายุค 4.0”

อัตลักษณ์

การจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นไทย อนุรักษ์การใช้ภาษาไทย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมและโครงการโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาโดยใช้ 3R 8c
2. จัดการศึกษาแบบ Active Learning
3. จัดการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษา ยุค 4.0
4. จัดการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม
5. จัดการศึกษาโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัฒนธรรมองค์กร

“รักการทำงาน รักเพื่อนร่วมงาน ทำงานเป็นทีม”

หลักในการทำงาน

ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารโปร่งใส เต็มใจให้บริการ ทำงานตรงเวลา วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำองค์กรแบบมีส่วนร่วม

คำขวัญสำหรับโรงเรียน

“ร่องสะอาด เรียนดี มีวินัย ใฝ่วิชา ร่วมใจพัฒนา สร้างศรัทธามวลชน ”

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

4. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21 โดยใช้ 3R 8C คู่การศึกษา 4.0

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพสู่การศึกษายุค 4.0

จุดเน้น/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2566

จุดเน้นด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป.1 และมีพัฒนาการตามช่วงวัย	ร้อยละ 100
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ และ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง	2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่อ่านออก เขียนได้	ร้อยละ 100
	3. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-4 อ่านคล่อง เขียนคล่อง	ร้อยละ 100
3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	4. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.3 มีผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT)เพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น	5. ร้อยละนักเรียนขั้นพื้นฐานมีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)เพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสอดคล้องตามช่วงวัย	ร้อยละ 100
	7. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100

จุดเน้นด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	8. ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ100
	9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง	ร้อยละ100
	10. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย	ร้อยละ100
6. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย	11. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ100
7. ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	12. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	ร้อยละ 100
	13. อัตราการออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 0.2	ร้อยละ 0
	14. เด็กด้อยโอกาสมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร	ร้อยละ 100
8. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษและต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	15. ร้อยละของเด็กพิการที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล	ร้อยละ 80
	16. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษและต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 90
	17. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ	ร้อยละ80
9. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ	18. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 95
10. พัฒนาระบบนิเทศ และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	19. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online	ร้อยละ100

จุดเน้นด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	20. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน	ร้อยละ 90
	21. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานและมีผลงานเชิงประจักษ์	ร้อยละ 100
11. พัฒนาสถานศึกษาให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	22. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100
12. พัฒนาสถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	23. ร้อยละของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบ STEM Education	ร้อยละ 100
	24. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ร้อยละ 100
	25. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100
13. พัฒนาค้นคว้าวิจัยข้อสอบการวัดผลประเมินผล เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน	26. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100
	27. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ	ร้อยละ 100

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย

8. มีจิตสาธารณะ
9. พึ่งตนเอง
10. กตัญญูกตเวที
11. มีสัมมาคารวะ
12. มีความรับผิดชอบ
13. มีความเอื้ออาทร

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

1. การบริหารงานวิชาการ งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องสมกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัย เกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ

2. การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงานงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาลงทุนประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

3. การบริหารงานบุคคล การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญ กำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. การบริหารทั่วไป การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่ง

พัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผู้บริหารยึดหลักบริหารการพัฒนาองค์กรตามกระบวนการ PDCA (Plan, Do, Check, Act) คือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกคน เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน บุคลากรทุกฝ่ายจะมีโอกาสร่วมคิด ร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียนและปฏิบัติตามแนวนโยบายของสถานศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ทุกกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการผู้ที่ได้รับมอบหมายซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบจะมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ เพื่อศึกษาความก้าวหน้าและรายงานให้ผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องทราบโดยลายลักษณ์อักษรและรายงานที่ประชุมได้รับทราบในการประชุมประจำเดือน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินงานจะสรุปประเมินผลในทุกกิจกรรมและวิเคราะห์จุดเด่น – จุดด้อย เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนา และเมื่อสิ้นปีการศึกษาจะสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานบังคับบัญชา ต่อไป

เป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ตารางที่ แสดงเป้าหมายการบริหารจัดการตามนโยบาย

ข้อตกลง	รายการ	ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูลปีฐาน)		เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้าน โอกาส	อัตราการเข้าเรียน				
	1. อัตราการเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2	14	100	16	100
	2. อัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	13	100	14	100
	3. อัตราการเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	18	100	20	100
	อัตราการออกกลางคัน				
	1. ระดับอนุบาล	-	-	-	-
	2. ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-
	3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-
	อัตราการจบการศึกษา				
	1. ระดับประถมศึกษา	23	100	23	100
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	19	100	19	100	
อัตราการศึกษาต่อ					
1. นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อ ม. 1	23	100	23	100	

ข้อตกลง	รายการ	ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูลปีฐาน)		เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
	2. นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อ	19	100	19	100
		เฉลี่ยร้อยละ			
ด้าน คุณภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้	100.00		100.00	
	2. ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	54.07		60.00	
	2.1 ความสามารถด้านภาษาไทย	62.46		65.00	
	2.2 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	45.68		50.00	
	ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
	1. ภาษาไทย	46.34		50.00	
	2. คณิตศาสตร์	16.84		45.00	
	3. วิทยาศาสตร์	29.09		40.00	
	4. ภาษาอังกฤษ	26.14		40.00	
	ผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
	1. ภาษาไทย	49.22		53.00	
	2. คณิตศาสตร์	19.56		40.00	
	3. วิทยาศาสตร์	27.85		45.00	
	4. ภาษาอังกฤษ	31.07		40.00	
ด้าน ประสิทธิ ภาพ	1. จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก-โทหรือตรงตามความถนัด	15		17	
	2. จำนวนครูที่มีการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	10		17	
	3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	90.00		95.00	
	4. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	85.00		90.00	
	5. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้ในการบริหารจัดการ	85.00		90.00	

ข้อตกลง	รายการ	ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูลปีฐาน)	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567
	6. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	12	17
	7. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา	100.00	100.00

บทที่ 3

ประมาณการรายรับ – รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2567

การนำเสนอประมาณการรายรับและรายจ่ายของสถานศึกษา นำเสนอประมาณการรายรับ โดยประมาณการจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ สำหรับรายจ่ายของสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาล การสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและชุมชน ดังนี้

ด้านรายรับ		ด้านรายจ่าย	
รายการ	จำนวนเงิน	รายการ	จำนวนเงิน
1. งบคงเหลือจากปีงบประมาณที่ผ่านมา	323,050.10	1. ด้านบริหารงานวิชาการ	334,700.00
2. งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด		2. ด้านการบริหารงานบุคคล	88,976.00
- เงินอุดหนุน	1,010,661.00	3. ด้านการบริหารงบประมาณ	85,904.65
- งบบุคลากร	5,747,200.00	4. ด้านการบริหารทั่วไป	364,704.00
- งบดำเนินงาน	-	5. ด้านกิจการนักเรียน	362,577.00
- งบลงทุน	-	6. เงินรายได้แผ่นดิน	2,310.52
- งบรายจ่ายอื่น	63,700.00	7. เงินภาษีหัก ณ ที่จ่าย	-
3. เงินที่ได้รับจาก อปท.	561,909.00	8. เงินประกันสัญญา	-
4. เงินนอกงบประมาณ	-		
5. เงินรายได้แผ่นดิน	2,310.52		
6. เงินภาษีหัก ณ ที่จ่าย	-		
7. เงินประกันสัญญา	-		
รวมรายรับ	7,708,830.62	รวมรายจ่าย	1,239,172.17

บทที่ 4

แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม

งบหน้ารายละเอียดโครงการและงบประมาณปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมการเรียน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	หมายเหตุ
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย			
	กิจกรรมสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนา	17,000		
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	6,000		
	กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย	4,000		
รวมเงิน		27,000		
2	โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา			
	กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	500		
	กิจกรรมประกันคุณภาพภายนอก	1,000		
รวมเงิน		1,500		
3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ nt/o-net/RT	13,500		
	กิจกรรมวัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	46,500		
	กิจกรรมการวัดผล ประเมินผล	10,000		
	กิจกรรมอ่านออกเขียนได้	5,000		
	กิจกรรมคิดเลขเป็น		6,000	
ห้องสมุดมีชีวิต	5,000			
รวมเงิน		80,000	6,000	
4	โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี (ICT) เพื่อการเรียนการสอน	50,000		
	รวมเงิน	50,000		
5	โครงการปรับปรุงหลักสูตร			
	กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร (อนุบาล, ประถม, มัธยม)	1,000		
	กิจกรรมนิเทศ ติดตาม			
รวมเงิน		1,000		
6	โครงการศิลปะหัตถกรรมวิชาการ			
	ระดับกลุ่มโรงเรียน			
	ระดับเขตพื้นที่	23,940		

	ระดับชาติ	15,000		
	เครือข่ายอนุบาล			
รวมเงิน		38,940		
ที่	โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หมายเหตุ
7	โครงการพัฒนาการเรียนรู้			
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		27,000	
	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		500	
	กิจกรรมบำเพ็ญและสาธารณประโยชน์		500	
รวมเงิน			28,000	
8	โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	10,000		
	นวัตกรรมแบบองค์รวม			
รวมเงิน		10,000		
รวมเงินทั้งหมด(งานบริหารวิชาการ)		20,8440	34,000	

2. กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หมายเหตุ
9	โครงการพัฒนาบุคลากร			
	กิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน	31,688	-	
	กิจกรรมค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ	10,000	-	
รวมเงินทั้งหมด(งานบริหารบุคคล)		41,688	-	

3. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หมายเหตุ
10	โครงการค่าสาธารณูปโภคและการบริหารการเงิน			
	ค่าสาธารณูปโภค	30,000	-	
	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	3,000	-	
	กิจกรรมสนับสนุนบริหารการเงินและพัสดุ	3,000	-	

	ค่าปรับปรุงระบบไฟฟ้า (แผงโซลาร์เซลล์)	3,000	-	
	ระบบน้ำประปาในโรงเรียน	2,688	-	
รวมเงิน		41,688		
11	โครงการเรียนดีฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	ตามยอดที่ ได้รับจัดสรร	ตามยอดที่ได้รับ จัดสรร	
	แบบเรียน			
	อุปกรณ์การเรียน			
	เครื่องแบบนักเรียน			
ที่	โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมการเรียน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	หมายเหตุ
12	โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม)	ตามยอดที่ ได้รับจัดสรร	ตามยอดที่ได้รับ จัดสรร	
	กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน			
	กิจกรรมอาหารเสริม(นม)			
รวมเงินทั้งหมด (งานบริหารงบประมาณ)		41,688		

4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมการเรียน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	หมายเหตุ
13	โครงการโรงเรียนต่อต้านโรงเรียนทุจริต	600		
รวมเงิน		600		
14	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	4000		
รวมเงิน		4000		
15	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	4000		
	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	-		
รวมเงิน		4000		
16	โครงการงานอนามัยและสถานศึกษาปลอดภัย จากโควิด-19		6,000	
รวมเงิน			6,000	
17	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม			
	ปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม	20,000		
	จัดทำป้ายนิเทศ/ป้ายอื่นๆ			
	จัดตกแต่งประดับผ้า			

	ปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่น	3,000		
	รวมเงินทั้งหมด(งานบริหารงานทั่วไป)	23,000		

4.1กลุ่มงานกิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมการเรียน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	หมายเหตุ
18	โครงการกีฬาภายในโรงเรียน			
	กีฬาภายในโรงเรียน	8,176		
	อุปกรณ์กีฬา	-		
	รวมเงิน	8,176		
19	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	2,000		
	กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน			
	โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมการเรียน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	หมายเหตุ
	กิจกรรมทุนการศึกษา			
	กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน			
	รวมเงิน	2,000		
20	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		65,040	
	รวมเงิน		65,040	
21	โครงการโรงเรียนคุณธรรม			
	กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม			
	กิจกรรมพี่ไหว้น้อง			
	กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 4 ดาว	1,000		
	รวมเงิน	1,000		
22	โครงการสัมพันธ์ชุมชน			
	ประชุมผู้ปกครอง	500		
	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	500		
	รวมเงิน	1,000		
23	โครงการวันสำคัญ			
	กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	1,000		

	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ/วันแม่แห่งชาติ	1,000		
	กิจกรรมวันไหว้ครู	1,000		
	กิจกรรมวันสุนทรภู่และต่อต้านยาเสพติด	1,300		
	กิจกรรมวันภาษาไทย	1,000		
	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	1,000		
	กิจกรรมวันปีใหม่/วันคริสต์มาส	1,500		
	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	1,300		
	รวมเงิน	9,600		
25	โครงการปัจฉิมนิเทศ			
	ระดับปฐมวัย	2,000		
	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	3,000		
	รวม	5,000		
26	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	25,000		
	รวมเงิน	25,000		
	รวมทั้งหมดบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน	83,376		
	รวมงบประมาณโครงการปีงบประมาณ 2567	416,880	105,040	
	งบสำรอง	41,688		

ชื่อโครงการ	การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อะปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21 โดยใช้ 3R 8C สู่การศึกษายุค 4.0
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ / กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552 ได้พัฒนาให้เป็นที่ไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งได้กำหนดให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรเป็นที่ไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้อะปฐมวัยเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน เพื่อเป็นพื้นฐานและเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อะปฐมวัยมีความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับธรรมชาติ ความถนัด และความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน

การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อะปฐมวัย เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้เกิดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเคลื่อนไหวร่างกายให้ประสาทการเรียนรู้ กระตุ้นสมองในการคิด มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคล หรือกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีส่วนร่วมทางอารมณ์ และยังเป็นเตรียมความพร้อมที่จะขึ้นไปเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กรวมวัย

2.2 เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยจัดหาและผลิตสื่อที่ตรงตามหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ มีการวัดผลประเมินผลจากกระบวนการและเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด

2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนระดับปฐมวัยได้ใช้สื่อที่ตรงตามหลักสูตร ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการทุกด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมของครู ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กปฐมวัยร้อยละ 90

3.1.2 เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ 95

3.1.3 ครูระดับปฐมวัยมีสื่อการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรปฐมวัยและสื่อที่ชำรุดร้อยละ 90

3.1.4 นักเรียนทุกคนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านร้อยละ 95

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมของครู ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กปฐมวัย

3.2.2 เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

3.2.3 ครูระดับปฐมวัยมีสื่อการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรปฐมวัยและสื่อที่ชำรุด

3.2.4 นักเรียนทุกคนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้าน

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. 66	นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ
4.2 ประชุมผู้ปกครองเพื่อสรรหาคณะกรรมการ	พ.ย. 66	
4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่าย	พ.ย. 66	
4.4 คณะกรรมการเครือข่ายและครูประชุมคัดเลือกสื่อ/ผลิตสื่อ	พ.ย. – ธ.ค. 66	
4.5 ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ธ.ค. 66/ ก.ค.67	
4.6 ประเมินผล และสรุปผล	ก.ย.67	

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. กิจกรรมสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	-	-	17,000	17,000	-	17,000
2. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	-	-	6,000	6,000	-	6,000
3. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย	-	-	4,000	4,000	-	4,000
รวม	-	-	27,000	27,000	-	27,000

* หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการตามความจำเป็นและเหมาะสม

6. การวัดผลและประเมินผล



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. จำนวนผู้ปกครองและเครือข่าย 2. เด็กปฐมวัยกล้าแสดงออก สร้างสรรค์ผลงาน ชื่นงาน 3. เด็กปฐมวัยพูดได้ชัดเจน 4. เด็กปฐมวัยรักการอ่านหนังสือ มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์เบื้องต้น 5. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 6. นักเรียนพัฒนาการครบทุกด้าน	1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินผล 3. สังเกตการใช้สื่อ การร่วมกิจกรรม 4. ประเมินผลโครงการ	1. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2. แบบประเมิน 3. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียน 4. แบบประเมินโครงการ 5. บันทึกการสอน


7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


7.1 โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือและมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กปฐมวัย

7.2 นักเรียนกล้าแสดงออก มีทักษะการพูด รักการอ่านหนังสือสร้างสรรค์ผลงาน และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น

7.3 ครูระดับปฐมวัยจัดหาและผลิตสื่อที่ตรงตามหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ มีการวัดผลประเมินผลจากกระบวนการและเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด

(ลงชื่อ)  ผู้จัดทำโครงการ (ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ) (นางสาวสุผัสสา สังขาว)
ครู หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยะ จันท์ชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุผัสสา สังขาว / กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 หมวด 6 มาตรฐานและการประกัน คุณภาพ การศึกษา มาตรา 48 บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหาร การศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหารครู และบุคลากรของสถานศึกษาตลอดจน ผู้ปกครองชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัด การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมี ประสิทธิภาพผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และสังคมต้องการ ดังนั้น โรงเรียนบ้านร่องสะอาด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็น การ สนองเจตนารมณ์ดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบบริหารให้มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.2 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด
- 2.3 เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด
- 3.1.2 โรงเรียนบ้านร่องสะอาดตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง
- 3.1.3 โรงเรียนบ้านร่องสะอาดประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด
- 3.2.2 โรงเรียนบ้านร่องสะอาด มีการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ.
- 3.2.3 โรงเรียนบ้านร่องสะอาดมีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ประชุมคณะครูศึกษามาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	ต.ค. 66	นางสาวสุพัสสา สังขาวและคณะครู
4.2 จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	พ.ค. 67	
4.3 ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	พ.ค. 67	
4.4 ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน	มิ.ย. - ก.ย.67	
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	ก.พ. 67	
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายนอก	ก.พ. 67	
4.5 รายงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี.ค. 67	
4.6 สรุป ประเมินผล ปัญหาและแนวทางแก้ไข	ก.ย.67	

5. งบประมาณ งบกิจกรรมการเรียนการสอน (ถัวจ่ายทุกรายการ)



กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	-	-	500	500	-	500
กิจกรรมประกันคุณภาพภายนอก	-	-	1,000	1,000	-	1,000
รวม			1,500	1,500	-	1,500

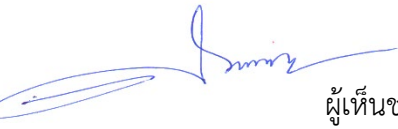
6. การวัดผลและประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านร่องสะอาด	1. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน	1. ข้อบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน
2. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา	2. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2. แบบรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3. ประเมินคุณภาพภายใน	3. คู่มือการประเมินแบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด
- 7.2 มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ
- 7.3 มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ

(ลงชื่อ)  ผู้จัดทำโครงการ (ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวสุผัสสา สังขว) (นางสาวสุผัสสา สังขว)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสมพรทิพย์ ศิริโท)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปิยะ จันทร์ชัย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21
 โดยใช้ 3R 8C สู่การศึกษายุค 4.0
 สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุผัสสา สังขว / กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
 ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน และมีความถนัดที่ไม่เหมือนกัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องสนองต่อความต้องการและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน เมื่อได้รับในการตอบสนองที่ตรงกับสิ่งที่ตนชอบและถนัด นักเรียนจะค้นพบความสามารถของตนเอง และเรียนรู้ได้อย่างดีและมีความสุขในการเรียนรู้ เป็นการลดปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้มีนโยบายในการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT และในการปีการศึกษาที่ผ่านมา ค่าคะแนนยังไม่เป็นที่น่าพอใจในบางรายวิชา ซึ่งทางโรงเรียนต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพและยกสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อสนองต่อความถนัดทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคน
- 2.3 เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-NET, NT, RT สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างน้อยร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่จัดขึ้น

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้รับการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการที่ตนถนัด

3.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ O-NET, NT, RT ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียน

4. วิธีดำเนินการ



รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	ต.ค. 66	นางสาวสุผัสสา สังขาว และคณะครู
4.2 ดำเนินงานตามโครงการ		
- กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ NT/ O-NET/RT	พ.ย.66-มี.ค.67	นางสาวสุผัสสา สังขาว
- กิจกรรมวัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	พ.ย.66	นางสาวสุผัสสา สังขาว


	4. รายงานผลการดำเนินงาน	
	5. การสอบถาม/สังเกต	


7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขึ้น

7.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกคน

(ลงชื่อ)  ผู้จัดทำโครงการ (ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุผัสสา สังขาว) (นางสาวสุผัสสา สังขาว)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยะ จันทร์ชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT)เพื่อการเรียนการสอน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์โรงเรียน ที่1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21โดยใช้ 3R 8C
สู่การศึกษายุค 4.0

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนวรรตน์ ฉิวรัมย์ / กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว และประเทศไทยจะเข้าสู่ระบบการศึกษาแบบสากล ดังนั้น จึงจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีและภาษาในการติดต่อสื่อสาร ส่งผลต่อวิถีชีวิตมนุษย์อย่างมาก จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องวางรากฐานและการพัฒนามนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีทั้งในด้านการบริการและการเรียนการสอน รวมทั้งการรับสภาพการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้นเพื่อเป็นการปรับปรุงระบบสื่อเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเทคโนโลยีมาใช้และจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงได้จัดโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถบริการการศึกษาทัดเทียมกับโรงเรียนอื่นๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถใช้งานระบบเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึงและทุกเวลา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศในการบริหารและการเรียนการสอน

2.2 เพื่อจัดซื้อสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ฯลฯ

2.3 เพื่อให้ให้นักเรียน ครู บุคลากร ได้ใช้สื่อเทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ได้อย่างครอบคลุม และทั่วถึง มีโอกาสได้ใช้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และทัดเทียมกับโรงเรียนอื่น มีการศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง ประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอน สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป

2.4 เพื่อให้การบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ชุมชนและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ตามแต่โอกาส

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และสื่อเทคโนโลยีอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

3.1.2 ครู บุคลากร และนักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อและการเรียนการสอนได้และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า และพัฒนาได้

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

3.2.2 ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่างๆได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ปลอดภัย เหมาะสมและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดซื้อสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ โพรแทคส์ และอื่นๆ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. เสนอโครงการ 2. ประชุมชี้แจง 3. แต่งตั้งคณะทำงาน 4. ดำเนินงานตามโครงการ 5. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 6. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ครูนวรรตน์ ฉวีรัมย์

5. งบประมาณ* งบกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรม/รายการวัสดุ	ประเภทรายจ่าย				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. จัดซื้อสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โพรแทคส์ อื่นๆ	-	-	50,000	50,000	-	50,000
รวม	-	-	50,000	50,000	-	50,000

สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ โพรเซสเซอร์ และสื่อเทคโนโลยี พร้อมใช้งานในกิจกรรมการเรียนการสอน	ประเมินตามสภาพจริง	แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. นักเรียน ครู และบุคลากร และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน	ประเมินตามสภาพจริง	แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. โรงเรียนสื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อการใช้งานด้านเทคโนโลยี	ประเมินตามสภาพจริง	แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์พร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 7.2 ครูและนักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 7.3 ชุมชนได้รับการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามแต่โอกาส

(ลงชื่อ)



ผู้จัดทำโครงการ

(นางนวรรตน์ ฉิวรัมย์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุผัสสา สังขาว)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยะ จันทรชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	ปรับปรุงหลักสูตร นิเทศ ติดตามผล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21 โดยใช้ 3R 8C สู่การศึกษายุค 4.0
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุผัสสา สังขาว/ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสภาวะที่เปลี่ยนแปลงไป ในการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น โรงเรียนจะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ และกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านร่องสะอาดจึงกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนจัดทำเอกสารทางการศึกษา มีการวัดผล ประเมิน นิเทศ ติดตามผล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักสูตรท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
- 2.2 เพื่อจัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
- 2.3 เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนทุกระดับชั้นในแต่ละภาคเรียน
- 2.4 เพื่อแสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้บริหาร และผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียนการสอน
- 2.5 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักสูตรท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
- 3.1.2 ครูมีแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
- 3.1.3 ครูมีหลักฐานในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนทุกระดับชั้นในแต่ละภาคเรียน
- 3.1.4 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 3.1.5 ครูได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักสูตรท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
- 3.2.2 แบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ตรงตามหลักสูตร
- 3.2.3 มีหลักฐานในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนทุกระดับชั้นในแต่ละภาคเรียนที่เป็นปัจจุบัน
- 3.2.4 มีข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมสำหรับการนำไปใช้
- 3.2.5 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. 66	นางสาวสุผัสสา สังขว
2. ประชุมคณะครูฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียน วางแผนการทำงาน	ต.ค. 66	และคณะครู
3. เสนอแต่งตั้งคณะครูที่รับผิดชอบต่อผู้บริหาร สถานศึกษา	ต.ค. 66	
4. ดำเนินการ	ตลอดปี	
ระดับอนุบาล		นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ
ระดับประถมศึกษา		นางสาวสุผัสสา สังขว
ระดับมัธยมศึกษา		นายมานะ แสงศิริ
- กิจกรรมนิเทศ ติดตามผล	2 ครั้ง/ภาคเรียน	ผอ./รองผอ.

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5. ประเมินผลและสรุปผล	ก.ย.67	นางสาวสุผัสสา สังขาว

5. งบประมาณ งบกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	-	-	1,000	1,000	-	1,000
กิจกรรมนิเทศ ติดตามผล	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1,000	1,000	-	1,000

* สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตร สถานศึกษาได้รับการพัฒนาทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละกลุ่มสาระ 3. นักเรียนมีทัศนคติ เจตคติที่ดีต่อการ เรียนการสอน 4. ข้อมูลสารสนเทศ	1. ประเมินและตรวจสอบ ผลสำเร็จของงาน 2. บันทึก 3. รายงานผลคะแนน 4. จัดซื้อ	1. แบบประเมิน 2. เอกสารหลักสูตรของโรงเรียน 3. แบบรายงาน 4. แบบบันทึกการนิเทศ



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


7.1 โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงและพัฒนาแล้วทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน


7.2 โรงเรียนมีแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตรงตามหลักสูตร 7.3 มีหลักฐานในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนทุกระดับชั้นในแต่ละภาคเรียนที่เป็นปัจจุบัน

7.4 มีข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมสำหรับการนำไปใช้

7.5 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

(ลงชื่อ)		ผู้จัดทำโครงการ	(ลงชื่อ)		ผู้เสนอโครงการ
	(นางสาวสุผัสสา สังขวา)			(นางสาวสุผัสสา สังขวา)	
	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ			หัวหน้างานบริหารวิชาการ	

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยะ จันทร์ชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	ศิลปหัตถกรรมวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21 โดยใช้ 3R 8C สู่การศึกษายุค 4.0
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนาพร แก้วแสน/ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนที่ได้เป็นตัวแทนต้องการได้รับฝึกซ้อมตามความชอบและความถนัดของนักเรียน ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดในระดับต่างๆ ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับจังหวัด จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียนได้รับการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนตัวแทนได้มีขวัญและกำลังใจในการเข้าร่วมแข่งขัน และเตรียมการในปีการศึกษา

ต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนตัวแทนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้รับการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องทุกคน
- 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้เป็นตัวแทนการแข่งขันวิชาการในระดับต่างๆเพิ่มมากขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนตัวแทนโรงเรียนมีความสามารถในทักษะวิชาการที่ถนัดและชอบและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียน	สิงหาคม 2566	นางสาวสุผัสสา สั้งขาว

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคำสั่ง - คัดเลือก, ฝึกซ้อม และสมัครเข้าร่วม - นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม - สรุปกิจกรรม 		และคณะครู
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคำสั่ง - คัดเลือก, ฝึกซ้อม และสมัครเข้าร่วม - นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม - สรุปกิจกรรม 	พฤศจิกายน 2566	นางสาวชนาพร แก้วแสน และคณะครู
กิจกรรมที่ 3 การแข่งขันในระดับภาค/ ระดับชาติ <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคำสั่ง - คัดเลือก, ฝึกซ้อม และสมัครเข้าร่วม - นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม - สรุปกิจกรรม 	ธันวาคม 2566	นางสาวชนาพร แก้วแสน และคณะครู
กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันอนุบาลเครือข่าย <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคำสั่ง - คัดเลือก, ฝึกซ้อม และสมัครเข้าร่วม - นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม - สรุปกิจกรรม 	มกราคม-กุมภาพันธ์ 2567	นางสาวชนาพร แก้วแสน และคณะครู

5. งบประมาณ งบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. ระดับกลุ่มโรงเรียน	-	-	-	-	-	-
2. ระดับเขตพื้นที่	-	8,940	15,000	23,940	-	23,940
3. ระดับภาค/ระดับชาติ	-	10,000	5,000	15,000	-	15,000
4. เครือข่ายอนุบาล	-	-	-	-	-	-
รวม	-	18,940	20,000	38,940	-	38,940

* สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ


6. การประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. จำนวนตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ 2. จำนวนผลงานรางวัลที่เข้าร่วมกิจกรรม	1. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน 2. สังเกต/ สัมภาษณ์ 3. ประเมินโครงการ 4. รายงานผลการดำเนินงาน	1. แบบบันทึก 2. แบบรายงานผลการแข่งขัน 3. แบบสังเกต/ สัมภาษณ์ 4. แบบประเมินโครงการ


7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


7.1 นักเรียนภูมิใจในผลงานของตนเองและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

7.2 นักเรียนได้รับประสบการณ์และสร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง โรงเรียนและชุมชน

(ลงชื่อ) 
(นางสาวชนาพร แก้วแสน)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ) 
(นางสาวสุผัสสา สังขาง)
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ) 
(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ) 
(นายปิยะ จันทร์ชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	พัฒนาการผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21 โดยใช้ 3R 8C สู่การศึกษายุค 4.0 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม กลยุทธ์ที่ 4 การบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรารุณี ขอบเขตต์ / กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

หลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเป็นการสอนต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้น ป. 1-3 ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรลูกเสือสำรอง ชั้น ป.4-6 หลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และนักเรียนชั้นม.1-3 หลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้น ป. 1 – 3 ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรลูกเสือสำรองและผ่านการทดสอบวิชาลูกเสือ ชั้น ป. 4-6 หลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารีสามัญและผ่านการทดสอบวิชาลูกเสือ และนักเรียนชั้นม. 1-3 หลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และผ่านการทดสอบวิชาลูกเสือ

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียม - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. 66	นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์
2. ขั้นดำเนินการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และการทดสอบวิชาลูกเสือ	ต.ค. 66 ตลอดปีการศึกษา ก.พ.67	นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์ นายกรภพ บุญศรีธา
3. ขั้นดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน - ให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย - จัดกิจกรรมสถานักเรียน - จัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน	ต.ค. 66 ตลอดปีการศึกษา มี.ค. 67	นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว
4. ขั้นดำเนินการกิจกรรมบำเพ็ญและสาธารณประโยชน์ - ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินกิจกรรม	ต.ค. 66 ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว
5. ขั้นติดตามประเมินผล - สรุป และประเมินผลโครงการ	ก.ย. 67	นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์

5. งบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน


กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ลูกเสือ – เนตรนารี	-	27,000	-	27,000	-	27,000
ส่งเสริมประชาธิปไตย	-	500	-	500	-	500
บำเพ็ญและ สาธารณประโยชน์	-	500	-	500	-	500
รวม	-	28,000	-	28,000	-	28,000

6. การวัดผลและประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม การเรียนรู้การสอนลูกเสือ- เนตรนารี และการทดสอบวิชา ลูกเสือตามหลักสูตร 2. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย 3. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์	1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักเรียน 2. ประเมินผลโครงการ 3. จัดสอบระดับโรงเรียน 4. รายงานผลการดำเนินงาน	1. แบบสังเกตและแบบสรุป 2. แบบสอบถาม 3. แบบทดสอบ 4. แบบประเมินโครงการ 5. แบบรายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนชั้น ป. 1 – ม.3 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกิจกรรมของลูกเสือ ส่งเสริมประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ได้

(ลงชื่อ) 
(นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำโครงการ

(ลงชื่อ) 
(นางสาวสุผัสสา สังขาว)
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เรียนได้ ผลที่เกิดขึ้นทำให้สามารถพัฒนานักเรียนในด้าน ความรู้(K) ทักษะ(S) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อสนองต่อความถนัดทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคน
- 2.3 เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างน้อยร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่จัดขึ้น

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้รับการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการตามที่ตนถนัด

3.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียน

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ 4.2 ดำเนินงาน จัดกิจกรรมวัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน 4.3 สรุป / รายงานผล	ต.ค. 66 – ก.ย. 67	นางสาวสุผัสสา สังขว

5. งบประมาณ งบกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. วัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอน	-	-	10,000	10,000	-	10,000
รวม	-	-	10,000	10,000	-	10,000

* สามารถถัวจ่ายได้



6. การวัดผลและประเมินผล



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,	1.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ผลคะแนน 3. ประเมินโครงการ 4. รายงานผลการดำเนินงาน 5. การสอบถาม/สังเกต	1. แบบบันทึก 2. แบบทดสอบ NT/ O-NET/RT 4. แบบประเมินผลโครงการ 5. แบบสอบถามและสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขึ้น

7.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกคน

(ลงชื่อ)  ผู้จัดทำโครงการ (ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุผัสสา สังขาว) (นางสาวสุผัสสา สังขาว)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสมพรทิพย์ ศิริโท) (นายปิยะ จันทร์ชัย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ พัฒนาบุคลากร
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
สู่การศึกษายุค 4.0
สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิภาดา ไชยมา /กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด มีหน้าที่ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน โดยการนำความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการศึกษาค้นคว้า วิจัย และการแสวงหาสารสนเทศให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคคลภายนอก ซึ่งถือเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาสังคม ชุมชนอย่างสูงและนับวันจะต้องเพิ่มศักยภาพเพื่อที่จะสามารถให้บริการได้อย่างครอบคลุมสายงานต่าง ๆ ให้ทันต่อความก้าวหน้าทางด้านวิทยาการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในปัจจุบัน ซึ่งมีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว

การเปิดโลกทัศน์ด้วยการศึกษาดูงานหน่วยงานอื่น และการเข้ารับการอบรมพัฒนาบุคลากรจึงเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ทั้งทางด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน รวมไปถึงการนำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์และพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจของสถานศึกษา และยังมีส่วนทำให้เกิดแนวทางในการบริหารจัดการสารสนเทศ และสร้างมาตรฐานในระดับสถานศึกษาให้เกิดขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถโดยการเข้าอบรมสัมมนาทางวิชาการและศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ตามโอกาส

2.2 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 18 คน ได้รับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ ศึกษาดูงานตามโอกาสจากหน่วยงานอื่น ๆ

3.1.2 ครูและบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 18 คน ได้รับการอบรมสัมมนาทางวิชาการอย่างน้อย 22 ชั่วโมง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและการศึกษาเล่าเรียนได้เป็นอย่างดี

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน 1. ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ 2. รายงานการเข้ารับการอบรม ต่อผู้บริหาร สถานศึกษา พร้อมทั้งขอเบิกค่าลงทะเบียน ค่าพาหนะ ในการเดินทางไปรับการอบรม 3. สรุปผล ประเมินผล	ต.ค.66 –ก.ย.67 ก.ย. 67	นางนวรรตน์ ฉิวรัมย์
กิจกรรมที่ 2 เบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. ประชุม ปรีक्षा วางแผน 3. ดำเนินกิจกรรม 4. สรุปผล ประเมินผล	ต.ค.66 –ก.ย.67 ก.ย. 67	นางสาววิกานดา ไชยมา

5. งบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	-	31,688	-	31,688	-	31,688
กิจกรรมค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ	-	10,000	-	10,000	-	10,000
รวม	-	41,688	-	41,688	-	41,688

* หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามความจำเป็นและเหมาะสม

6. การประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. บุคลากร ได้รับการอบรมสัมมนาทางวิชาการอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	1. ตรวจสอบ	1. แบบบันทึกการไปราชการและรายงานผลการอบรมสัมมนา


2. ความสำเร็จของการปฏิบัติงานในหน้าที่และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2. ประเมินผลและสรุปผลโครงการ	2. แบบรายงานสรุปผลโครงการ
--	------------------------------	---------------------------


7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


7.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ โดยการเข้าอบรมสัมมนาทางวิชาการจากหน่วยงานอื่นๆ และศึกษาดูงานตามโอกาส

7.2 ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)  ผู้จัดทำโครงการ (นางสาววิกานดา ไชยมา)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ (นางนวรรตน์ ฉิวรัมย์)
หัวหน้างานบริหารบุคคล

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสมพรทิพย์ ศิริโท)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ (นายปิยะ จันท์ชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ คำสาธารถุ๊ปโภคและสนับสนุนงานบริหารการเงินและพัสดุ
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิศยา โดดเดี่ยว / กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันพลังงานที่เป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาประเทศ เช่น น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ มีต้นทุนที่สูงมากขึ้นและมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นในทุกๆ ปี จึงจำเป็นต้องหาวิธีที่ทุกคน จะต้องตระหนักในการช่วยกันประหยัดด้านพลังงาน ในส่วนของโรงเรียนย่อมมีค่าใช้จ่ายในด้านค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่ากระแสไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ซึ่งมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง ในปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนต้องจ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็นเงินงบประมาณค่อนข้างสูง โดยมีการเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณที่ผ่านมา ดังนั้น ในปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะควบคุมดูแลค่าใช้จ่ายให้อยู่ในระดับเดียวกับปีงบประมาณ 2566 หรือไม่เกินในอัตรา ร้อยละ 5

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเป็นการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อสนองนโยบายการประหยัดพลังงานของรัฐบาล
- 2.3 เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงการประหยัดค่าสาธารณูปโภคและพลังงาน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ค่าไฟฟ้า
- 3.1.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง
- 3.1.3 ค่าเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภคได้อย่างคุ้มค่า

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ค่าสาธารณูปโภค 1. นำเสนอโครงการ 2. จัดทำตารางการใช้ค่าสาธารณูปโภค ปีงบประมาณ 2567 3. ดำเนินการควบคุมดูแลกำกับ 4. รายงานการใช้พลังงานทุกไตรมาส 5. สรุปและประเมินผล	ต.ค. 66 ตลอดปีการศึกษา ธ.ค. 66 , มี.ค. 67 มิ.ย. 67, ก.ย. 67 ก.ย. 67	นางพิศยา โดดเดี่ยว
รายการ/ กิจกรรมสำคัญ กิจกรรมที่ 2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1. นำเสนอโครงการ 2. จัดทำตารางการใช้ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงของ ปีงบประมาณ 2567 3. ดำเนินการควบคุมดูแลกำกับ 4. รายงานการใช้พลังงานทุกไตรมาส 5. สรุปและประเมินผล	ต.ค. 66 ตลอดปีการศึกษา ธ.ค. 66 , มี.ค. 67 มิ.ย. 67, ก.ย. 67 ก.ย. 67	นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว
กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนงานบริหารการเงินและ พัสดุ 1. นำเสนอโครงการ 2. ดำเนินการจัดหา-จัดทำเอกสารสนับสนุน 3. สรุปและประเมินผล	ต.ค. 66 ตลอดปีการศึกษา ก.ย. 67	นางพิศยา โดดเดี่ยว
กิจกรรมที่ 4 ค่าปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบประปาโรงเรียน 1. นำเสนอโครงการ 2. ดำเนินการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์/จัดทำ เอกสารสนับสนุน 3. สรุปและประเมินผล	ต.ค. 66 ต.ค. 66 ก.ย. 67	นายวัชรารุฒิ ขอบเขตต์
กิจกรรมที่ 4 ระบบน้ำประปาโรงเรียน 1. นำเสนอโครงการ 2. ดำเนินการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์/จัดทำ เอกสารสนับสนุน 3. สรุปและประเมินผล	ต.ค. 66 ตลอดปีการศึกษา ก.ย. 67	นายวัชรารุฒิ ขอบเขตต์

5. งบประมาณ งบกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน	จำนวน ครั้ง	รวมเงินทั้งสิ้น
ค่าสาธารณูปโภค	ตลอดปีการศึกษา	12	30,000
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		12	3,000
เอกสารงานบริหารการเงินและพัสดุ		1	3,000
ค่าปรับปรุงระบบไฟฟ้า		1	3,000
ระบบน้ำประปาในโรงเรียน		1	2,688
รวม	-	-	41,688

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าสาธารณูปโภคทุกรายการลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับปีงบประมาณ 2566 - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับปีงบประมาณ 2566 - บุคลากรทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกันในการประหยัดค่าสาธารณูปโภคและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบจากการเบิกจ่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - ตารางการเปรียบเทียบค่าใช้จ่าย ในแต่ละเดือน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนสามารถลดปริมาณการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคหรือเพิ่มขึ้นไม่เกินอัตราร้อยละ 5 ของปีงบประมาณ 2567

7.2 บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักและร่วมมือกันในการประหยัดพลังงาน

ตามนโยบายของรัฐบาลในด้านการศึกษา เรื่อง “เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย” กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการปฏิรูปการเรียนรู้สู่การประกันคุณภาพการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญสูงสุดคือให้ “นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้” ดังนั้นครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองต้องจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ จัดให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

หนังสือแบบเรียนก็เป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับนักเรียนและครูที่จะใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีความรู้ตามที่เนื้อหาสาระของหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีนิสัยรักการอ่านได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นค่าเครื่องแบบนักเรียน ชุดกีฬา หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และค่าใช้จ่ายกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสะอาด จึงได้จัดทำโครงการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน ได้จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อและจ่ายเงินให้ผู้ปกครองนักเรียนเป็นค่าหนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน ค่าใช้จ่ายกิจกรรม เพื่อเป็นการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน โรงเรียนบ้านร่องสะอาด จึงได้จัดทำโครงการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดซื้อหนังสือแบบเรียนปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ
- 2.2 เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนให้ได้รับหนังสือแบบเรียนตามความเหมาะสม
- 2.3 เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.4 เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนและจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ
- 2.5 เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนให้ได้รับอุปกรณ์การเรียนตามความเหมาะสม
- 2.6 เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนช่วงชั้นปฐมวัย ประถมศึกษาและมัศึกษามีหนังสือแบบเรียน มีอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนอย่างเพียงพอตามความเหมาะสม

3.1.2 นักเรียนใช้หนังสือแบบเรียน และใช้อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน ประกอบกิจกรรมการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนช่วงชั้นปฐมวัย ประถมศึกษาและมัศึกษามีหนังสือแบบเรียน มีอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนทุกคน

3.2.2 นักเรียนใช้หนังสือแบบเรียน และใช้อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน ประกอบกิจกรรมการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการดำเนินงาน

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ค่าหนังสือแบบเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน 3. ดำเนินงานตามโครงการ 3.1 สำรวจปัญหาและความต้องการหนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนที่ขาดแคลน 3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือ 3.3 จัดซื้อ ตรวจสอบ ลงทะเบียนและเบิกจ่าย 4. ประเมินผลและสรุปผล	มี.ค.67 ก.พ. 67 ก.พ.67 ก.พ. 67 มี.ค.-พ.ค.67 ก.ย. 67	นางอรอนงค์ ไชยโชติ
กิจกรรมที่ 2 อุปกรณ์การเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน 3. ดำเนินงานตามโครงการแจกเงินอุปกรณ์การเรียน และ จ่ายเงินให้ผู้ปกครอง รับใบเสร็จรับเงิน ลงทะเบียนเบิกจ่าย 4. ประเมินผลและสรุปผล	ต.ค.66 พ.ย. 66/ พ.ค.67 ก.ย. 67	นางพิศยา โดดเดี่ยว
กิจกรรมที่ 3 เครื่องแบบนักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน 3. ดำเนินงานตามโครงการแจกเงินเครื่องแบบนักเรียน และจ่ายเงินให้ผู้ปกครอง	ต.ค.66 ต.ค. 66 พ.ย. 66/ พ.ค.67	นางพิศยา โดดเดี่ยว

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
รับใบเสร็จรับเงิน ลงทะเบียนและเบิกจ่าย 4. ประเมินผลและสรุปผล	ก.ย. 67	

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 ค่าหนังสือแบบเรียน	ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร				-	-
กิจกรรมที่ 2 ค่าอุปกรณ์การเรียน	ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร				35,865	-
กิจกรรมที่ 3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร				-	-

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. นักเรียนที่ขาดแคลนและยากจนได้รับหนังสือแบบเรียนอย่างทั่วถึง 2. การจัดซื้อถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535	1. ตรวจสอบหลักฐานการจัดซื้อและทะเบียนวัสดุประจำปี 2. ประเมินผลโครงการ	1. แบบบันทึกการจัดซื้อ 2. แบบบันทึกการลงทะเบียนวัสดุ 3. แบบประเมินผลโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 มีหนังสือแบบเรียนปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ
- 7.2 นักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนได้รับหนังสือแบบเรียนอุปกรณ์การเรียนตามความเหมาะสม
- 7.3 อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนให้เพียงพอกับความต้องการ
- 7.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้จัดทำโครงการ

(ลงชื่อ)




ผู้เสนอโครงการ


(นางอรอนงค์ ไชยโชติ)

(นางพิศยา โดดเดี่ยว)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

หัวหน้างานบริหารงบประมาณ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยะ จันทรชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	อาหารกลางวัน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21 โดยใช้ 3R 8C สู่การศึกษายุค 4.0 ที่ 4 การบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางคณินิต ไทยปิยะ/ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การจัดอาหารกลางวันในโรงเรียนที่มีนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา เป็นสิ่งสำคัญมากเพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตในทุกด้าน คือทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม ดังนั้นโรงเรียนบ้านร่องสะอาด จึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ อย่างทั่วถึง ร้อยละ 100
- 2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 2.3 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 113 คน ได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน (วันเปิดทำการสอน)

3.2.2 เพื่อให้เด็กเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ

3.2.3 เพื่อให้เด็กเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

3.2.4 เพื่อให้เด็กเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมอาหารกลางวัน ขั้นตอนการดำเนินการ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน 3. ดำเนินงานตามโครงการ 3.1 สักรวภาวะโภชนาการวันเปิดภาคเรียน และทุก ๆ เดือน 3.2 จัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ 4. ประเมินผลและสรุปผล	ต.ค. 66 ต.ค. 66 ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ก.ย. 67	นางคณินิต ไทยปิยะ ครูเวรประจำวัน
2. กิจกรรมอาหารเสริม (นม) ขั้นตอนการดำเนินการ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน 3. ดำเนินงานตามโครงการ - สักรวภาวะโภชนาการวันเปิดภาคเรียน และทุก ๆ เดือน - จัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ 4. ประเมินผลและสรุปผล	ต.ค. 66 ต.ค. 66 ตลอดปีการศึกษา ก.ย. 67	นางสาววิกานดา ไชยมา

5. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	นักเรียน	วัน	จำนวนครั้ง	รวมเงินทั้งสิ้น
กิจกรรมอาหารกลางวัน (อนุบาล-ประถม)	113 คน	200	200	-
กิจกรรมเสริมนม	113 คน	200	200	-

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ 2. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ สุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	1. สังเกตและสอบถาม 2. วัดน้ำหนัก วัดส่วนสูง	1. แบบสอบถาม 2. แบบวัดน้ำหนัก ส่วนสูง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน
- 7.2 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการที่ดี
- 7.3 นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

(ลงชื่อ)



ผู้จัดทำโครงการ

(นางคณินิต ไทยปิยะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางพิศยา โตเดี้ยว)

หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยะ จันทร์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	จัดหาวัสดุสำนักงาน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	ที่ 4 บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิกานดา ไชยมา/ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด มีฝ่ายบริหารทั่วไปซึ่งต้องจัดทำงานสารบรรณ การจัดทำรายงาน การประชาสัมพันธ์ การให้บริการ การอำนวยความสะดวกให้กับงานบริหารภายในโรงเรียน และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังนั้น วัสดุสำนักงานจึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้มีพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อให้การปฏิบัติงานสามารถดำเนินไปด้วยความราบรื่น มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดหาวัสดุสำนักงานให้เพียงพอต่อการใช้งาน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 การจัดวัสดุสำนักงานให้เพียงพอต่อการใช้งานตลอดปีการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานเพียงพอต่อการใช้งานตลอดปีการศึกษา

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
----------------------	-------------------	--------------

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค.66	นางสาววิกานดา ไชยมา
2. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน	ต.ค.66	นางสาววิชญาดา อร่ามเรือง
3. สํารวจ และจัดซื้อวัสดุสำนักงานเพื่อใช้ในการบริหารอย่างเพียงพอกับความต้องการตลอดปีการศึกษา	ต.ค.66	
4. สรุป และประเมินผลโครงการ	ก.ย.67	

5. งบประมาณ


กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
จัดหาวัสดุสำนักงาน	-	-	25,000	250000	-	25,000
รวม	-	-	25,000	25,000	-	25,000


6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอกับความต้องการตลอดปีการศึกษา	1. ประเมินโครงการ 2. รายงานผลการดำเนินงาน	1. แบบประเมินโครงการ 2. แบบรายงานสรุปผลโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอกับความต้องการตลอดปีการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้จัดทำโครงการ (นางสาววิกานดา ไชยมา) (นางสาววิชญาดา อร่ามเรือง) (นางสาววิชญาดา อร่ามเรือง) ตำแหน่ง ครูชำนาญการ หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสมพรทิพย์ ศิริโท) รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยะ จันทร์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	โรงเรียนต่อต้านโรงเรียนทุจริต
ลักษณะโครงการ	โครงการตามนโยบาย / โครงการใหม่
กลยุทธ์โรงเรียน	ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21 โดยใช้ 3R 8C สู่การศึกษา 4.0 ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพสู่การศึกษายุค 4.0
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์ / กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2566 – 31 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้การดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมที่อยู่ร่วมกันเกิดการแข่งขันกันอย่างดุเดือดเพื่อให้ตนเองอยู่รอดและมีความสุขโดยมีการเอาเปรียบในสังคมทุกรูปแบบ คิดวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการของตนอย่างไม่พอเพียง เป็นสาเหตุทำให้เกิดการทุจริตทุกรูปแบบ มีการคอร์รัปชัน หรือการทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง โดยการใช้อำนาจที่ได้มาโดยหน้าที่ในการหาประโยชน์ส่วนตัว เช่นการติดสินบน การรีดไถผู้ประกอบการ การยกยอก การเล่นพรรคเล่นพวก ผลประโยชน์ทับซ้อน การสนับสนุนพรรคการเมืองอย่างทุจริต

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อปลูกฝัง ป้องกันเครือข่ายการทุจริต โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กตระหนักรู้ เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าความดี สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดีภูมิใจในการทำความดี รังเกียจคนโกงและพร้อมที่จะเป็นคนเก่งที่ไม่โกง โดยเริ่มจากการฝึกให้เด็กเคารพกฎกติกาพื้นฐานง่าย ๆ เช่น ต่อคิว ไม่พูดปด ไม่ขีดเขียนฝาผนัง เป็นต้น เพื่อโตขึ้นจะได้เคารพกฎใหญ่ของสังคมอย่างไม่มีปัญหาสนับสนุนและ

ส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ไปจนถึงระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกจิตสำนึก ความตระหนัก เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผลในการป้องกันเครือข่ายการทุจริต
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรได้ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนสุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ร้อยละ 90 มีความตระหนัก เข้าใจในการป้องกันเครือข่ายการทุจริต

3.1.2 นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านร่องสะอาด ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนสุจริต

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนและบุคลากรมีความตระหนัก และเป็นบุคคลสุจริต

3.2.2 นักเรียนและผู้ให้บริการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสุจริต

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	ต.ค. 66	นายกรภพ บุญศรีธา และคณะ
4.2 ดำเนินงานตามโครงการ	ต.ค.66-ก.ย. 67	
4.3 สรุป / รายงานผล	ก.ย.67	

5. งบประมาณ งบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. กิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกความรู้สุจริต	-	-	600	600	-	600
รวม	-	-	600	600	-	600

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสุจริต	- สังเกต - สอบถาม	แบบทดสอบ แบบสำรวจผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม		แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. ความพึงพอใจของนักเรียนและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของความสุจริต และทุจริต

7.2 นักเรียนและบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรม

(ลงชื่อ)



ผู้จัดทำโครงการ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายกรภพ บุญศรีธา)

(นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)

ตำแหน่ง ครูพนักงนราชการ

หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยะ จันทร์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	โรงเรียนปลอดขยะ
ลักษณะโครงการ	โครงการตามนโยบาย
กลยุทธ์โรงเรียน	ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21 โดยใช้ 3R 8C สู่การศึกษา 4.0 ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพสู่การศึกษายุค 4.0
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกรภพ บุญศรีธา / กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่รุนแรงมากขึ้นทุกวันนี้ ส่วนหนึ่งมาจาก **ขยะ** ซึ่งเป็นปัญหาพื้นฐานของชุมชนและโรงเรียนก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนและโรงเรียน อาทิเช่น เป็นแหล่งอาหารและแหล่งเพาะพันธุ์ของพาหะนำโรคเช่นแมลงวันแมลงสาบยุงฯลฯเป็นแหล่งแพร่กระจายเชื้อโรคมักกลิ่นเหม็นก่อให้เกิดความรำคาญทำลายสุนทรียภาพด้านสิ่งแวดล้อมเกิดสภาพไม่น่าดูสกปรกน่ารังเกียจขยะทำให้น้ำเสียที่มีความสกปรกสูงมากเกิดกลิ่นรบกวนเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรคส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของประชาชน

พระราชบัญญัติการสาธารณสุขให้ความหมายว่า**ขยะมูลฝอย**คือเศษกระดาษเศษผ้าเศษอาหารเศษสินค้าถุงพลาสติกภาชนะใส่อาหารมูลสัตว์เถาหรือซากสัตว์รวมถึงสิ่งอื่นใดที่เก็บกวาดจากถนนตลาดที่เลี้ยงสัตว์หรือที่อื่นๆ

องค์การอนามัยโลก(World Health Organization: WHO) ได้ให้ความหมายแก่**ขยะมูลฝอย**ไว้ว่าเป็นสิ่งของจากบ้านเรือนที่ประชาชนไม่ต้องการแล้วมีผู้นำไปใช้ประโยชน์จนสุดท้ายไม่มีผู้นำไปใช้ประโยชน์ได้แล้วและถูกทิ้งให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปกำจัดเก็บและขนส่งนั้นหมายความว่าสิ่งของที่เราทิ้งจากที่บ้านถ้ายังมีคนนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้สิ่งนั้นก็ยังไม่ใช่ขยะจากความหมายดังกล่าวได้รับการต่อยอดด้วยแนวคิดที่เห็นคุณค่าจากขยะดังเช่น**“พอเพียง = enough” “ขยะคือทรัพยากร”** การใช้ทรัพยากรอย่างพอดีเห็นคุณค่าบวกกับการใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านกับวัสดุเหลือใช้ที่มีรอบบ้านเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะ

นอกจากนี้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนแม่บทการบริหารจัดการขยะมูลฝอยของประเทศ (พ.ศ.2559-2564) ตามนโยบายของรัฐบาลในการจัดการขยะมูลฝอย เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึก และรณรงค์การคัดแยกขยะประเภทขยะมูลฝอยที่ต้นทางให้นักเรียนและเยาวชนในโรงเรียนและสถานศึกษาทุก

แห่งในสังกัดและจากที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 จึงขอความร่วมมือจากทางโรงเรียนทุกโรงเรียนให้จัดกิจกรรมรณรงค์การคัดแยกขยะมูลฝอยในสถานศึกษาด้วย

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด ตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องดังกล่าวจึงจัดทำโครงการ “โรงเรียนปลอดขยะ” ขึ้นทั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกจิตสำนึกการลดคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในโรงเรียนการรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้องสร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการขยะมูลฝอยโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
4. เพื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนักให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ทุกคน

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งให้ความร่วมมือในกิจกรรมจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	ต.ค. 66	นายกรภพ บุญศรีธา
4.2 ดำเนินงานตามโครงการ 1. กิจกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องขยะ โดยจัดทำป้ายนิเทศ แผ่นพับเผยแพร่ความรู้และฐานการเรียนรู้ขยะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ความรู้แก่ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และเดินรณรงค์ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน	ต.ค.66-ก.ย.67	คณะครู

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2. กิจกรรมเสี่ยงตามสายให้ความรู้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจน ผู้ปกครอง และชุมชน	ต.ค.66-ก.ย. 67	คณะครู
3. กิจกรรมแยกขยะจากห้องเรียนขยะกระดาษ , ขยะพลาสติก,ขยะทั่วไป, ขยะอันตราย	ต.ค.66-ก.ย. 67	คณะครู
4. กิจกรรมการลด การใช้ซ้ำ และคัดแยกนำ กลับมาใช้ประโยชน์ (3Rs)	ต.ค.66-ก.ย. 67	คณะครู
4.1 กิจกรรมลดขยะอินทรีย์ลดปริมาณ ขยะในโรงเรียนและลดการใช้ที่ฟุ่มเฟือย		
4.2 กิจกรรมการใช้ซ้ำการใช้แก้วน้ำ ส่วนตัว, การใช้จานใส่อาหารแทนถุงพลาสติก และโฟม, การใช้กระดาษสองหน้า		
4.3 กิจกรรมนำขยะกลับมาใช้ใหม่ผลิต ก๊าซชีวภาพ (Biogas) และปุ๋ยชีวภาพ, ประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุ/กระดาษ, โครงการงานขยะ		
5. กิจกรรมธนาคารขยะ/ฐานการเรียนรู้ขยะบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร้านค้าศูนย์บาท, การคัดแยกขยะ, รับซื้อขยะจากห้องเรียน	ต.ค.66- ก.ย.67	คณะครู
6. กิจกรรมคัดแยกขยะ ขยะเปียก, ขยะรีไซเคิล ขยะทั่วไป และขยะอันตราย	ต.ค.66-ก.ย. 67	คณะครู
7.สรุป / รายงานผล	ก.ย. 67	นายกรภพ บุญศรีธา

5. งบประมาณ งบกิจกรรมการเรียนการสอน

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
โรงเรียนปลอดขยะ	-	-	4,000	4,000
รวม	-	-	4,000	4,000

6. การประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. บุคลากรและนักเรียนทุกคนมีความตระหนักในเรื่องขยะสามารถแยกขยะมูลฝอยได้</p> <p>2. มีอุปกรณ์และสถานที่รองรับขยะที่เพียงพอ</p> <p>3. ปริมาณขยะลดลง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งให้ความร่วมมือในกิจกรรมจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะที่โรงเรียนจัดทำขึ้น</p>	<p>- สังเกต</p> <p>- ตรวจสอบ</p> <p>- ตรวจสอบ</p> <p>- การติดตาม</p>	<p>- แบบสังเกต</p> <p>- ภาพถ่าย</p> <p>- แบบบันทึก</p> <p>-แบบรายงานโครงการ</p>


7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


7.1 นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ มีจิตสำนึกและมีความตระหนักในการจัดการขยะมูลฝอยและสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับชุมชนในการคัดแยกขยะก่อนทิ้งที่ยั่งยืน


7.2 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งให้ความร่วมมือในกิจกรรมจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

7.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดขยะ และมีบรรยากาศวิชาการที่เอื้อต่อการเรียน

(ลงชื่อ) 
 (นายกรภพ บุญศรีธธา)
 ตำแหน่ง ครูพนักงานราชการ

(ลงชื่อ) 
 (นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)
 หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสมพรทิพย์ คิริโท)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยะ จันทรชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ **เศรษฐกิจพอเพียง**

ลักษณะโครงการ **โครงการต่อเนื่อง**

กลยุทธ์โรงเรียน **ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21**
โดยใช้ 3R 8C สู่การศึกษายุค 4.0

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านร่องสะอาด**

ผู้รับผิดชอบโครงการ **นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์ / กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป**

ระยะเวลา **1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567**

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนไทย คุ่มครองสิทธิ และสิทธิความเสมอภาคให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กำหนดให้ผู้เรียนได้มีความรู้เรื่องการค้ารงชีวิตและครอบครัว งานอาชีพที่สุจริต มีคุณธรรมและการปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนได้รวมกลุ่มสนใจเรื่องเดียวกันปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจได้แก่ กลุ่มเลี้ยงสัตว์ กลุ่มปลูกพืช และกลุ่มงานช่าง เช่น ช่างเชื่อม ช่างปูน และการทำปุ๋ยหมัก เพื่อให้ นักเรียนได้มีทักษะประสบการณ์จริง และเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สุจริตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจอย่างหลากหลาย

2.2 เพื่อให้ นักเรียนและครูปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้นำผลผลิตสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน

2.4 เพื่อฝึกให้นักเรียนขยันทำงาน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีรายได้ระหว่างเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะประสบการณ์จริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ร้อยละ 90

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสวนเศรษฐกิจพอเพียง 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผลและสรุปผล	ต.ค. 66 ต.ค. 66 ตลอดปี ก.ย.67	นายวัชรารุฒิ ขอบเขตต์
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผลและสรุปผล	ต.ค. 66 ต.ค. 66 ตลอดปี ก.ย.67	นางพิศยา โดดเดี่ยว

5. งบประมาณ งบกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
1. กิจกรรมสวนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	4,000	4,000	-	4,000

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
2. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	4,000	4,000	-	4,000

* สามารถถัวจ่ายได้

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถ ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 90	1. สังเกต 2. ติดตามผลการปฏิบัติงาน 3. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน 4. ประเมินผลโครงการ	1. แบบสังเกตและประเมิน 2. แบบนิเทศ 3. แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจอย่างหลากหลาย
- 7.2 นักเรียนและครูปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 7.3 นักเรียนได้นำผลผลิตสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน
- 7.4 นักเรียนขยันทำงาน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีรายได้ระหว่างเรียน

(ลงชื่อ)



ผู้จัดทำโครงการ

(นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)

หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยะ จันทร์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	กีฬาภายในโรงเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21 โดยใช้ 3R 8C สู่การศึกษา 4.0 ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพสู่การศึกษายุค 4.0
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกรภพ บุญศรีธา / กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การแข่งขันกีฬาประจำปี เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมความสามัคคีของหมู่คณะ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ เพิ่มทักษะกีฬาที่สำคัญฝึกการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ ปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมความสามัคคีของหมู่คณะ

- 2) เพื่อนำทักษะทางด้านกีฬามาใช้
- 3) นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องตามกฎ กติกา
- 4) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้ ตามกฎ กติกา ที่กำหนด

4. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมปรึกษาหารือชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการ	ธ.ค. 66 - ม.ค. 67	นายกรภพ บุญศรีธธา และคณะครู
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ		
3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ แบ่งคณะสีครู นักเรียน		
4. จัดซื้อเสื้อและอุปกรณ์		
5. ประชุมชี้แจงประเภทกีฬาและคณะกรรมการจัดการแข่งขัน		
6. กำหนดวัน เวลา ฝึกซ้อมและวันแข่งขัน	ธ.ค. 66	
7. ติดตามและประเมินผล	ก.ย.67	

5. สถานที่ดำเนินการ

สนามโรงเรียนเรียนบ้านร่องสะอาด

6. งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กีฬาสีภายในโรงเรียน	8,176	-	-	-
2. อุปกรณ์กีฬา		-	-	-
รวม	8,176	-	-	-



หมายเหตุ ทุกรายการสามารถจ่ายได้


7. ประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือและประเมินผล
- การให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน - ความสัมพันธ์และการให้ความร่วมมือของทุกฝ่าย - นักเรียนได้ใช้ทักษะกีฬาอย่างเต็มความสามารถ	- สังเกต สอบถาม	- แบบสังเกต แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ความสำเร็จในความร่วมมือของครู และนักเรียน
2. สร้างความสมานฉันท์ ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ
3. นักเรียนได้แสดงออกทางทักษะกีฬาอย่างเต็มความสามารถ
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ความอดทน และปฏิบัติตามกฎ กติกา
5. นักเรียน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

(ลงชื่อ)  ผู้จัดทำโครงการ (ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นายกรภพ บุญศรัทธา) (นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)
 ตำแหน่ง ครูพนักงนราชการ หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสมพรทิพย์ ศิริโท)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปิยะ จันทร์ชัย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	ทัศนศึกษาและแหล่งเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21 โดยใช้ 3R 8C สู่การศึกษายุค 4.0
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจตุพร ฤทธิวรรณ / กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆ ตามความเหมาะสม และมีความสอดคล้องกับมาตรา 24(2)(3) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 ว่าด้วยให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้สัมผัสหรือได้รับประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นระบบและเป็นขั้นตอน ในการจัดกิจกรรมจะต้องมีการฝึกทักษะด้านกระบวนการคิด มีการจัดการ มีการสร้างสถานการณ์ และการเผชิญสถานการณ์ มีการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ จะต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็น การเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์ และได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 2-3
- 3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- 3.1.3 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่ไปทัศนศึกษามีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้จากสภาพจริงและทักษะชีวิตเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 80

3.2.2 นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. 66	นางจตุพร ฤทธิวรรณ
4.2 ประชุมวางแผนเพื่อปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค. 66	และคณะครู
4.3 ดำเนินงานตามโครงการ		
- สำรวจสถานที่ในการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	พ.ย. 66	
- ดำเนินการจัดซื้อ – จัดจ้างพาหนะ	ม.ค. 67	
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	1 ก.พ.67 -31 มี.ค.67	
4.4 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	31 มี.ค. 67	

5. งบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. ทัศนศึกษาชั้นอนุบาล 2-3	-	65,040	-	65,040	-	65,040
2. ทัศนศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6	-		-			
3. ทัศนศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3	-		-			
รวม	-	65,040	-	65,040	-	65,040

6. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

6.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

6.2 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

7. ระยะเวลาสถานที่ดำเนินงาน

1 กุมภาพันธ์ 2567 - 31 มีนาคม 2567

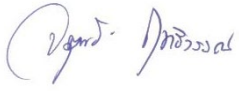

8. การวัดผลและประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 3. นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริง ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองและเรียนรู้ด้วยความสุข	1. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินโครงการ 3. การสอบถาม 4. สังเกต	1. แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบประเมินโครงการ 4. แบบรายงานผล 5. แบบสอบถาม


8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่
4. นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ชีวิตประจำวัน

(ลงชื่อ)  ผู้จัดทำโครงการ (ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางจตุพร ฤทธิวรรณ) (นายวิชรวุฒิ ขอบเขตต์)
ตำแหน่ง ครู หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยะ จันทรชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	โรงเรียนคุณธรรม
ลักษณะโครงการ	โครงการตามนโยบาย
กลยุทธ์โรงเรียน	ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21 โดยใช้ 3R 8C สู่การศึกษา 4.0 ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพสู่การศึกษายุค 4.0
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว/ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ในเรื่องของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีคุณธรรม เพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึ่มซบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียน คุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนบ้านร่องสะอาด ตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องดังกล่าวจึงจัดทำโครงการขึ้นดังนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึ่มซบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำ ความดี
2. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่2ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม กิจกรรมพี่ไหว่น้อง และกิจกรรมเด็กดีมีเงินออม

3.2 ด้านคุณภาพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ 2. ดำเนินงานตามโครงการ	ต.ค. 66	นางสาวอุมมาพร กลิ่นบัว
- กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม	ต.ค.66 - ก.ย.67	
- กิจกรรมพี่ไหว่น้อง	ต.ค.66 - ก.ย.67	
- กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 4 ดาว		
3. สรุปผล ประเมินผล	ก.ย.67	

5. งบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-
2. กิจกรรมพี่ไหว่น้อง	-	-	-	-	-	-
3. กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 4 ดาว	-	-	1,000	1,000	-	1,000
รวม	-	-	1,000	1,000	-	1,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง ความกตัญญู และความซื่อสัตย์สุจริต ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	- สังเกต - ตรวจสอบ - การติดตาม	- แบบสังเกต - ภาพถ่าย - แบบบันทึก - แบบรายงานโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง 3. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน 4. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมฯ		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

7.2 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

7.3 จำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุทิศคุณธรรม

(ลงชื่อ)



ผู้จัดทำโครงการ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอุมภาพร กลิ่นบัว)

(นายวัชรารุฒิ ขอบเขตต์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยะ จันทร์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ

ความสัมพันธ์กับชุมชน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 ที่ 4 บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์/กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันได้เกิดปัญหาสำหรับเด็กวัยรุ่นขึ้นมากมาย เนื่องจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวล้วนแล้วแต่เป็นพิษ เป็นภัยกับวัยรุ่นซึ่งเป็นเด็กนักเรียนเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นในด้านร่างกาย จิตใจ ด้านเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ อนามัย ค่านิยม และจริยธรรมของนักเรียน ซึ่งนับว่าปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้นับวันจะยิ่งแก้ไขได้ยากมากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งปัญหายาเสพติด ปัญหาสื่อลามก และอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาระดับชาติ ที่สำคัญได้ก่อให้เกิดความวิตกกังวล และความหนักใจแก่ผู้ปกครองที่เกรงว่าลูกหลานของเขาจะตกเป็นเหยื่อของสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้

ตามสภาพความเป็นจริง นักเรียนที่สามารถเรียนในสถานศึกษา ส่วนหนึ่งจะพักอยู่ที่ญาติ ผู้ปกครอง บางครั้งขาดการดูแลอย่างใกล้ชิดอาจทำให้นักเรียนตกเป็นเหยื่อของสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ได้ ดังนั้น ก่อนที่ปัญหาต่าง ๆ จะเกิดขึ้นจึงได้จัดทำโครงการความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อประสานสัมพันธ์ ประชุมครู – ผู้ปกครอง และนักเรียนขึ้นเพื่อหาทางร่วมมือวางแผนการแก้ไขปัญหา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ มากขึ้น
- 2.2 เพื่อให้ครูมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น
- 2.3 เพื่อส่งเสริมฝึกกำลังในการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไข และสนับสนุนให้เกิดกระบวนการแก้ไขปัญหา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกระดับร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
- 3.1.2 ผู้ปกครองร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความใกล้ชิด และมีความเข้าใจปัญหาของนักเรียนมากขึ้น สามารถลดปัญหาของนักเรียน

3.2.2 โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น และเป็นกระบวนการ

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ขั้นตอนการเตรียมงาน โครงวางแผนกิจกรรม - ผู้บริหาร คณะครูประชุมชี้แจง ปฐกษ บันทึกสรุป เตรียมวาระการประชุม - ประสานงาน ประชาสัมพันธ์ เพื่อขอความ ร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองใน การเข้าร่วมประชุม	ต.ค.66 ต.ค. 66 ต.ค. 66/พ.ค.67	นายวัชรารุฒิ ขอบเขตต์ นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ นางสาววิชญาดา อร่ามเรือง
4.2 ขั้นตอนการดำเนินโครงการ - คณะครู จัดเตรียมสถานที่ที่จะใช้ในการ ประชุม - จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 2 ครั้ง ทุกชั้นปี - จัดทำรายงาน และประเมินผลการประชุมให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	พ.ย.66/พ.ค. 67 พ.ย.66/พ.ค. 67	
4.3 รายงาน/สรุปประเมินผลโครงการ	ก.ย.67	นายวัชรารุฒิ ขอบเขตต์

5. งบประมาณ กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ประชุมผู้ปกครอง	-	-	500	500	-	500
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-	-	500	500	-	500
รวม	-	-	1,000	1,000	-	1,000



6. การวัดผลและประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ความร่วมมือในการร่วมประชุมและร่วม กิจกรรมของคณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวนสถิติผู้เข้าร่วมประชุม	แบบลงลายมือชื่อผู้เข้าร่วมประชุม


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ผู้ปกครอง 2. ความสำเร็จของการจัดกิจกรรม 3. พฤติกรรมของนักเรียน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และทันต่อเวลา
- 7.2 นักเรียนในสถานศึกษาจะเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะสมบูรณ์ตรงตามต้องการของหลักสูตร และ
ความหวังของผู้ปกครอง
- 7.3 ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นการแบ่งเบาภาระของสถานศึกษาได้ระดับหนึ่ง
- 7.4 ปัญหาต่าง ๆ ในสถานศึกษาจะลดน้อยลงตามลำดับ

(ลงชื่อ)  ผู้จัดทำโครงการ (ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์) (นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยะ จันทร์ชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	วันสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21 โดยใช้ 3R 8C สู่การศึกษายุค 4.0 ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว/ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

วันสำคัญต่างๆ ของไทยมีหลายประเภท ล้วนแต่มีความหมาย และสำคัญต่อประชาชนชาวไทยเป็นอันมาก และมีนักเรียน ประชาชนบางส่วนที่ไม่ทราบหรือไม่ให้ความสำคัญ โรงเรียนบ้านร่องสะอาดเป็นสถานที่จะต้องฝึกอบรมนักเรียนให้รู้จักวันสำคัญต่างๆ ของชาติ มีการแสดงออกที่ดี ถูกต้องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชนที่พบเห็นโดยทั่วไป ให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ รักและหวงแหนในขนบธรรมเนียม ประเพณี และต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของไทยให้ดำรงอยู่สืบไป รวมทั้งกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ และการได้รับการบริการอย่างทั่วถึง ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ จึงจำเป็นต้องมีโครงการนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ
2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างความสามัคคีและการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ และได้รับการบริการอย่างทั่วถึง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ อย่างน้อยร้อยละ 80

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้รับการบริการร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมสำคัญ ๆ

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ 4.2 ดำเนินงานตามโครงการ	ต.ค. 66	นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว
กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	ต.ค.66-ก.ย.67	นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว
กิจกรรมวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ	ธ.ค.66-ส.ค.67	นางสาวศิริลักษณ์ งามเจริญ นางสาววิกานดา ไชยมา
กิจกรรมวันไหว้ครู	พ.ค.67	นายมานะ แสงศิริ
กิจกรรมวันสุนทรภู่และต่อต้านยาเสพติด	มี.ย.67	นางคณินิต ไทยปิยะ นางนรรัตน์ ฉิวรัมย์
กิจกรรมวันภาษาไทย	ก.ค.67	นางคณินิต ไทยปิยะ นางนรรัตน์ ฉิวรัมย์
กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	ม.ค.67	นางอรอนงค์ ไชยโชติ
กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่/วันคริสต์มาส	ม.ค.67	นางอรอนงค์ ไชยโชติ
กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	ส.ค.67	นางนรรัตน์ ฉิวรัมย์ นายมานะ แสงศิริ นางสาววิกานดา ไชยมา นางจตุพร ฤทธิวรรณ
4.3 สรุป / รายงานผล	ก.ย.67	นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว /คณะครู

5. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. วันสำคัญทางพุทธศาสนา	-	-	1,000	1,000	-	1,000
2. วันพ่อ วันแม่แห่งชาติ	-	-	1,000	1,000	-	1,000
3. วันไหว้ครู			1,000	1,000	-	1,000
4. วันสุนทรภู่และต่อต้านยาเสพติด	-	-	1,300	1,300	-	1,300
5. วันภาษาไทย	-	-	1,000	1,000	-	1,000
6. วันเด็กแห่งชาติ	-	-	1,500	1,500	-	1,500
7. วันขึ้นปีใหม่/วันคริสต์มาส	-	-	1500	1,500	-	1,500

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
8. วันวิทยาศาสตร์	-	-	1,300	1,300	-	1,300
รวม	-	-	9,600	96,000	-	69,000

สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6. การวัดผลและประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	1. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ประเมินโครงการ	แบบบันทึก แบบประเมินผลโครงการ
2. ความพึงพอใจของนักเรียน	รายงานผลการดำเนินงาน 4. การสอบถาม/สังเกต	3. แบบสอบถามและสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ


7.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมต่าง ๆ

7.3 นักเรียนได้รับการบริการอย่างทั่วถึง


(ลงชื่อ) 
(นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว)
ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำโครงการ

(ลงชื่อ)


(นายวิชรวุฒิ ขอบเขตต์)
หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) 
(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายปิยะ จันทร์ชัย)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคภัยและอนามัยนักเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21 โดยใช้ 3R 8C สู่การศึกษายุค 4.0
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางคณินิต ไทยปิยะ/นางจตุพร ฤทธิวรรณ /กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้อาสาสมัครจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคม มีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้ว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้อง รู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับพิษสมุนไพรใกล้ตัวที่สามารถนำมารักษาโรค และสนุกสนานกับการออกกำลังกายกีฬาประเภทต่างๆที่ส่งเสริมด้านสุขภาพ ตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ห้องพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วยได้รับการรักษาอย่างถูกต้อง และใช้ห้อง

พยาบาลเป็นแหล่งเรียนรู้ในการบูรณาการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มต่างๆ

3. เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19และโรคไข้เลือดออก

3. เป้าหมาย

ด้านเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้ห้องพยาบาลที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ
3. นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู และผู้อื่น

4. นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

5. นักเรียนร้อยละ 100 ตระหนักเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และโรคไข้เลือดออก

ด้านเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
2. นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
3. โรงเรียนมีการพัฒนามีห้องพยาบาล ให้ถูกสุขลักษณะ นักเรียนสามารถใช้ห้องพยาบาลเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆ

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค.66	นางคณินิต ไทยปิยะ
2. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน	ต.ค.66	นางจตุพร ฤทธิวรรณ
3. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน	ต.ค.66-ส.ค. 67	
3.1 กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยจากโรคโควิด-19 และโรคไข้เลือดออก		
3.2 กิจกรรมห้องพยาบาลและเวชภัณฑ์ยา		
3.3 กิจกรรมการแปรงฟัน		
3.4 กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน		
4. สรุป และประเมินผลโครงการ	ก.ย.67	

5. งบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยจากโรค โควิด-19และโรคไข้เลือดออก	-	-	6,000	6,000	-	6,000
2. กิจกรรมห้องพยาบาลและเวชภัณฑ์ยา						
3. กิจกรรมการแปร่งฟัน						
4. กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน						
รวม	-	-	6,000	6,000	-	6,000

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	- สำนวณนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
3. โรงเรียนมีห้องพยาบาลถูกสุขลักษณะ และมีเวชภัณฑ์ยา นักเรียนสามารถใช้ห้องพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วยและเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆ	- สอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	- แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
4. นักเรียน ตระหนักเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 และโรคไข้เลือดออก		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีห้องพยาบาลถูกสุขลักษณะ และมีเวชภัณฑ์ยา นักเรียนสามารถใช้ห้องพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วยและเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆ
2. นักเรียนมีอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ
3. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
4. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
5. นักเรียนทุกคน ตระหนักเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19และโรคไข้เลือดออก

(ลงชื่อ)

(นางคณินิต ไทยปิยะ)


ตำแหน่ง ครูชำนาญการ


ผู้จัดทำโครงการ (ลงชื่อ)

(นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)

หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยะ จันทรชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	ปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชราวุฒิ ขอบเขตต์/กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีสภาพทั่วไปภายในโรงเรียนยังไม่เรียบร้อยเท่าที่ควร มีบริเวณที่ควรปรับปรุงเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมได้ ถนนภายในโรงเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ล้างมือ ที่วางสบู่ ยังไม่ค่อยสะอาด และบางจุดยากต่อการทำความสะอาดเป็นแหล่งแพร่ระบาดของเชื้อโรค นักเรียนไม่มีที่พักผ่อนอ่านหนังสือ ที่นั่งพักในเวลาว่างของนักเรียน จึงต้องหาและปรับปรุงสภาพภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม มีสถานที่ให้ครูได้จัดกิจกรรมสะดวกและนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งการจัดทำป้ายนิเทศต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร การประชาสัมพันธ์กิจกรรม โครงการต่างๆ การแสดงข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปรับปรุงป้ายนิเทศ ป้ายข้อมูลสารสนเทศ และป้ายแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน และทันสมัยอยู่เสมอ

2.2 เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี รักธรรมชาติและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สวนหย่อม แปลงไม้ดอกไม้ประดับ ให้เป็นปัจจุบัน สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ปรับปรุงป้ายนิเทศ ป้ายข้อมูลสารสนเทศ และป้ายแหล่งเรียนรู้ทุกป้ายให้เป็นปัจจุบัน และทันสมัยอยู่เสมอ

3.1.2 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนทุกจุดให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม

3.1.3 นักเรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดี รักธรรมชาติ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีป้ายนิเทศ ป้ายข้อมูลสารสนเทศ และป้ายแหล่งเรียนรู้เป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ

3.2.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม

3.2.3 นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เล่นเครื่องเล่นที่มีมาตรฐาน ปลอดภัย

3.2.4 นักเรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดี รักธรรมชาติ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมการจัดวัสดุสำนักงานให้เพียงพอต่อการใช้งานตลอดปีการศึกษา

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน 3.สำรวจ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวก	ตุลาคม 2566 ตลอดปีการศึกษา	นายวัชรวิฑูฒิ ขอบเขตต์

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>สะดวกสนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม</p> <p>4. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดี รักธรรมชาติ และมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อม</p> <p>5. สรุป และประเมินผลโครงการ</p>	กันยายน 2567	
<p>กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศและป้ายอื่น ๆ</p> <p>1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>2. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>3. สำรวจ ปรับปรุงป้ายนิเทศ ป้ายข้อมูลสารสนเทศ และป้ายแหล่งเรียนรู้ที่ชำรุดทรุดโทรมให้เป็นปัจจุบัน และทันสมัยอยู่เสมอ</p> <p>4. สรุป และประเมินผลโครงการ</p>	<p>ตุลาคม 2566</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>กันยายน 2567</p>	นายกรภพ บุญศรีธา
<p>กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่น</p> <p>1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>2. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>3. สำรวจพื้นที่สนามเด็กเล่น ตรวจสอบเครื่องเล่นชำรุดทรุดโทรม ซ่อมแซม จัดเก็บ จัดหาทดแทนให้เหมาะสม ปลอดภัย</p> <p>4. สรุป และประเมินผลโครงการ</p>	<p>ตุลาคม 2566</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>กันยายน 2567</p>	นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ

5. งบประมาณ กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม	-	-	20,000	-	-	20,000
2. กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศ/ป้ายอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
3. กิจกรรมจัดตกแต่งประดับผ้า	-	-	-	-	-	-
4. ปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่น	-	-	3,000	-	-	3,000
รวม	-	-	23,000	-	-	23,000



*หมายเหตุ สามารถถ่วงน้ำหนักทุกรายการตามความจำเป็นและเหมาะสม

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
<p>1. โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครู-นักเรียนสะดวกในการจัดกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>2. โรงเรียนมีป้ายนิเทศ ป้ายข้อมูลสารสนเทศ ป้ายแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ</p> <p>3. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีสนามเด็ก เครื่องเล่นมาตรฐานที่เล่นได้ปลอดภัย</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. ประเมินโครงการ</p> <p>2. รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>3. ติดตามผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. แบบประเมินโครงการ</p> <p>2. แบบรายงานผล</p> <p>3. แบบประเมินความพึงพอใจ</p>


7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


- 7.1 โรงเรียนมีป้ายนิเทศและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ
- 7.2 โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม มีป้ายประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ ป้ายคำสอน คติเตือนใจเป็นปัจจุบันและทันสมัย ทางเดินสะอาดและปลูกไม้ดอกไม้ประดับร่มรื่นสวยงาม
- 7.3 บริเวณสนามเด็กเล่นมีความปลอดภัย เด็กมีความสุข ได้รับการเพิ่มพลังสมองจากการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย

ลงชื่อ)  ผู้จัดการโครงการ (ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์) (นายวัชรวุฒิ ขอบเขตต์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยะ จันทรชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21 โดยใช้ 3R 8C สู่การศึกษายุค 4.0
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมานะ แสงศิริ/กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลา	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถร่วมนอกอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแนวการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนโดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือเรื่องความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาอีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านร่องสะอาดตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำระบบการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ มีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งวิธีการ กิจกรรมและเครื่องมือต่างๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอันจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการ และการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.3 เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับ ชั้นอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.2.3 นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาร้อยละ 80

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน		นายมานะ แสงศิริ / ครูประจำชั้น
	1. ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	ต.ค. 66	
	2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. 66	
	3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและแบ่งหน้าที่ครู	ต.ค. 66	

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	4. ดำเนินงาน 5. ประเมินผลโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ มี.ค.67/ ก.ย. 67	
2.	กิจกรรมที่ 2 ช่วยเหลือนักเรียน 1. ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ 2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและแบ่งหน้าที่ครู 4. ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - จัดทำเครื่องมือ - การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล - การคัดกรองนักเรียน - การส่งเสริมและพัฒนาเด็ก - ป้องกัน/ช่วยเหลือ/แก้ปัญหา(กลุ่มเสี่ยง) และส่งต่อ 5. ประเมินผลโครงการ	ต.ค. 66 ต.ค. 66 ต.ค. 66 ตลอดปีงบประมาณ มี.ค.67/ ก.ย. 67	นายมานะ แสงศิริ / ครูประจำชั้น
3.	กิจกรรมที่ 3 ทุนการศึกษา 1. ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ 2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและแบ่งหน้าที่ครู 4. ดำเนินงาน - ทะเบียนนักเรียนรับทุนการศึกษา 5. ประเมินผลโครงการ	ต.ค. 66 ต.ค. 66 ต.ค. 66 ตลอดปีงบประมาณ มี.ค.67/ ก.ย. 67	นางนวรรตน์ ฉิวรัมย์
4.	กิจกรรมที่ 4 ปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน 1. ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ 2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและแบ่งหน้าที่ครู 4. ดำเนินงาน - การสำรวจข้อมูล/คัดกรองนักเรียน - ทะเบียนประวัตินักเรียนรับทุน ปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน 5. ประเมินผลโครงการ	ต.ค. 66 ต.ค. 66 ต.ค. 66 ตลอดปีงบประมาณ มี.ค.66/ ก.ย. 67	นางนวรรตน์ ฉิวรัมย์

5. งบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม/รายการวัสดุ	ประเภทรายจ่าย				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน	-	-	2000	2,000	-	2,000
2. กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-	-	-
3. กิจกรรมทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	-
4. กิจกรรมพื้นฐานเด็กยากจน	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	2,000	2,000	-	2,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ครูสามารถปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีร่องรอย มีหลักฐานชัดเจน และเป็นระบบ	นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครู สอบถามความคิดเห็นนักเรียน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง-สังเกตพฤติกรรม	แบบบันทึก
2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครู สอบถามความคิดเห็นนักเรียน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง-สังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม
3. นักเรียน ครู และชุมชน มีความพึงพอใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครู สอบถามความคิดเห็นนักเรียน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง-สังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม
4. โรงเรียนมีการดำเนินงาน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามโครงการ	แบบสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
2. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
3. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้
4. นักเรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
5. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)



ผู้จัดทำโครงการ

(นายมานะ แสงศิริ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายวิชรารุฒิ ขอบเขตต์)

หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยะ จันทร์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ชื่อโครงการ

ปัจจัยนิเทศ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาแบบองค์รวมให้มีคุณภาพตามแนวทางศตวรรษที่ 21 โดยใช้ 3R 8C สู่การศึกษายุค 4.0

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของเด็ก

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายมานะ แสงศิริ/กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในทุก ๆ ปีการศึกษาโรงเรียนได้ผลิตนักเรียนให้จบการศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) และการศึกษาค้นคว้า (มัธยมศึกษาปีที่ 3) เป็นขั้นสูงสุดของโรงเรียน ซึ่งจะต้องสำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและลูกศิษย์ ซึ่งเคยอบรม สั่งสอนกันมา โรงเรียนบ้านร่องสะอาดจึงได้จัดโครงการปัจจัยนิเทศ ให้กับนักเรียนชั้น

อนุบาลปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีผู้บริหาร และคณะครู ร่วมสร้างขวัญและกำลังใจอย่างพร้อมเพรียง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จและเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน
2. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
3. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน
4. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนรุ่นต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 33 คน

3.1.2 ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านร่องสะอาด จำนวน 20 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัยและสำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน

3.2.2 นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

3.2.3 นักเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป

4. วิธีดำเนินการ

รายการ/ กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. 66	นายมานะ แสงศิริ
2. ประชุม แต่งตั้งคณะทำงาน	มี.ค.67	นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ
3. ดำเนินการตามแผน	มี.ค.67	นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว
4. สรุปผลและประเมินโครงการ	มี.ค.67	นายมานะ แสงศิริ

5. งบประมาณ กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. ปัจจุบันิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล 3	-	-	2,000	2,000	-	2,000
2. ปัจจุบันิเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	3,000	3,000	-	3,000
รวม	-	-	5,000	5,000	-	5,000

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ความพึงพอใจ - สังเกตการร่วมกิจกรรม - การสัมภาษณ์	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
2. ร้อยละผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- สังเกตการร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนที่จบการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ
- 7.2 ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- 7.3 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน
- 7.4 นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนที่จะศึกษาต่อ
- 7.5 นักเรียนเป็นแรงจูงใจต่อนักเรียนรุ่นต่อไป

(ลงชื่อ)



ผู้จัดทำโครงการ

(นายมานะ แสงศิริ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายวิชราวุฒิ ขอบเขตต์)

หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสมพรทิพย์ ศิริโท)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยะ จันทรชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

บทที่ 5

การกำกับ ติดตามและรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนบ้านร่องสะอาด บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางและมาตรการในการกำกับ ติดตามและรายงานผล ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้กำกับ ติดตามรายกลยุทธ์ รายโครงการ กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานและการกำกับติดตาม รายงานผล เมื่อได้ดำเนินการตามโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการจัดรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2567 เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน และจัดทำเอกสารรายงานการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2. การตรวจสอบและการประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน จัดทำแบบประเมินผลโครงการทุกโครงการ ประเมินโครงการใน 3 ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์หารูปแบบความสำเร็จ และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน ว่าโครงการใดควรจะดำเนินการต่อในปีงบประมาณต่อไป ควรปรับปรุงและแก้ไขอย่างไร มีปัญหา อุปสรรคอย่างไร และโครงการใดไม่ควรดำเนินการต่อ

ภาคผนวก

คำรับรองความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านร่องสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ครั้งที่ 1 /2566 เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2566 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2567 ของโรงเรียนบ้านร่องสะอาดแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้งบประมาณ 2567 ได้

(ลงชื่อ)



(นายฤทธิ์ โพธิ์คำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านร่องสะอาด

ที่ / 2566

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

ด้วยโรงเรียนบ้านร่องสะอาด จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารการจัดการศึกษาภาคบังคับและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิรูปราชการประจำปีของจังหวัดศรีสะเกษ และให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เกิดความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. นายปิยะ จันทร์ชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด |
| 2. นายฤทธิธีร์ พ่อคำ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| 3. นายบุญ โสตามุข | กรรมการสถานศึกษา |
| 4. นายเจริญ พิมพ์เพ็ชร | กรรมการสถานศึกษา |
| 5. นายสมเดช จันทร์เกษ | กรรมการสถานศึกษา |
| 6. นายสุเทพ จันทะพันธ์ | กรรมการสถานศึกษา |
| 7. นางสมจิตร์ โสตามุข | กรรมการสถานศึกษา |
| 8. นางสาวสุพันธ์ โสตามุข | กรรมการสถานศึกษา |

คณะทำงาน

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. นางสมพรทิพย์ ศิริโท | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด | ประธานกรรมการ |
| 2. นางพิศยา โดดเดี่ยว | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางนวรรตน์ ฉิวรัมย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นายมานะ แสงศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุผัสสา สังขาว | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 6. นายวัชรารุฒิ ขอบเขตต์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 7. นางสาววิกานดา ไชยมา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 8. นางอรอนงค์ ไชยโชติ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |

9. นางสาวจุฑาภรณ์ ทาระ	ครู	กรรมการ
10. นางสาวศิริลักษณ์ งามเจริญ	ครู	กรรมการ
11. นางสาวชนาพร แก้วแสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวอุมาพร กลิ่นบัว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นายกรภพ บุญศรีธา	ครูพนักงานราชการ	กรรมการ
14. นางจตุพร ฤทธิวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15. นางคณินิต ไทยปิยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
16. นางสาววิษญาดา อร่ามเรือง	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา โครงการให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2. จัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละโครงการตามความเหมาะสม และดำเนินการให้แล้วเสร็จทัน กำหนดเวลาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. จัดทำรายละเอียดเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2567 และตรวจสอบความถูกต้องให้เสร็จทันกำหนดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่โดยเคร่งครัด หากพบปัญหาและอุปสรรคให้รีบรายงาน ผู้บังคับบัญชาทราบโดยด่วน เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566



(นายปิยะ จันทรชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสะอาด



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 2567

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2567)

โรงเรียนบ้านร่องสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1	โครงการศิลปะหัตถกรรม	นางสาวสุผัสสา สังขวา	1.เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ 2.เพื่อสนองตอบต่อความถนัดทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคน 3.เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-NET, NT สูงขึ้น	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	38,940	24,719	1.นักเรียนภูมิใจในผลงานของตนเองและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข 2.นักเรียนได้รับประสบการณ์และสร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง โรงเรียนและชุมชน	-	-
2	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม	นายวัชรวิฑูฒิ ขอบเขตต์	1.เพื่อปรับปรุงป้ายนิเทศ ป้ายข้อมูลสารสนเทศ และป้ายแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	23,000	9,357	1. โรงเรียนมีป้ายนิเทศและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ	-	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			<p>2. เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี รักธรรมชาติและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สวนหย่อม แปลงไม้ดอกไม้ประดับ ให้เป็นปัจจุบัน สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม</p>				<p>2. โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม มีป้ายประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ ป้ายคำสอน คติเตือนใจเป็นปัจจุบันและทันสมัย</p> <p>ทางเดินสะอาดและปลูกไม้ดอกไม้ประดับร่มรื่นสวยงาม</p>		
3	ค่าสาธารณูปโภคและสนับสนุนงานบริหารการเงินและพัสดุ	นางพิศยา โดดเดี่ยว	<p>1. เพื่อเป็นการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน</p> <p>2. เพื่อสนองนโยบายการประหยัดพลังงานของรัฐบาล</p> <p>3. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงการประหยัดค่าสาธารณูปโภค</p>	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	41,688	45,455.90	<p>1.โรงเรียนสามารถลดปริมาณการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคหรือเพิ่มขึ้นไม่เกินอัตราร้อยละ 5 ของปีงบประมาณ 2566</p> <p>2.บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักและร่วมมือกันในการประหยัดพลังงาน</p>	งบประมาณไม่เพียงพอในการจ่ายค่าไฟฟ้า	ควรตั้งงบประมาณเพิ่มมากขึ้น และรณรงค์ให้คณะครูนักเรียนร่วมกันประหยัดไฟ (รายจ่ายส่วนเกินจากงบประมาณที่ตั้งไว้ ได้นำส่วนของงบสำรองมาจ่าย)

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
4	ความสัมพันธ์กับชุมชน	นายวัชรวิฑูฒิชอบเขตต์	1.เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ มากขึ้น 2.เพื่อให้ครูมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น 3. เพื่อส่งเสริมพนักงำลังในการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขและสนับสนุนให้เกิดกระบวนการแก้ไขปัญหา	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	1,000	500	1.ครูสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และทันต่อเวลา 2.นักเรียนในสถานศึกษาจะเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะสมบูรณ์ตรงตามต้องการของหลักสูตร และ ความหวังของผู้ปกครอง 3. ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นการแบ่งเบาภาระของสถานศึกษาได้ระดับหนึ่ง 4.ปัญหาต่าง ๆ ในสถานศึกษาจะลดน้อยลงตามลำดับ	-	-
5	จัดหาวัสดุสำนักงาน	นางสาววิภาดา ไชยมา	1.เพื่อจัดหาวัสดุสำนักงานให้เพียงพอต่อการใช้งาน 2.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	25,000	15,000	โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ กับความต้องการตลอดปีการศึกษา	-	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
6	วันสำคัญ	นางสาวอุมภาพร กลิ่นบัว	1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ 2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้าง ความสามัคคีและการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง 3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ และได้รับบริการอย่างทั่วถึง	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	9,600	2,500	1.นักเรียนได้เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ 2.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมต่าง ๆ 3.นักเรียนได้รับการบริการอย่างทั่วถึง	-	-
7	กีฬาภายในโรงเรียน	นายกรภพ บุญศรีธธา	1.เพื่อส่งเสริมความสามัคคีของหมู่คณะ 2.เพื่อนำทักษะทางด้านกีฬามาใช้ 3.นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องตามกฎ กติกา 4.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	8,176	8,176	1.ความสำเร็จในความร่วมมือของครู และนักเรียน 2.สร้างความสมานฉันท์ ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ 3.นักเรียนได้แสดงออกทางทักษะกีฬาอย่างเต็มความสามารถ 4.นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ความอดทน และปฏิบัติตามกฎ กติกา	-	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							5.นักเรียน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย		
8	พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)เพื่อการเรียนการสอน	นางนวรรตน์ฉิวรัมย์	1 เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศในการบริหารและการเรียนการสอน 2. เพื่อจัดซื้อกล่องวงจรปิดมาใช้ในการบริหารจัดการ 3. เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียน ใช้คอมพิวเตอร์เป็นทุกคน มีโอกาสได้ใช้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และทัดเทียมกับโรงเรียนอื่นที่มีการศึกษาค้นคว้าทางอินเตอร์เน็ตด้วยตนเอง ประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอน สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป 4. เพื่อให้การบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ชุมชน	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	50,000	50,000	1. โรงเรียนได้จัดหาและติดตั้งกล่องวงจรปิดพร้อมใช้งาน 2.เครื่องคอมพิวเตอร์ระบบคอมพิวเตอร์พร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3.ครูและนักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4.ชุมชนได้รับการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามแต่โอกาส	-	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			และโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ตามแต่โอกาส						
9	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	นางสาวสุผัสสา สังขาว	1. เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ 2. เพื่อสนองตอบต่อความถนัดทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคน 3. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ O-NET, NT สูงขึ้น	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	80,000	52,120	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติดีขึ้น 2.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกคน	ด้วยวัสดุต่างๆมีมูลค่าสูงขึ้นทำให้ไม่เพียงพอต่อการใช้งานตลอดทั้งปี	ใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่าให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด
10	งานอนามัยและสถานศึกษาปลอดภัยจากโควิด -19	นางจตุพร ฤทธิวรรณ	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดเชื่อมโยงสู่การฟื้นฟูภาวะถดถอยการเรียนรู้ ในระยะเฝ้าระวังโรคโควิด-19 2. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ได้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ตามความ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	6,000	6,000	1.นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรูปแบบ (On-site /On-air /On-demand / On-line /On-hand) และ Hybrid การเรียนที่บ้านโดยหนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน สื่อประกอบการเรียน	-	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			ต้องการและตามศักยภาพของผู้เรียน 4. เพื่อให้การบริการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อโควิด-19ไม่ให้แพร่กระจาย				2.นักเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอและสอดคล้องกับเนื้อหา 3.นักเรียนมีพฤติกรรมรู้จักการเฝ้าระวัง ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคโควิด-19		
11.	พัฒนาบุคลากร	นางวิภาดา ไชยมา	1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถโดยการเข้าอบรมสัมมนาทางวิชาการและศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ตามโอกาส 2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	41,688	800	1.ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ โดยการเข้าอบรมสัมมนาทางวิชาการจากหน่วยงานอื่นๆ และศึกษาดูงานตามโอกาส 2.ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	-	-
12	พัฒนาการผู้เรียน	นายวัชรารุฒิชอบเขตต์	เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตร ลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารี	ตุลาคม 2566 -	28,000	17,000	นักเรียนชั้น ป. 1 – ม.3 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกิจกรรมของลูกเสือ	-	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			สามัญ และลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	กันยายน 2567			ส่งเสริมประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้		
13	ทัศนศึกษาและ แหล่งเรียนรู้	นางจตุพร ฤทธิวรรณ	1.เพื่อสนองพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 2.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงและตระหนัก ถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษานอกสถานที่ 4.เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำ ความรู้จากแหล่งเรียนรู้มา ประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ และแก้ปัญหาใน	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	65,040	35,277	1. นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตร สถานศึกษา 2. นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงและ ตระหนักถึงความสำคัญของ แหล่งเรียนรู้ 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษานอกสถานที่ 4. นักเรียนรู้จักการนำ ความรู้จากแหล่งเรียนรู้มา ประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน	-	-
14	ปัจฉิมนิเทศ	นายมานะ แสงศิริ และ	1. เพื่อให้ให้นักเรียนเห็น ความสำคัญ เกิดความภาคภูมิใจ	ตุลาคม 2566 -	5,000	5,000	1. นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาระดับปฐมวัยและ	-	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ (บาท)	งบประมาณที่ ใช้ไป (บาท)	ผลการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		นางสาวจุฑา ภรณ์ ทาระ	<p>1. ในความสำเร็จและเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา</p> <p>3. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน</p> <p>4. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนรุ่นต่อไป</p>	กันยายน 2567			<p>สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิด ความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของตน</p> <p>2. นักเรียนมีขวัญและ กำลังใจในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ</p> <p>3. นักเรียนเป็นตัวอย่างที่ดี ให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป</p>		